

Praktijkvenster Avondtraject Lerarenopleiding Secundair Onderwijs

MDT 1-2-3

	OF1 <i>Verkenningsniveau*</i>	OF2 <i>Toepassingsniveau*</i>	OF3 <i>Creatieniveau*</i>	OF4 <i>Integratieniveau*</i>
Beroeps-houding	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; <p>gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie.</p>	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; <p>gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie.</p>	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; <p>gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie.</p>	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; <p>gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie;</p>
De leraar als inhoudelijk- en vakdidactisch expert	<p>selecteert en beheerst (lesgebonden) leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een (krachtige) leeromgeving door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarmee rekening te houden; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; 	<p>selecteert, beheerst, verbreedt en verdiept lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; 	<p>selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en actualiseert lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; 	<p>selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en actualiseert lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen;

	<ul style="list-style-type: none"> vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen. 	<ul style="list-style-type: none"> vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen. 	<ul style="list-style-type: none"> doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen. 	<ul style="list-style-type: none"> doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen.
De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen	<p>begeleidt een lesactiviteit;</p> <p>hanteert afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling.</p>	<p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;</p> <p>speelt in op input van de leerlingen.</p>	<p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;</p> <p>speelt in op de input van de leerlingen en gaat daarmee aan de slag.</p>	<p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;</p> <p>speelt in op de input van de leerlingen en gaat daarmee aan de slag.</p>

De leraar als opvoeder	draagt bij tot een positief leerklimaat door <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te durven nemen. 	draagt bij tot een positief leerklimaat door <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen; • aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling. 	draagt bij tot een positief leerklimaat door <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen; • aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling; creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context;	draagt bij tot een positief leerklimaat door <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen; • aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling; creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context;
De leraar als organisator	organiseert efficiënt en veilig klasinrichting en –activiteiten; behoudt klasoverzicht; bewaakt de tijd.	organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting daarop af; behoudt klasoverzicht; bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig .	organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af; behoudt klasoverzicht; bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig.	organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af; behoudt klasoverzicht; bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig.
De leraar als innovator en onderzoeker	blijkt vanuit een reflectiemodel terug op concrete ervaringen;	maakt een sterkte-zwakteanalyse vanuit systematische reflectie op het eigen handelen ; past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe ; neemt een kritische houding tegenover lesmateriaal .	stuurt vanuit observatie en reflectie het eigen handelen bij ; stuurt het eigen leren zelfstandig aan als motor voor levenslang leren ; past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe; neemt een kritische houding tegenover het lesmateriaal;	stuurt vanuit observatie en reflectie het eigen handelen bij; stuurt het eigen leren zelfstandig aan als motor voor levenslang leren; past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe; neemt een kritische houding tegenover het lesmateriaal;

			neemt vanuit eigen inzichten een experimenterende houding aan.	neemt vanuit eigen inzichten een experimenterende houding aan.
De leraar als teamspeler	gaat op een correcte manier in dialoog met medestudenten en mentoren;	gaat op een correcte manier in dialoog met medestudenten en mentoren; neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team.	gaat op een correcte manier in dialoog met alle betrokkenen ; neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team en de school.	gaat op een correcte manier in dialoog met alle betrokkenen; neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team en de school.
De leraar als wereldburger		speelt in op de actualiteit en maatschappelijk relevante thema's; handelt mediawijs.	gaat actief aan de slag met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's; moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.	gaat actief aan de slag met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's; moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.
De leraar als taalontwikkende leraar en communicator	spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar algemeen Nederlands; zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; zet lichaam en stem passend in.	spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar algemeen Nederlands; zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen via context, interactie en taalsteun ; heeft impact met lichaam en stem.	spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar algemeen Nederlands; zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen via context, interactie en taalsteun; heeft impact met lichaam en stem; heeft waardering voor verschillende talen en taalvariëteiten.	spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar algemeen Nederlands; zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen via context, interactie en taalsteun; heeft impact met lichaam en stem; heeft waardering voor verschillende talen en taalvariëteiten.

*** Toelichting van de vier beheersingsniveaus:**

	Welke kennis en inzichten verwachten we van de student in zijn praktijk?	Wat moet de student met de competenties / gedragsindicatoren kunnen doen in zijn praktijk?	In welke praktijkcontext moet de student deze competenties / gedragsindicatoren kunnen inzetten?
Verkenningniveau	De student beheerst de basiskennis . Hij is nieuwsgierig naar en verwerft inzicht in het waarom en waartoe .	De student heeft notie van inhoudelijke en didactische basisprincipes en kan deze verbinden aan eigen observaties en ervaringen .	De student beheerst de competenties in eenvoudige, voorspelbare en gestructureerde situaties .
Toepassingsniveau	De student bezit referentiekaders en beheerst de inhoudelijke en didactische basisbeginselen .	De student kan het geleerde toepassen in de praktijk.	De student zet de competenties in in matig complexe, afgebakende situaties , mits ondersteuning.
Creatieniveau	De student bezit gedetailleerde kennis (vakinhoudelijk en vakdidactisch).	De student kan het <u>geleerde</u> , maar ook nieuwe ideeën analyseren en omvormen tot een nieuw betekenisvol geheel en zo loskomen van standaards en routines.	De student toont de beheersing van competenties in de praktijk, ook in minder vertrouwde situaties .
Integratieniveau	De student bezit een doorgedreven kennis (inhoudelijk en didactisch).	De student kan de competenties op een spontane en constante manier integreren in de praktijk. Hij toont inventiviteit en probleemoplossend gedrag.	De student kan de <u>competenties</u> onafhankelijk en zelfkritisch inzetten in complexe praktijksituaties .