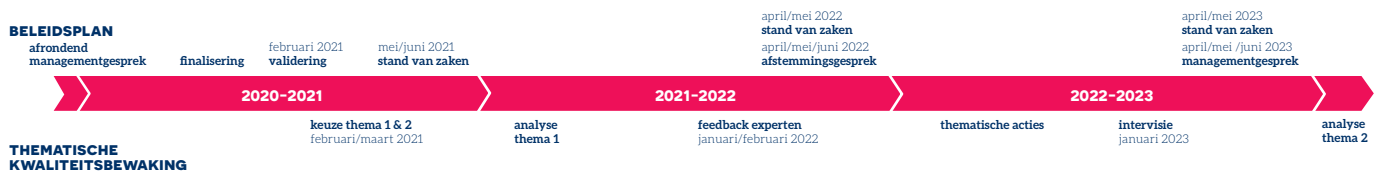


BELEIDSPERIODE 2021-2025 Banaba's en postgraduat Lerarenopleiding



Grondige interne evaluatie en analyse

Naar aanleiding van de afsluiting van de eerste beleidsperiode werd in een afrondend managementgesprek met de programmadirecteur van het programma Lerarenopleiding een evaluatie gemaakt van de realisaties in het huidige beleidsplan. Op basis hiervan werden concrete afspraken geformuleerd met het oog op het nieuwe beleidsplan.

Vanuit de strategische prioriteiten van UCLL en de hertaling van de NVAO kwaliteitskenmerken naar de onderwijsvisie van UCLL (MM DNA), maakte de opleiding een interne analyse van sterktes en aandachtspunten en bepaalde ze mee de beleidsprioriteiten voor de periode 2020-2025. Deze analyse en dit voorstel voor beleidsprioriteiten werden als gezamenlijk beleid met eigen accenten voor de verschillende banaba's voorgelegd aan een dialoogcommissie.

Input dialoogcommissie

Leden dialoogcommissie

 Hanne Jans BUSO De Wissel	 Petra Exelmans UCLL - Banaba Zorgverbreding en remediërend leren	 Nick Goemaere UCLL - opleidingsverantwoordelijke Verkorte educatieve bachelors en educatieve graduaaten
  Stijn D'Hert Associatie Unesco-scholen Vlaanderen - voorzitter KU Leuven Educatieve master	 Hannelore Peeters UCLL - alumnus/a BNB Meertalig onderwijs UCLL - student BNB Buitengewoon onderwijs	 Elke Emmers UCLL - Expertisecentrum Inclusive Society
 Inge Ranschaert Katholiek onderwijs Vlaanderen - coördinator competentiebegeleiders	 Bas Vanspauwen VIBO Sint-Barbara	 Sui Lin Goei Windesheim, NL - Educational Needs

Feedback dialoogcommissie

“De Banaba-opleidingen staan vooraan als het gaat om zorgbeleid naar studenten toe.”

Sterke punten:

- In de banaba-opleidingen wordt de regie voor het leerproces sterk bij de studenten gelegd en dit vertrekke van de student.
- Zorgbeleid naar alle studenten toe.

Aandachtspunten

- Vanuit expertise levenslang leren in de lerarenopleiding verder mee vormgeven.

Een analyse die leidt tot een beleidsplan

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de banaba Meertalig onderwijs voor de periode 2020-2025 mee in op volgende beleidsprioriteiten:

- een sober, krachtig en flexibel onderwijsaanbod
- verankeren van 'samen-opleiden' en kwaliteitsvolle praktijkbegeleiding
- een geïntegreerd zorgbeleid
- samenwerking in de organisatie van levenslang leren in onderwijs
- internationalisering, hybride leren en teamorganisatie als transversale doelen

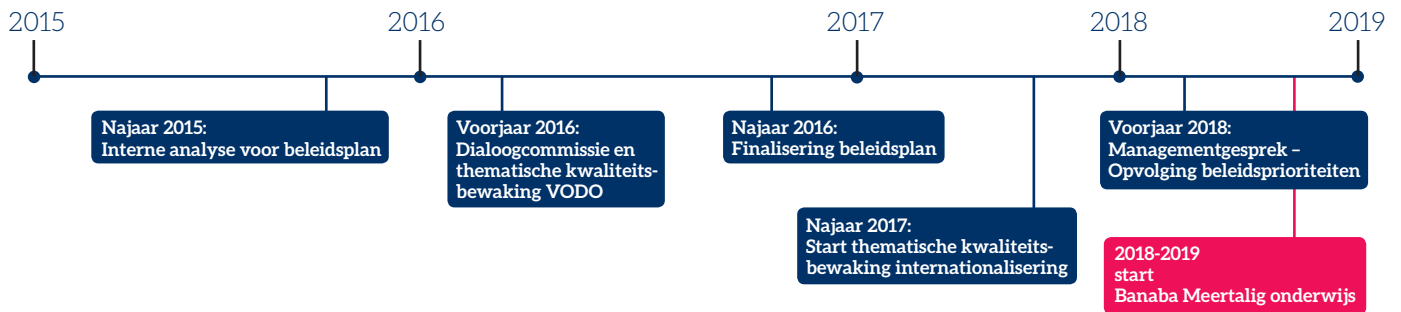
Op basis van feedback van de NVAO-commissie en processen van de eigen regie kunnen deze beleidsprioriteiten en doelstellingen nog wijzigen.

Adviesrapport NVAO

In het voorjaar van 2021 vindt vanuit de NVAO een visitatie plaats voor de banaba Meertalig onderwijs. Na publicatie van het adviesrapport zullen hieronder de sterke en aandachtspunten vermeld worden die door de commissie geformuleerd werden.

BELEIDSPERIODE 2016-2020

Banaba's en postgraduat Lerarenopleiding



Conclusies experten bij voorbereiding Banaba Meertalig onderwijs

Adviesrapport NVAO (2018) Banaba Meertalig onderwijs

“De opleiding streeft een internationaal karakter na met het meertalige programma, waarmee ook niet-Nederlandstalige studenten kunnen worden aangetrokken.”

Leden

Dr. Mieke Smits
voorzitter



Prof. dr. Philippe Hiligsmann
UCL



dr. Ellen-Rose Kambel
Rutu Foundation



Joris Solleveld
Universiteit van Amsterdam - student

Sterke punten

- De opleiding heeft een goed overwogen en gestructureerd curriculum.
- Kruisbestuiving tussen de opleidingsonderdelen en de mogelijkheden tot flexibilisering en focus zijn een toegevoegde waarde.
- De commissie steunt de keuze voor het brede kader waarin de studenten vakkennis en het toepassen daarvan krijgen aangeleerd en waarin hun autonomie wordt gestimuleerd in de vorm van zelfsturing, voorzien van begeleiding op maat.
- De opleiding voorziet een breed spectrum aan onderwijs- en leervormen en het toetsingsbeleid kent een solide basis, waar op voortgebouwd kan worden bij het nader concretiseren richting opleidingsonderdelen.
- De sterke aansluiting van de opleiding bij het werkveld creëert een stevig draagvlak voor kwalitatief onderwijs.

Aandachtspunten

- De domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) behoeven verdere concretisering.
- Steunen op de ervaring en modellen uit andere opleidingen voor de validiteit van de toetsing en voor het creëren van een transparanter beoordelingssysteem is aangeraden.
- De werk- en studeerdruk voor collega's en studenten moet bewaakt worden, want het opleiden van onderwijsprofessionals op het gebied van meertaligheid in 1 jaar tijd is ambitieus.
- Belang van blijvende professionalisering en reflectie op eigen praktijk.
- Beleid expliciteren op gebied van zowel talige als etnische/culturele diversiteit en de onderwijspraktijk hierbij te betrekken.
- Structurele inbedding in het beleid van de hogeschool verhoogt de duurzaamheid van de opleiding.

Conclusies thematische kwaliteitsbewaking

“Het competentieveld bevorderen van taalhantering en vreemdtaalbeheersing is heel expliciet aanwezig in de banaba Meertalig onderwijs. Deze opleiding is nog maar recent opgestart, maar het expertenpanel ziet wel veel mogelijkheden om de opgebouwde expertise te benutten in andere opleidingen.”

Leden expertengroep

Michael Joris
Voorzitter



Ben Bartels
HAN University of Applied Sciences



Patricia Claessens
Arteveldehogeschool



Karin Sulmann
Hanze Hogeschool Groningen



Ellen De Wandeler
Nationaal Verbond van Katholieke
Vlaamse Verpleegkundigen en Voedvrouwen



Siar Nezami
UCLL - student

Thema: Internationale competenties (ICOMs)

Sterke punten

- Sterke explicitering van visie op ICOM's
- Bevorderen van taalhantering en vreemdtaalbeheersing is heel expliciet aanwezig in de banaba Meertalig onderwijs
- Opgebouwde expertise rond taalhantering en vreemdtaalbeheersing benutten in andere opleidingen

Aandachtspunten

- Nog scherper formuleren van beoogd eindniveau van ICOM's

Analyse leidt tot eigen accenten in het beleidsplan Banaba's en Postgraduaten Lerarenopleiding 2016-2020

Het beleidsplan kwam tot stand in dialoog met studenten, alumni en werkveld van alle opleidingen. Banaba Meertalig onderwijs zette meteen in op deze prioriteiten:

Profilering

- uniek programma in de kijker
- trajecten CLIL en vroeg vreemdetaalonderwijs promoten
- beroepsmogelijkheden op klasniveau én schoolbeleidsniveau
- werkveld aanspreken via aantrekkelijke modules

Werkplekieren

- criteria vastleggen, o.m. percentage anderstalige leerlingen op school
- verduidelijking van werkplekieren voor stagescholen
- organisatie van langere stage met intervisiemomenten
- organisatie van Lesson Study met deeltijdse en voltijdse studenten
- input van eerdere ervaringen van deeltijdse studenten

Rekrutering

- heldere communicatie over deeltijds studeren

Belangrijkste vernieuwingen

O.b.v. feedback van de expertengroep en verdere dialoog heeft de banaba Meertalig onderwijs meerdere nieuwe accenten gekozen, in een continu proces

Profilering

- organisatie van een jaarlijkse studiedag
- deelname docenten aan netwerken NT2, CLIL en VVTO (in Vlaanderen en Europa)
- facilitering van expertisedeling van/met het werkveld rond NT2, CLIL en VVTO op UCLL vanuit de visie van samen opleiden
- organisatie korte navormingstrajecten 'Smaakmakers' CLIL en VVTO

Werkplekieren

- deelname aan OnderwijsOntwikkelingsFonds (Associatie KU Leuven) rond geïntegreerd evalueren werkplekieren: transparanter en betrouwbaarder evaluatiecriteria in werkplekgids, geleidelijk proces van groei in de DLR's van meertalig onderwijs in de loop van het werkplekieren, intervisies om reflectie te verdiepen
- helder overzichtsdocument van taken gerelateerd aan werkplekieren
- kijkwijzer voor CLIL, NT2 en vroeg vreemdetaalonderwijs bij lesbezoek
- flyer en profiel student BNB Meertalig onderwijs om scholen te informeren over nieuw profiel leerkrachten
- rekrutering studenten
- heldere formulering van studiebelasting voor deeltijdse studenten op website en op infodagen
- interne samenwerking versterken, o.a. met PG International Educating Class (PIECmeetsCLIL), Verkorte Educatieve Bachelor, BNB Buitengewoon Onderwijs, expertisecentra met o.a. Smaakmakers, onderzoek rond meertaligheid (taalmindset, flipped learning voor taalonderwijs, begrijpend lezen, CLIL, Lesson Study voor CLIL- en vreemdetaal leerkrachten)

Andere realisaties

- laatstejaarsstudenten van de initiële lerarenopleiding rekruteren
- verhoging aantal contactmomenten/campuslessen op vraag van studenten en lectoren
- corona-aanpassingen en online lesgeven

Meer informatie:

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL:

<https://www.ucll.be/over-ucll/organisatie/kwaliteitszorg-over-ucll>