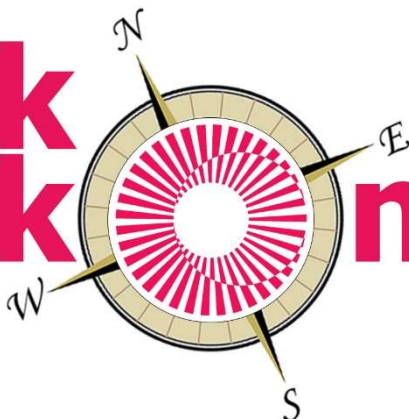


praktijk kmpas



BIJLAGE: MAARTSTAGE

OPLEIDINGSFASE 2

PRAKTIJK II

2021-2022

1 STAGEDATA PERIODE FEBRUARI - MAART

Praktijk 2, semester 4 omvat **verkenningsdagen**, **stagevoorbereidingsdagen** en een **actieve stageweek**.

Verkenningsdagen
VK1: 2 februari
VK2: 3 februari
VK3: 14 februari
VK4: 15 februari
VK5: 24 februari (facultatief)

Stagevoorbereidingsdagen
21 en 22 februari
2 maart tot en met 4 maart

Actieve stageweek
7 maart tot en met 11 maart

2 STAGESCHOOL CONTACTEREN EN OPSTART

- Neem uiterlijk **donderdag 27 januari (!!!)** contact op met je stageschool/mentor en herinner je mentor en de directie eraan dat je naar de stageschool komt op **2 februari voor VK1**. Geef de planning van je VK-dagen en actieve stage (data) nog even opnieuw door ter herinnering.
- Informeer eveneens naar het **onderwerp/thema** van **de week van 31 januari / 14 februari** zodat je hiermee rekening kan houden om je voor te bereiden.
- Bij wijze van oefening maak je zelf een **mindmap** over het onderwerp/thema dat de mentor uitwerkt in **de week van 31 januari (VK1-2)** en in **de week van 14 februari (VK3-4)** aan de hand van de methodieken ivm wereldverkenning. Indien de mentor geen onderwerp/thema heeft maak dan een mindmap rond een hoek/materiaal.
- Mail naar/bezorg aan je mentor ten laatste op maandag 31 januari een voorstel van **dagplanning** van de VK van 2 en 3 februari.
- Bezorg het **algemene praktijkkompas + bijlage maart** aan je mentor en bespreek de **planning** voor de volgende verkenningsdagen.

3 VERKENNINGSDAGEN: VK1-2 EN VK3-4

3.1 FILMFRAGMENTEN IFV JE GROEI ALS LERAAR

Je maakt **iedere VK-dag (VK1-2-3-4)** een **filmfragment** ifv van je groei als leraar. Dat kan een fragment zijn ifv impressie-expressie momenten en/of het begeleiden van de hoeken, muzische houding, een bepaalde activiteit, ...

Houd rekening met de duur van je filmpje (niet te lang, mik op 10 min, de essentie ifv je eigen groei), het geluid, de plaatsing van je camera, de tips & tricks gezien in OF1.

Na iedere VK-dag laad je het filmfragment op in je digitale praktijkmap horend bij de juiste VK-dag.

3.2 VERKENNINGSDAG 1

3.2.1 Kennismaking met de kleuters en de klas via observatie en participatie

Tijdens VK1 focus je op een hernieuwde kennismaking met de kleuters en de klas, vnl. via observatie en participatie:

- Breng de beginsituatie terug in kaart en start met het verzamelen van informatie over de **5 beginsituatievariabelen en de 7 vertrekpunten**. Zo krijg je zicht op wat er momenteel leeft in je klas, op je kleuters, op jezelf als leraar, en op wat er nodig is om je aanbod vorm te geven. **Zet deze opdracht verder op VK2!** Maak gebruik van het document: **Observatieopdracht 'analyse van de beginsituatie'** (Formulier Toledo)

- **Tracht omtrent iedere kleuter in de klas iets te vertellen en te noteren** (op basis van observeren en actief meespelen met de kleuters). Waar speelt de kleuter graag mee of wat doet hij/zij niet graag? Waar heeft de kleuter nood aan? Deze opdracht zal je helpen om stap 2 van de analyse van de beginsituatie meer in kaart te brengen. **Zet deze opdracht verder op VK2!**
- **Observeer en speel mee in minimum 2 à 3 basishoeken:** zorgen het aanwezige materiaal en uitrusting van de hoek ervoor dat kleuters tot betrokken spel komen en er zelfstandig aan de slag kunnen? Of niet? Welke noden, interesses, suggesties voor verandering kom je op het spoor? ...
- In je planningsdocument voor VK-dag 1 selecteer je een aantal **momenten voor observatie, ifv de opdrachten bovenstaand, en eventueel ifv de verplichte praktijkopdrachten (bijlage 1)**. Je noteert je observaties en voegt je **nota's** toe aan je praktijkmap en je overloopt je observaties en bevindingen met je mentor.

3.2.2 Activiteiten

Bespreek tijdens een vrij moment (voor school, speeltijd, na school) jouw **mindmap** met de KO, in functie van de activiteiten die je gepland hebt met de kleuters op VK1 en VK2. Is deze voldoende rijk? Voldoende breed? Voldoende verdiepend? Voldoen concreet? ... Vergelijk met de suggesties / voorbereidend denkwerk van je KO.

Je gaat **spelenderwijs** na wat **de noden en interesses** van de kleuters en de klas zijn.

- **Interesse van kleuters:** Wat boeit de kleuters, waar spelen ze vooral mee, waar hebben ze veel interesse in?
- **De hoeken:** Welke hoeken/materialen zijn populair? Waar valt het spel stil, welke hoek is er niet?
- **De doelen:** kijken naar noden (van de individuele kleuters en van de klas): heeft deze klas nood aan veel beweging? Kan je met deze klas talig aan de slag kan gaan? Zijn de kleuters fijn motorisch of net niet? Zijn de kleuters creatief en fantasierijk? Enzovoort.
- Voorzie een aantal **activiteiten** (een KA, een tussendoortje). Gebruik hiervoor je mindmap als inspiratiebron.
- Vul eventueel je **dagplanning** aan met de verplichte opdrachten.

Een tip / suggestie!

De **jeugdboekenmaand** gaat van start op 1 maart 2022, het thema voor de jeugdboekenmaand is 'Helden en schurken'. Ga na of je school, je mentor iets doet tijdens de jeugdboekenmaand en zo ja, of en hoe jij daarbij kan aansluiten en/ of ga na of er in de buurt van de school (bijvoorbeeld in de plaatselijke bib) activiteiten rond de jeugdboekenmaand gepland worden en zo ja, of de school, de mentor ervoor openstaat dat je daarbij aansluiting zoekt.

3.3 VERKENNINGSDAG 2

3.3.1 Activiteiten

1. **Verplichte opdrachten:** zie bijlage 1
2. **Activiteiten die je vooropstelt i.f.v je persoonlijke groei.**
Op basis van je eigen noden en leertraject selecteer en oefen je die activiteiten waarin verdere groei nodig is. Kijk terug naar je ervaringen en feedback van tijdens de novemberstage, en baseer je keuze voor het oefenen van een activiteit daarop!

Doe een zinvol aanbod van KA's, BA's, hoekverrijkingen en ZA's die aansluiten bij het onderwerp/thema van de mentor. Vertrek vanuit de mindmap die je maakte rond het thema/onderwerp van de mentor en op basis van wat je deed tijdens VK1. Stem af en overleg met je mentor wat jij voorbereidt en op welke momenten je observeert/meespeelt.

Je zorgt ervoor dat je minstens **de helft van de tijd (50%)** besteed aan **actief oefenen en uitproberen** van activiteiten met de kleuters. Vanuit de opleiding krijg je een aantal **verplichte opdrachten** mee die je tijdens de verkenningsdagen en/of actieve stageweek uitvoert: observatie-opdrachten, oefenen van (nieuwe) didactieken (zie bijlage 1). Plan op voorhand in welke verplichte opdrachten op welk moment (VKdagen – actieve stage) een plekje moeten krijgen.

3.3.2 Tot een thema komen: actie 1 en 2 afronden

Tijdens de eerste 2 verkenningsdagen doorloop je **actie 1 en actie 2** van het 6-actieplan om tot een weekaanbod te komen. Op VK1 en 2 overleg je met je mentor welke thema's je eventueel wenst uit te werken tijdens de maartstage. Je brengt de STC op de hoogte van je mogelijke themasuggesties tegen **11 februari**: 3 mogelijke thema's – actie 2 uitgewerkt en verantwoord, en **digitaal opgeladen in je map. Je maakt duidelijke welke je (voorlopige - brede) themakeuze je voorkeur geniet.**

3.4 VERKENNINGSDAG 3 en 4

3.4.1 Activiteiten

1. **Verplichte opdrachten:** zie bijlage 1
2. **Activiteiten die je vooropstelt i.f.v je persoonlijke groei.**
Op basis van je eigen noden en leertraject selecteer en oefen je die activiteiten waarin verdere groei nodig is. Kijk terug naar je ervaringen en feedback van tijdens de novemberstage, en baseer je keuze voor het oefenen van een activiteit daarop!

Doe een zinvol aanbod van KA's, BA's, hoekverrijkingen en ZA's die aansluiten bij het onderwerp/thema van de mentor. Vertrek vanuit de mindmap die je maakte rond het thema/onderwerp van de mentor.

3.4.2 Verdere verkenning van het thema met de kleuters

Ga samen met de kleuters nadenken – in gesprek over wat je nu precies wil/kan doen tijdens je actieve stage binnen het brede thema dat je reeds bepaalde. Verken samen met hen het thema en maak een brainstorm:

- Wat willen/kunnen we te weten komen?
 - Wat willen/kunnen we doen?
 - Hoe willen/kunnen we zijn?
- ...

Door ook bij de kleuters ideeën te sprokkelen en niet alleen je eigen brainstorm ifv het thema te maken, krijg je bevestiging waar de kleuters hun interesses binnen het brede thema liggen en wat zij willen/hopen te beleven tijdens je stage. Vraag door en leg alle ideeën, suggesties, verbanden, ... vast in een brainstorm.

Na VK3 en 4 bepaal je op basis van je eigen mindmap, aangevuld met de brainstorm van de kleuters - de concrete/afgebakende richting waarrond je wilt werken (binnen je bredere thema). Je thema wordt nu dus concreet vastgelegd.

Het onderwerp/thema moet voldoende **uitdaging** bieden, het moet voor de kleuters iets **nieuws** brengen en kleuters moeten worden aangesproken in hun **creativiteit**.

Na VK4 niet vergeten!

- Je vult het document 'voorbereiden van het weekaanbod aan de hand van 6 acties' **actie 3+4** verder aan, op basis van je definitieve themakeuze. Tijdens **het groei-labo van 18 februari 2022** coachen we deze acties, en gaan we aan de slag met actie 5 en 6 (ifv je concrete weekplanning).
- Zorg ervoor dat je **filmfragmenten** van de VK-dagen allemaal zijn opgeladen in je digitale praktijkmap na afloop van VK4.

4 STAGEVOORBEREIDINGSDAGEN 21 EN 22 FEBRUARI

Zelfstandige werktijd voor stage. Tijdens de stagevoorbereidingsdagen van 21 en 22 februari kunnen er **coachingsmomenten** voorzien worden door de opleiding rond lesvoorbereidingen i.f.v de maartstage en eventuele concrete vragen bij je weekplanning. Praktische organisatie volgt nog.

5 BEZORGEN VAN WEEKPLANNING EN (EERSTE VERSIE/IDEE) KERNACTIVITEITEN

- **De eerste versie van je weekplanning** stuur je door naar je **STC en mentor** op **woensdag 23 februari**.
- Bezorg je **mentor** tevens op **woensdag 23 februari de voorlopige versie van je kernactiviteiten (of het idee dat je daarrond hebt) voor je maartstage, in functie van feedback!** Denk eraan dat de krokusvakantie start op 28/02 en dat mentoren dan niet langer bereikbaar zijn.

- De **definitieve weekplanning** wordt opgeladen in je digitale praktijkmap ten **laatste op woensdag 2 maart 2022** (en eventueel bezorgd aan mentor per mail indien gevraagd).

6 VK5: 24 FEBRUARI: FACULTATIEF (=NIET VERPLICHT/INHAALDAG)

- Maak vooraf **een lijstje** met alles wat je nog dient te **vragen** om je stage verder te kunnen voorbereiden.
- **Bespreek met je mentor je doorgestuurde eerste versie van je weekplanning, en de eerste versie van je doorgestuurde voorbereidingen / ideeën rond activiteiten. Dit is het moment om live feedback te bekomen.**
- **Observeer** in functie van de voorbereiding van activiteiten en hoeken. Bepaal zelf of je die dag nog activiteiten wenst aan te bieden aan de kleuters i.f.v je persoonlijk groei.

7 STAGEVOORBEREIDINGSDAGEN 2 TOT EN MET 4 MAART

Zelfstandige werktijd voor stage. Er kunnen ook **coachingsmomenten** voorzien worden door de opleiding rond lesvoorbereidingen i.f.v de maartstage. Praktische organisatie volgt nog.

8 ACTIEVE STAGE: VAN 7 TOT 11 MAART 2022

8.1 AFSPRAKEN EN OPZET

Tijdens de actieve stage ben je **zelf verantwoordelijk voor het vormgeven, inrichten en managen van de gehele stageperiode**. Het is de bedoeling dat je tijdens deze week de klas zelf in handen neemt en alle activiteiten organiseert en begeleidt. Hiertoe wordt tijdig de nodige communicatie gevoerd op jouw initiatief.

Je bereidt je actieve stage en thema-uitwerking voor aan de hand van het **formulier 'voorbereiden van een aanbod – 6 acties'** (zie toledo), in aanloop naar de stageperiode.

Tijdens de actieve stage creëer je een **onderwijsaanbod gekoppeld aan een thema** dat logisch samenhangt. Via een gevarieerd aanbod aan activiteiten -begeleide activiteiten maar ook hoeken die gedurende langere tijd voor meerdere kleuters worden opengesteld- exploreren de kleuters alle facetten van het **thema**. Je zorgt ervoor dat je **zo goed mogelijk aansluiting vindt bij de specifieke noden en interesses van de kleutergroep, en de klascontext algemeen**.

Naast het thema verwachten we vanuit de opleiding dat je **een aanbod voorziet dat los staat van het thema**, inspelend op de kleuters en de klascontext. Je maakt hiervoor gebruik van je **observaties**.

Voorts toon je aan dat je reflecteert op basis van het aanbod, het klasmanagement en je eigen professionele houding en groei. Je gebruikt hiertoe **verplicht na elke stagedag**

het kader onderaan **de dagplanning** om over je activiteiten en/of ervaringen van de dag te reflecteren. Als je dat wenst, mag je ook (vrijblijvend) gebruik maken van de rubriek 'evalueren – evolueren' op het voorbereidingsformulier. Je hanteert het **feedbackschriftje** als persoonlijk neerslagdocument voor notities. Deze notities kan je in functie van de reflecties op de dagplanning of in de rubriek 'evalueren – evolueren' gebruiken.

Tijdens je actieve stageperiode voorzie je **iedere stagedag 1 filmfragment van 10 min.** Je zorgt voor een afwisseling in activiteiten/momenten die je filmt: dit kan een BA/ZA/KA zijn en/of filmfragmenten ifv je persoonlijke groei (kringmoment, klasroutines, muzische houding, ...).

Op het einde van de actieve stageperiode maakt je mentor een samenvattend **praktijkverslag** (met sterke punten en aandachtspunten) over jouw functioneren tijdens de actieve stage. Je mentor stuurt het **digitale verslag via mail naar je studentencoach en bezorgt het aan jou.**

Vul na de maartstage je **groeilabo-opdracht** luikje 'na de maartstage' verder aan en stuur deze door naar je STC **uiterlijk woensdag 16 maart 2022.** Dit document zal besproken worden tijdens het **individueel tussentijds praktijkgesprek** (het groeilabo) van **18 maart 2022.**

8.2 ACCENTEN OF2: MAART

Tijdens deze stageweek ligt de focus op '**het kunnen van ...**'

De **verwachte evolutie / groei** met betrekking tot de accenten OF2 wordt onderstaand geduid en gekoppeld aan de verschillende stageperiodes.

Accenten verder bouwend op OF1	Stageperiode maart/mei De student kan ...
Diversiteit	Oog hebben voor diversiteit; verschillen en gelijkenissen tussen mensen zien en benutten; en via interactie daarmee aan de slag gaan.
Klasmanagement	Zelfstandig leiden van een klasgroep en actief inzetten op zelfsturing en zelfstandigheid van kleuters.
Verbreden en verdiepen van een aanbod	Inrichten van een krachtige speelleeromgeving vanuit observaties, beginsituatie en doelgerichtheid, en dit ook flexibel kunnen aanpakken.
Onderzoekende en reflectieve houding	Documenteren, uitbouwen van een thema, ontwikkelingsgericht en doelgericht werken.
Muzische, expressieve, speelse houding	Dynamisch, speels, muzisch, en expressief zijn in functie van een krachtige speelleeromgeving.
Nieuwe, bijkomende accenten in OF2	Stageperiode maart/mei De student toont engagement in en kan ...
Zorgbreed observeren en handelen	Toont engagement om kleuters te observeren en kan zorgbreed aan de slag met de klas (UDL) en met individuele kleuters.
Brede school	Toont engagement in het schoolgebeuren en kan de school en zijn omgeving betrekken bij het uitwerken en realiseren van zijn aanbod.
Innovatieve houding	Toont engagement om innovatieve kansen te verkennen en kan innovatieve kansen benutten in de klas- en/of schoolwerking.
Levensbeschouwelijke houding	Toont engagement om en kan de waardenbeleving in de klas verbinden aan een levensbeschouwelijk perspectief.

8.3 STAGEBEZOEK VANUIT DE OPLEIDING

De opleiding zal in eerste instantie een 'live' stagebezoek in de klas voorzien. De bezoekende lector laat weten wanneer er een bezoek zal plaatsvinden in je klas. Het bezoek wordt afgerond adhv een gesprek. Vermits we **contextgekleurd begeleiden en beoordelen** en iedere stagecontext anders is, bestaat de kans dat een 'live' bezoek niet door kan gaan. Ook vanuit de context van lectoren kan het zijn dat een live bezoek niet mogelijk is. De evaluatie van je stage zal dan gebeuren op 1 van deze 2 onderstaande manieren:

1. Je laat via Teams de begeleidende lector een activiteit online 'bijwonen' in de stageklas, en je laat via Teams ook de klasinrichting/verrijkingen zien. Nadien volgt een gesprek.
2. Je STC zal je beoordelen op basis van enkele filmfragmenten uit je actieve stage, met bijhorende lesvoorbereidingen.

9 BIJLAGE 1: VERPLICHTE OPDRACHTEN VANUIT DE OPLEIDING TIJDENS VK-DAGEN EN/OF ACTIEVE STAGE

Onderstaand worden alle verplichte opdrachten vanuit de opleiding opgelijst en gekoppeld aan de bijhorende accenten OF2. Meer informatie omtrent de opdrachten kan je terugvinden op **Toledo_Opdrachten_Maart**. Daar waar **geen indicatie van moment** van uitvoering wordt meegegeven, kan je **zelf beslissen** wanneer je deze opdracht uitvoert (verkenningdagen, actieve stage). **Wanneer er vanuit de opleiding verwacht wordt dat je de opdracht wel op een specifiek moment uitvoert, wordt dat tussen haakjes telkens meegegeven.** Maak dus tijdig een heldere **planning**. **Wacht niet met het uitvoeren van je verplichte opdrachten tot de actieve stage.**

Voortbouwend op accenten van OF1: De student kan ...

Diversiteit: Oog hebben voor diversiteit; verschillen en gelijkenissen tussen mensen zien en benutten; en via interactie daarmee aan de slag gaan.

Klasmanagement: Zelfstandig leiden van een klasgroep en actief inzetten op zelfsturing en zelfstandigheid van kleuters.

Opvoedkunde (Spelen en Leren 2 / Brede Basiszorg 1):

- Minstens 1 voor jou nieuw initiatief uitproberen m.b.t. klasmanagement. Geïnspireerd op de inhouden rond klasmanagement, spelen en leren 2, en volgende padlet: https://padlet.com/nele_vanhemel1/ws35r37uctvy

Verbreding en verdieping van een aanbod: Inrichten van een krachtige speelleeromgeving vanuit observaties, beginsituatie en doelgerichtheid, en dit ook flexibel kunnen aanpakken.

Opvoedkunde (Spelen en Leren 2 / Brede Basiszorg 1):

- BA of KA zintuiglijke spelletjes, passend bij het thema (andere activiteit dan semester 1)

Wiskunde:

- Realiseren van een BA wiskunde vanuit observaties, beginsituaties en doelgerichtheid. Je realiseert een BA wiskunde, maar kiest zelf het wiskunde-onderwerp en de inhoud, vanuit observaties, beginsituaties, doelgerichtheid. Waar mogelijk ingepast in het thema. **(Actieve stage)**

Onderzoekende en reflectieve houding: Documenteren, uitbouwen van een thema, ontwikkelingsgericht en doelgericht werken.

Praktijkopdrachten – Praktijk 2 (samenvatting uit praktijkkompas):

- Mindmap maken ifv thema mentor VK-dag 1-2-3-4, en op basis daarvan activiteiten voorzien: ifv van noden en interesses van kleuters, en ifv je eigen groei. **(VK 1-2-3-4)**
- Observatieopdracht 'analyse van de beginsituatie' herwerken. **(VK 1-2)**

- Vertel / noteer iets kenmerkend over iedere kleuter in de klas. Maak nota. **(VK 1-2)**
- Observeer en speel mee in minimum 2 à 3 basishoeken. **(VK1)**
- Verken je mogelijke themakeuze(s) met de kleuters adhv een brainstorm met de kleuters. **(VK 3-4)**
- Actieplan 'voorbereiden van een aanbod' actie 1 tem 4 uitwerken **(VK 1-2-3-4)**
- Videofragmenten (4x) ifv je eigen groei **(VK1,2,3,4)**
- Videofragmenten (5x) van iedere actieve stagedag – 10 minuten **(Actieve stage)**
- Je herwerkt 2 activiteiten uit de VK-dagen waarbij nog groei nodig is en je test deze activiteiten uit. **(Actieve stage)**

Beweging:

- Observatieopdracht beginsituatie van de klas voor beweging **(VK-dagen)**

Opvoedkunde (Brede basiszorg 1):

- Raadpleeg minimum 2 degelijke bronnen voor het grondig uitwerken van 1 hoek die je sterk aanpast aan je thema en waarin je o.a. thematisch rollenspel stimuleert. (zie inspiratie in lessen BBZ 1 / opvoedkunde). Je vermeldt de bronnen op je hoekvoorbereiding. **(Actieve stage)**

Muzische expressieve dynamische houding: Dynamisch, speels, muzisch, en expressief zijn in functie van een krachtige speelleeromgeving.

Muziek:

- KA 'Spelen met een lied' met beeldverhaal (+ bourdon- en/of pentatoniekbegeleiding) met focus op brede basiszorg: kies een lied uit de bundel 5X7&7X5. **(Actieve stage)**

Nieuwe, bijkomende accenten in OF2: De student toont engagement in en kan ...

Zorgbreed werken: Toont engagement om kleuters te observeren en kan zorgbreed aan de slag met de klas (UDL) en met individuele kleuters.

Opvoedkunde (Samen Groot Worden):

- Je voorziet 2 keer 10 minuten om Relatie-Spel uit te voeren met een kleuter waarmee je een mindere band hebt. Dat kan een stille kleuter of misschien net een kleuter die heel erg opvalt door wat heviger gedrag. Maak een beknopte voorbereiding van deze activiteit adhv het sjabloon. **(Actieve stage)**
- Tijdens de **VK-dagen** kan je je kleuters observeren i.f.v. bovenstaande opdracht.

Opvoedkunde (Brede basiszorg 1):

- In de mate van het mogelijke de zorgwerking in klas (mentor) en school (zorgmentor) verder bevragen en observeren m.b.v. de blikopener.
- Waar mogelijk een beperkt zorginitiatief (UDL) uitproberen.

Brede school: Toont engagement in het schoolgebeuren en kan de school en zijn omgeving betrekken bij het uitwerken en realiseren van zijn aanbod.

Opvoedkunde (Brede basiszorg 1):

- Indien passend bij het thema en mogelijk een impressie-activiteit buiten de schoolmuren organiseren en/of externe(n) uitnodigen in de klas (vb. expert m.b.t je thema, ouders, ...) (**Actieve stage**)

Innovatieve houding: Toont engagement om innovatieve kansen te verkennen en kan innovatieve kansen benutten in de klas- en/of schoolwerking.

Levens-beschouwelijke houding: Toont engagement om en kan de waardenbeleving in de klas verbinden aan een levensbeschouwelijk perspectief

Godsdienst:

- Je voorziet 2 klassikale bezinningen (KA's) met 'waardenverhaal' - tenzij de mentor bezinningen met een Bijbelverhaal vraagt:
De eerste bezinning houd je tijdens een verkenningsdag naar keuze. (**VK-dagen**)
De tweede bezinning houd je tijdens je stageweek. (**Actieve stage**)
- Je voorziet 1 BA 'Waarderend terugblikken'. Je mag dit in kleine groepjes doen of klassikaal. Je kiest een werkvorm die past bij je thema als dat aanwezig is.

10 BIJLAGE 2: INZICHTEN VANUIT DE OPLEIDING SEM1-2-3 (INSPIRATIE)

10.1 Muzische activiteiten

- Muzikale activiteiten en voldoende tussendoortjes
- Beeldende activiteiten: procesgerichte act. vertrekkende van een impressie
- KA muzische activiteit met keuze uit:
 - ✓ KA improviseren op instrumenten (gevoelens, sfeer,...) in combinatie met beeld (tekenen, schilderen,...) met focus op brede basiszorg (2 groepen)
 - ✓ KA tekenen/ schilderen op behangpapier a.d.h.v. klassieke sfeermuziek met focus op brede basiszorg (2 groepen) zie ook beeld
- Dansante activiteiten: kinderdans, dansexpressie, ... via bewegingstussendoortjes, bewegingslessen, bewegingshoeken, bewegingsmomenten
- Muzisch geïntegreerde activiteiten vanuit de lessen brede basiszorg
- Drama a.d.h.v. een zintuig een activiteit uitwerken en koppelen aan een emotie

10.2 Bewegingsopvoeding

Bewegingsspel, spelen met klein materiaal, spelen met groot materiaal, bewegen in open lucht, bewegen in water, bewegen in verkeer,... via bewegingstussendoortjes, bewegingslessen, bewegingshoeken, bewegingsmomenten.

10.3 Talige inspiratie

prentenboeken en thema: verhaal met verwerkingsactiviteit(en) - alternatief vertellen - lees- of boekenhoek - (activiteiten met) informatieve boeken - versjes als tussendoortjes - gespreksvoering / onthaalgesprek.

10.4 Wiskundige inspiratie

WI-activiteiten ordenen - ruimte - getalbegrip - meten – tijd.

10.5 Spelen en leren

Gezelschapsspelletjes - kringspelletjes- zintuiglijke spelletjes - spel in de hoeken begeleiden / geïntegreerd spel in de hoeken stimuleren – experimenteerhoek.

10.6 Taken op mesoniveau

Oudercontact bijwonen (indien mogelijk) + verslagje van verloop + je voornaamste inzichten en (vervolg) gesprek met zorgmentor.

10.7 Wereldoriëntatie

- BA belevingen
- KA exploraties
- BA huishoudelijke activiteiten
- BA ontdekhoeken-en dozen