Beste minister van Onderwijs, dag Ben

Welkom leersteundecreet! Een decreet met als doel om elk kind op de juiste plaats onderwijs te laten volgen en optimale zorg aan te bieden. Gewoon als het kan, buitengewoon onderwijs wanneer het nodig is. Beide contexten die naar waarde geschat worden, dat kunnen we enkel toejuichen. Krachtig onderwijs met maximale leer- en ontwikkelkansen, daar gaan we voor!

We horen nog meer sterke elementen in de toelichting die u geeft op Radio 1 in ‘de ochtend’ (28 juni 2021): kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen, de draagkracht van de leerkrachten in rekening brengen, de beste plaats zoeken voor leerlingen, minder schotten tussen buitengewoon en gewoon onderwijs, meer ondersteuning voor leraren…

Op al deze vlakken liggen er zeker kansen om ons onderwijs nog krachtiger te maken.

Plots fronsen we onze wenkbrauwen. Er is volgens u *“nooit sprake geweest van een opleiding rond omgaan met kinderen met een beperking”.* Dat is even slikken. Kansrijk onderwijs voor élk kind in onderwijs, dat zetten wij dagelijks centraal in onze BaNaBa opleidingen ‘Zorgverbreding en remediërend leren’ en ‘Buitengewoon onderwijs’. Expertise vergroten van ondersteuners en leraren is een uitgangspunt in jouw decreet. Wel, dan hebben we goed nieuws, want laat dat net ook ons uitgangspunt zijn!

*“Ik kan zeggen dat de opleiding voor mij een absolute meerwaarde was! Ik kon steeds met meer kennis van zaken, met meer ervaring, met meer zelfzekerheid en zelfvertrouwen, veerkrachtiger… aan de slag gaan in de praktijk.” Celine Sillen, oud-studente, kleuterleerkracht*

**Hoe maken we dit uitgangspunt waar met onze BaNaBa opleidingen?**

De opleiding focust sterk op de transfer tussen theorie en praktijk. Dat maakt dat leraren en ondersteuners professioneler worden in alle facetten van het begeleiden van kinderen en jongeren. We brengen leraren en ondersteuners met verschillende vooropleidingensamen vanuit een visie op brede basiszorg en verhoogde zorg. In onze opleidingen gaan we verdiepend en verbredend aan de slag. We leren onze studenten specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen herkennen om daar waar nodig te remediëren, compenseren en dispenseren in functie van het gemeenschappelijk curriculum. Differentiatie wordt structureel onderdeel van hun handelen en zijn in de onderwijspraktijk. Het nieuwe leersteundecreet is een uitgelezen kans om opleidingen die het snijpunt van onderwijs en welzijn versterken, die kansen bieden voor wie het moeilijk heeft, voor wie mee uitdaging aankan, eindelijk volwaardig te financieren. De huidige financiering (slechts 50% andere bacheloropleidingen) is een kaakslag voor iedereen die kansrijk onderwijs belangrijk vindt.

*“En dan zijn wij er nog, toekomstige leerkrachten en ondersteuners, die zelf een verschil kunnen en willen maken in onze omgang met leerlingen, maar ook als deel van een schoolorganisatie. Wij kunnen thema’s zoals kansarmoede bespreekbaar maken en stappen ondernemen. Wij zorgen tenslotte voor de toekomst, toch?” Jolijn Verjans, Hans Maurissen, Marlies Saenen, Charlotte Godts, Laura Lenaerts*, *studenten*

Om deze doelen te bereiken, is een houding van levenslang leren en een sterke professionele identiteit essentieel. En geloof ons maar, leraren en ondersteuners willen nadenken over hun leeromgeving, willen hun eigen handelen in vraag stellen en bijsturen, willen geïnspireerd worden, willen een eigen en innoverend pad bewandelen. Een moeilijke zoektocht die de kracht van levenslang leren symboliseert en waar wij reeds een steentje aan bijdragen.

*“We leerden kijken naar onszelf: waar kan IK veranderen en me afstemmen op mijn leerlingen? Hoe kan ik een krachtige leeromgeving ontwerpen? Wat is mijn aandeel in dit verhaal?” Kelly Kellens & Katleen Govers, oud-studenten, kleuterleerkrachten*

*“Trainen hoe principes van nieuwe autoriteit toegepast kunnen worden in de praktijk door bijvoorbeeld het zwaartepunt naar de volwassene te verleggen. Gedrag leren lezen in functie van betekenis, beseffen dat gedrag een taal is en verder leren kijken dan het individu, net dat is de kracht van deze opleidingen.” Tinne Schellekens, PhD Onderzoeker en psychotherapeut*

We weten dat krachtig onderwijs staat of valt met de deskundigheid van schoolteams en hun partners. Daarom leggen we tal van evidence-informed inhouden op tafel: communicatietechnieken, handvaten om preventief beleid te voeren op school, nieuwe autoriteit, leerproblematieken en leervoorsprong, handelingsgericht werken, onderwijsvernieuwingen, schoolontwikkeling … Nieuwe invalshoeken die stimuleren tot onderbouwde acties in de praktijk. Dat is wat wij samen met leraren en ondersteuners doen: de context aanpassen op kind-, klas- en schoolniveau zodat er meer leer- en ontwikkelkansen gecreëerd worden voor alle leerlingen.

*“Ook mijn collega’s hebben veel baat gehad bij het feit dat ik deze opleiding volgde tijdens mijn loopbaan. Zo heb ik hun diverse methodieken mogen toelichten die ik aangereikt kreeg tijdens de opleiding. Op deze manier konden ook zij hun handelen beter bijsturen naar de noden van de leerlingen.” Lana Nauts, oud-studente, leraar secundair onderwijs*

Wij geloven dat wij reeds een rol spelen in het professionaliseren van mensen die, zoals u zegt, “rechtstreeks van de schoolbanken komen en nog nooit een opleiding hebben gevolgd om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen”. We zien ook dat professionals die al jaren aan de slag gaan met deze kinderen en jongeren nood hebben aan up-to-date inspiratie en bijscholing, maar ook opleiding om fundamenteel veerkrachtiger en innoverend in het onderwijslandschap te blijven staan!

*“Doordat we aan de slag kunnen gaan met vragen, noden en bezorgdheden vanuit ons eigen ondersteuningsteam, botsen we niet op weerstand, maar op een geëngageerd team dat met de neuzen in dezelfde richting samen mee wilt evolueren, samen wilt werken, samen wilt nadenken, samen op pad wilt gaan en mee wilt groeien naar een krachtigere basis om van daaruit sterke fundamenten te bouwen en onze verdere werking hier op te stoelen.” Daphne Paas & Kim Vankan, oud-studenten, ondersteuners*

We rijken met deze brief dan ook graag een hand uit om deze grote uitdaging, kwalitatief onderwijs voor iedereen, samen aan te gaan. Samen willen we leren! Passie voor leren brengt ons vanzelfsprekend samen. Onze expertise vormt een stevige basis om samen inclusief en aangepast onderwijs écht waar te maken.

*“De banaba’s van de UCLL zijn al jaren de opleidingen bij uitstek om professionals de juiste know-how te geven in het onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dankzij de uitgebreide keuzemogelijkheden kunnen studenten kiezen voor die specialisaties waar hun hart ligt om zo veerkrachtig en vol zelfvertrouwen het werkveld in te stappen. De combo van theorie en praktijk, waarbij men leert om inzichtelijk te reflecteren over situaties, is dan ook iets wat ik zeker meeneem naar mijn job als ondersteuner. Daarnaast leert men ook krachtig communiceren met de juiste reflectieve houding: een verrijking voor elke professional binnen het onderwijs!” Liesbeth Meermans, oudstudente, coördinator/ondersteuner ondersteuningsteam Type 4*

We verwelkomen je graag, meneer de minister, samen met ongeveer 240 studenten (zowel ondersteuners als leerkrachten, ortho’s en kine’s, ergo’s, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders…) in onze opleiding. Wees welkom!

Vriendelijke groet,

***Lectoren BaNaBa opleidingen UC-Limburg***

Ilse Aerden, Tine Bos, Martine Carmans, Cristina Dalli Cardillo, Kristof Das, Hilde de Wever, Miech Donders, Tine Drijkoningen, Petra Exelmans, Hilde Geuens, Katrien Melotte, Hervé Meykens, Linda Karremans, Liesbeth Lefevre, Eveline Lemmens, Nadja Vandenbroeck, Tine Schellekens, Ine Thys, Lotte Wilms

Greet Decin (Programmadirecteur Lerarenopleiding UCLL)

***Betrokken professionals, die deze boodschap graag mee onderschrijven***

Katleen Govers (leerkracht), Kelly Kellens (leerkracht), Daphne Paas (coördinator ondersteuningsnetwerk), Celine Sillen (leerkracht), Liesbeth Meermans (coördinator ondersteuningsnetwerk type 4), Lana Nauts (leerkracht), Kim Vankan (ondersteuner), Kristof Verheyen (Directeur Spelerderwijs), Wim Rutten (zorgcoördinator/leerlingbegeleider campus MAX), Tine Schellekens (PhD Onderzoeker KU Leuven en psychotherapeut), Claudine Paradis (directie BuO Wijchmael), Dorien Engelen (zorgcoördinator Daltonschool Hasselt), Hanne Berghmans (zorgcoördinator), Melissa Giorgi (leerlingbegeleider), Marth Wils (leerkracht), Chloë Wirix (leerkracht), Jolien Appelen (leerkracht), Sonja Gerits (zorgcoördinator), Sofie Van Elst (leerkracht), Annelies Stiers (zorgcoördinator), Andy Mazzei (Zorgcoördinator De Bladwijzer), Saartje van Hove (leerkracht), Paul Nijs (Niveaucoördinator basisonderwijs Pedagogische Begeleiding Katholiek Onderwijs Vlaanderen Regio Limburg), Axelle Kenis (leerkracht), Chiara Poddighe (leerkracht), Shelsy Peeters (leerkracht), Tessa Weckx(leerkracht), Dagmar Poel (leerkracht), Paula Boelen (leerkracht), Jolien Swerts (leerkracht), Stef Poelmans (leerkracht), Christel Hoevelinck (zorgcoördinator Tuinwijk Hasselt), Melissa Symons (leerkracht), Sander Vanwezemael (leerkracht), Laura Vanwezemael (leerkracht), Laura Bogaerts (leerkracht), Dana Vierstraete (leerkracht), Ingrid Remy (ondersteuner), Seline Monnens (leerkracht)n Evy Franssen (leerkracht), Saartje Vanhove (leerkracht), Jasmien Vande Look (zorgcoördinator KSOM Campus Sint-Paulus), Lise De Tant (leerkracht), Eline Vanschoelant (leerkracht), Eleonora Tilkin Franssens (leerkracht), Gert Schijns (zorgcoördinator Driestap), Eline Casteurs (leerkracht), Lut Schaeken (zorgcoördinator KT-scholengemeenschap), Veronique Verjans (coördinator Sint-Martinusscholen), Tine Donckers (zorgleerkracht De Linde), Deborah Plumot (leerkracht), Melina Tarallo (zorgcoördinator De Toverfluit), Claudia Rizzo (Leerkracht BuBaO De Step), Lotte Nys (leerkracht), Liesbeth Daems (Logopedist De Warandeschool), Jolien Raeyen (orthopedagoog De Warandeschool), Marijke Swinnen (Immersieschool Ecole Communale); Anja Brans (zorgleerkracht De Bron Buddingen), Rachel Hermans (leerkracht)

***Studenten, betrokken bij de brief***

Jolijn Verjans (ondersteuner), Hans Maurissen (ondersteuner), Marlies Saenen (ondersteuner), Charlotte Godts (leerkracht in opleiding), Laura Lenaerts (student KU Leuven)