

“Een krachtig ‘verhaal’, een sterke visie,
de lerarenopleiding van de toekomst.”

(dialogcommissie Kleuteronderwijs Limburg (2021))

“De dialogcommissie erkent het onderzoeksgebaseerd
zijn en het samenwerken met het werkveld als krachtige
elementen.”

(dialogcommissie Kleuteronderwijs Brabant (2021))

klik hier voor meer info
over deze feedback

THEMATISCHE
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

klik op de vakjes
voor meer informatie

2021

Feedback experts

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experts

ANALYSE
NIEUW BELEIDSPLAN

2025

Dialogocommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. INTEGRATIE, TRANSFER EN FLEXIBILITEIT CURRICULUM: wat zich vertaalt voor de opleiding in Brabant in 'Het curriculum is sober, transparant en aantrekkelijk' en voor de opleiding in Limburg in 'De dynamische balans tussen de verschillende doelen van het hybride onderwijs voldoet optimaal aan de behoeften aan autonomie, verbondenheid en competentie'.
2. LEERTRAJECT STUDENTEN VANUIT HUN BEGINSITUATIE: wat zich vertaalt voor de opleiding in Brabant in 'De opleiding spreekt een diverse instroom van studenten aan en zet in op een kwaliteitsvolle begeleiding van de in- en doorstroom met oog voor (co)-agency van studenten' en voor de opleiding in Limburg in de doelstelling vermeld onder 1.
3. KWALITEIT VAN DE PRAKTIJKBEGELEIDING: wat zich vertaalt voor de opleiding in Brabant in 'Praktijkopleiding opzetten vanuit een evenwaardige samenwerking met scholen die ruimte heeft voor de agency van de student' en voor de opleiding in Limburg in 'De samenwerking tussen student-docent-mentor voldoet optimaal aan de behoeften aan autonomie, verbondenheid en competentie van de drie partners'.
4. EXPERTISEGERICHT SAMENWERKEN IN TEAMS: wat zich vertaalt in Brabant in 'Het team functioneert op bevlogen, efficiënte en doelgerichte wijze met zorg voor eigen welzijn' en voor de opleiding in Limburg in 'De zelfsturende kernteamwerking voldoet optimaal aan de behoeften aan autonomie, verbondenheid en competentie van docenten'.
5. INVULLING VAN DE OPDRACHTEN: wat zich vertaalt voor de opleiding in Brabant in 'Binnen het team worden de verschillende rollen van de lerarenopleider opgenomen' en voor de opleiding in Limburg in de doelstelling vermeld onder 4.
6. Binnen het programma lerarenopleiding bouwen aan een CENTRUM VOOR LEVENSLANG LEREN dat alle initiatieven samenbrengt voor alle mensen die leraar willen worden en al wat levenservaring hebben en voor alle leraars of onderwijsmakers die zich binnen onderwijs willen verbreden of verdiepen.

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogocommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogocommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogocommissie 2021

Aline Boiten

't Schommelbootje Alken

Wendy Van Hout

De kleine Reus Houthalen-Helchteren

Tom Van Acker

Fonds Ga voor Geluk

Trees Spelier

Vrije Basisschool Don Bosco Heverlee

Trui Ketelslegers

Basisschool De Bijenkorf Herent

Katrien Stinckens

KSD Campus Sint Jan Diest

Lies Bogaerts

Vrije Kleuterschool Blauwput -De Speelkriebel

Lynn Vandezande

Basisschool De Kraal Heren

Annerieke Boland

iPABO Hogeschool Amsterdam

Ambroos Vermeiren

UCLL - student

Jeroen Thys

UCLL - O&S

Els Bertrands

UCLL - Lerarenopleiding

Claudine Martens

UCLL - Lerarenopleiding

Samanta Meys

UCLL - student

Lies Asselberghs

UCLL - student

Maxelle Schoovaerts

UCLL - student

Lotte Verstappen

UCLL - student

Greet Decin

UCLL - Lerarenopleiding

Rudi Boelen

UCLL - Lerarenopleiding

Ann Deburchgrave

UCLL - Lerarenopleiding

Jolien Bylois

UCLL - Lerarenopleiding

Feedback dialogocommissie

Voor de opleiding in Limburg geven de leden van de dialogocommissie aan dat het verhaal dat de opleiding brengt, hun visie krachtig is. Het is goed dat er coherentie en samenhang nagestreefd wordt op alle terreinen en dat de 3 partijen samen als partners de opleiding vorm geven. Deze samenhang wordt door het werkveld ook al heel duidelijk ervaren. De dialogocommissie raadt de opleiding wel aan om het waarom achter bepaalde keuzes nog beter te expliciteren. Nu het traject is uitgebreid wordt aanbevolen om nog sterker in te zetten op professionalisering en op mentorenoverleg en -vorming om er op die manier voor te zorgen dat de visie van de opleiding ook meer en meer zijn ingang vindt in het werkveld.

Voor de opleiding in Brabant erkent de dialogocommissie het onderzoeksgebaseerd karakter en het samenwerken met het werkveld als krachtige elementen. Vanuit het werkveld wordt het geapprecieerd dat men altijd beroep kan doen op lectoren bij vragen en dat men het werkveld steeds op de hoogte houdt van de verwachtingen die aan studenten-mentoren gesteld worden. Men raadt aan om op regelmatige wijze met werkveld terug te blikken en te polsen naar hun noden. De persoonlijke begeleiding en ondersteuning wordt door studenten erkend als kracht, zeker ook in de coronatijden. De dialogocommissie raadt de opleiding aan om het begrip 'agency' verder uit te werken. Ook het werkveld apprecieert de congruentiegedachte dat agency zowel op niveau van de kleuter-student als student -docent aangepakt wordt.

**“Een krachtig ‘verhaal’, een sterke visie,
de lerarenopleiding van de toekomst.”**

dialogocommissie Kleuteronderwijs Limburg (2021)

**“De dialogocommissie erkent het onderzoeksgebaseerd
zijn en het samenwerken met het werkveld als krachtige
elementen.”**

(dialogocommissie Kleuteronderwijs Brabant (2021)

