

“De commissie is lovend over de plannen om de beschreven cyclus onderwijskwaliteit te implementeren in de volgende jaren.”

dialogcommissie (2020)

[klik hier voor meer info  
over deze feedback](#)

THEMATISCHE KWALITEITSBEWAKING	BELEIDSPERIODE	BELEIDSPLAN
	2021	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">                     Dialogocommissie                 </div>
	2022	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">                     Afstemmingsgesprek                 </div>
	2023	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">                     Managementgesprek                 </div>
	2024	
	2025	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">                     Dialogocommissie                 </div>

klik op de vakjes voor meer informatie

**HET BELEIDSPLAN**

**Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:**

De opleiding kiest voor een helder en lean beleid met de keuze van twee beleidsprioriteiten die aansluiten bij de strategische prioriteiten van de hogeschool. Deze twee beleidsprioriteiten zijn een weergave van de visie van de opleiding PBA chemie als een continue interactie en co-creatie tussen lector, student en dynamisch werkveld.

Beleidsprioriteit 1: 'Welzijn van personeel en student'

De keuze van deze beleidsprioriteit volgt uit de analyse van bevragingen en de synthese van gesprekken met medewerkers en studenten. De opleiding zet in op een goede en correcte onderlinge communicatie, de kennis en toepassing van de juiste procedures en flow en het betrekken van de medewerkers binnen de gestelde taken en verantwoordelijkheden bij het beleid van de opleiding binnen het kader gesteld door de hogeschool. Daarnaast geeft deze beleidsprioriteit ook aandacht aan de interactie tussen medewerkers en studenten zowel onderling als met elkaar. Actuele maatschappelijke ontwikkelingen en de toename van de diversiteit van de studenten hebben gevolgen voor het welbevinden van de student in de opleiding. Door het leggen van deze prioriteit wil de opleiding actief inzetten op de gevolgen van deze ontwikkelingen.

Beleidsprioriteit 2: 'De cyclus onderwijskwaliteit waarborgt een studeerbaar en werkbaar curriculum in samenwerking met een dynamisch werkveld.'

De opleiding is het resultaat van een continue cocreatie tussen 3 actoren: lector, student en dynamisch werkveld. De wisselwerking tussen en uitdagingen gesteld door deze drie partners resulteren mee in de visie van de opleiding en het uitgerolde curriculum. De bouwstenen en ontwerpprincipes van MM DNA zijn hierbij de rode draad. Door netwerken, uitwerken van hybride onderwijs en opzetten van nieuwe leertrajecten werkt de opleiding aan een sterk curriculum dat studeerbaar is voor de student. Waar mogelijk wordt regionale co-creatie opgezet voor synergie en bewaking van de werkdruk. Door een nauwere samenwerking met het (internationaal) werkveld, R&E en de partners binnen UCLL gaat de opleiding de uitdaging aan om zijn studenten tot 'wereldburgers' op te leiden. De kwaliteit van de organisatie en het resulterende curriculum wordt continu bewaakt door de onderwijskwaliteitscyclus.

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

**MEER INFORMATIE:**

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:  
<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogcommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogcommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

### Leden dialogcommissie 2020



Nina Spithost  
NHL Stenden Hogeschool NL

Kris Bosch  
Essenscia



Henk Noppen  
Hanze hogeschool NL



Lut Cuppers  
UCLL O&S



Kristien Ruiters  
opleidingsverantwoordelijke chemie



Thomas Scheers  
opleidingsverantwoordelijke chemie



Liesbeth Pauls  
lector



Gunther Flerackers  
lector



Lut Gielen  
lector en opleidingspartner kwaliteit

### Feedback dialogcommissie

De leden van de dialogcommissie geven aan dat

- de opleiding zich open en zelfkritisch heeft opgesteld en een constructieve dialoog is aangegaan.
- met de gekozen beleidsprioriteiten en bijhorende doelstellingen de opleiding een antwoord biedt op de geformuleerde uitdagingen, zoals in het rapport vermeld.
- de opleiding de betekenis van de opleidings- en onderwijsvisie helder moet krijgen en deze visies als leidraad moet gebruiken voor het beleidsplan met een explicietere plaats voor de student.
- de opleiding de geplande hervormingen zeer goed moet overdenken zodat ook de werklast van de medewerkers vermindert m.a.w. een slimme aanpak bij de verbouwing is absoluut aangewezen. Denk hierbij aan meer gepersonaliseerd leren en leerwegonafhankelijk toetsen waarbij de student de regie meer in eigen handen neemt.

“De commissie is lovend over de plannen om de beschreven cyclus onderwijskwaliteit te implementeren in de volgende jaren.”

