

“De leden van de dialoogcommissie geven aan warm te worden van het verhaal van de opleiding. Zo is bijvoorbeeld de poortfunctie intrigerend. Omarmen van diversiteit aan het begin, maar tegelijkertijd ook veel durven eisen. De opleiding erkent dat dit een heel goed evaluatiebeleid vraagt waarbij je dat met heel veel samen doet en samen verantwoordelijkheid draagt via een gedragen beeldvorming.”

dialogcommissie (2021)

[klik hier voor meer info
over deze feedback](#)

THEMATISCHE
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

klik op de vakjes
voor meer informatie

2021

Feedback experts

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experts

ANALYSE
NIEUW BELEIDSPLAN

2025

Dialogocommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. Poortfunctie: de opleiding werkt aan een poortfunctie op het einde van de eerste opleidingsfase en aan het verhogen van de diversiteit van studenten in in- en doorstroom.
2. Verdieping en vorming van leraarschap door curriculum zo op te bouwen dat studenten tot diepgaand leren komen.
3. Werken aan het komen tot een visie en aanpak waarbij de opleiding en haar partners evenwaardige partners zijn.
4. Organisatie en teamwerking implementeren zodat de beleidsprioriteiten kunnen worden gerealiseerd gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie (ABC).
5. Binnen het programma lerarenopleiding bouwen aan een Centrum voor Onderwijsmakers dat alle initiatieven samenbrengt voor alle mensen die leraar willen worden en al wat levenservaring hebben, en voor alle leraars of onderwijsmakers die zich binnen onderwijs willen verbreden of verdiepen.

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogocommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogocommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogocommissie 2020

 Andy Delmé
Basisschool Sancta Maria Aarschot + UCLL LER

 Carine Van Den Broeck
Basisschool De Zevensprong + UCLL LER

 Ann Dehasque
Basisschool De Tuimelaar Hasselt

 Werner Vreys
Scholengemeenschap De Speling Genk

 Barbara De Vleeschouwer
Scholengemeenschap De Speling Genk

 Sarah Jácome-Alvarez
Basisschool Picussen Tongeren

 Stijn D'hert
KU Leuven

 Jan Elen
KU Leuven

 Bruno Gevaert
UCLL - Lerarenopleiding

 Tanja Ceux
UCLL - expertisecentrum Education & Development

 Greet Decin
UCLL- Lerarenopleiding

 Amber Van Bever
UCLL- alumnus

 Hannah De Groof
UCLL-alumnus

 Bauke Daenen
UCLL-alumnus

Feedback dialogocommissie

De leden van de dialogocommissie geven aan dat het idee van de poortfunctie aan het begin van de opleiding een goede piste is om verder uit te werken. De dialogocommissie geeft aan hierbij voldoende oog te hebben voor brede beeldvorming, de diversiteit en welbevinden van de studenten. Ook moet de nodige aandacht besteed worden aan een wendbare teamorganisatie. Tevens wordt aangeraden om ook de nodige aandacht te besteden aan de uitstroom, om op die manier de praktijkschok te beperken en dit in samenwerking met het werkveld. Het afbakenen van welke rol het werkveld daarbij kan opnemen is belangrijk. Verder wil de opleiding ook inzetten op verdiepend leren: de leden van de dialogocommissie raden aan om hierbij eerst vast te leggen wat de basis is die verwacht wordt om vandaaruit te bekijken waar kan verdiept worden. Om tot diepgaand leren te komen is het belangrijk dat lectoren voldoende verbinding maken tussen de verschillende opleidingsonderdelen.

“De leden van de dialogocommissie geven aan warm te worden van het verhaal van de opleiding. Zo is bijvoorbeeld de poortfunctie intrigerend. Omarmen van diversiteit aan het begin, maar tegelijkertijd ook veel durven eisen. De opleiding erkent dat dit een heel goed evaluatiebeleid vraagt waarbij je dat met heel veel samen doet en samen verantwoordelijkheid draagt via een gedragen beeldvorming.”

