



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

OPLEIDINGSONDERDELEN

BACHELOR-NA-BACHELOR

MEERTALIG ONDERWIJS

In de opleiding Meertalig onderwijs gaan we hedendaagse uitdagingen aan op vlak van taal en bereiden zo voor op duurzaam onderwijs: talentgericht, ondersteunend en vernieuwend. Je verdiept je als leraar in de didactiek van meertalig onderwijs en breidt je rol uit als expert in meertaligheid of als taalcoördinator op school.

Deze Banaba belicht uitgebreid de maatschappelijke en taalkundige uitdagingen van meertaligheid. De student kiest één van de drie keuzetrajecten op het vlak van meertalige didactiek: (1) CLIL, (2) onthaal- en taalversterkend onderwijs of (3) vroeg vreemdetaalonderwijs. Zij biedt tevens begeleiding bij een intensief praktijktraject.

Hier vind je een beschrijving van alle opleidingsonderdelen (vakken).

GEMEENSCHAPPELIJKE STAM MEERTALIGHEID IN ONDERWIJS

Vreemdetaalwerving (3 SP)

Dit opleidingsonderdeel vertrekt vanuit een globaal overzicht omtrent de wetenschappelijke stromingen binnen het veld van de vreemdetaalverwerving. Binnen dit kader wordt een stand van zaken gegeven over wat men nu weet rond het verwerven van een nieuwe taal, met nadruk op hoe dit taalverwervingsproces gestimuleerd kan worden in een klassetting. Er wordt stilgestaan bij taalkundige aspecten, zoals o.a. het verwerven van dagdagelijkse taalvaardigheid (BICS) en academische taalvaardigheid (CALP) alsook bij het belang van common underlying proficiency (CUP). De link naar de neurolinguïstiek wordt eveneens gemaakt waarbij de invloed van meertaligheid op cognitieve processen wordt toegelicht. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan de impact van psychologische aspecten op de vreemdetaalverwerving zoals identiteitsontwikkeling, motivatie en welbevinden. Ook culturele en sociale aspecten binnen het taalverwervingsproces komen aan bod, zoals het ontwikkelen van interculturele en communicatieve competenties. Dit alles wordt geïllustreerd met tal van praktijkvoorbeelden uit CLIL-, OKAN- en vroeg vreemdetaalonderwijs.

Voertaal in de les: Nederlands
Taal voor de evaluatie: Nederlands

Meertaligheid (3 SP)

Er wordt ingegaan op meertaligheid als sociale realiteit. Dit wil zeggen dat er wordt besproken wat de impact is van meertaligheid op macro-niveau, ofte het (inter)nationaal beleid. Vanuit een historisch overzicht wordt de evolutie besproken in de houding ten

opzichte van meertaligheid om te eindigen bij de huidige paradoxale houding ten opzichte van anderstalige leerlingen aan de ene kant en CLIL-onderwijs aan de andere kant.

Voertaal in de les: Nederlands
Taal voor de evaluatie: Nederlands

Algemene didactiek meertalig onderwijs (5 SP)

Dit opleidingsonderdeel is een voorbeeld van vervlechting tussen theorie en praktijk. Vanuit theoretische kaders die verder bouwen op wat de studenten in hun basisopleiding gezien hebben, wordt de link naar de praktijk van meertaligheid in onderwijs gelegd. Er wordt specifiek ingezoomd op theoretische inzichten, voorbeelden van werkvormen en praktijkvoorbeelden om inhoudelijke en vaardigheidsdoelen te koppelen aan talige doelstellingen. De voertaal is het Nederlands, maar in de lessen komen ruimschoots ook praktijkvoorbeelden in het Engels en het Frans aan bod, uit de verschillende domeinen van de keuzetrajecten: taalversterkend onderwijs, CLIL en Vroeg vreemdetaalonderwijs.

Voertaal in de les: Nederlands, met voorbeelden in het Frans en het Engels
Taal voor de evaluatie: Nederlands

Linguistic Environments (3 SP)

Dit opleidingsonderdeel belicht reële en potentiële vormen van Taalonderwijs in Vlaanderen en, bij uitbreiding, in de ons omringende landen. We bekijken wat de onderwijsvormen CLIL, Vroeg vreemdetaalonderwijs en OKAN/taalversterkend onderwijs, die aan de basis liggen van de keuzetrajecten van de opleiding, precies inhouden en hoe dit onderwijs er idealiter uitziet. We gaan evenzeer na hoe soortgelijk onderwijs in de ons omliggende landen wordt uitgewerkt.

In deze lessen is Engels de voertaal. We verwachten van de deelnemers een voldoende goede passieve en actieve kennis van het Engels om bijvoorbeeld casussen uit verschillende contexten en landen te begrijpen, te interpreteren en hierover in dialoog te treden.

Voertaal in de les: Engels

Taal voor de evaluatie: Engels

EN This course sheds a light on the real on potential shapes of language education in Flanders and, by extension, the surrounding countries. We look at what exactly CLIL, early language education and 'OKAN' entail and what these forms of education should look like. We will also look into how similar forms of education are being organised in other countries.

The course will be conducted in English. We expect that the participants have a solid knowledge of the English language that, among other things, allows them to understand, interpret and discuss cases on multilingual environments in multiple countries and contexts.

Sociolinguïstiek (3 SP)

Dit opleidingsonderdeel belicht taal als communicatiemiddel waarmee individuen en groepen interageren binnen eenzelfde maatschappij. We onderzoeken hoe taalgebruik kan leiden tot sociale stratificatie en stigmatisatie. We staan stil bij de invloed van maatschappelijke factoren op processen van taalvariatie en taalverandering, en hoe deze – bewust of onbewust – kunnen leiden tot inclusie en exclusie.

Voertaal in de les: Nederlands

Taal voor de evaluatie: Nederlands

Language, code and culture (3 SP)

De volgende onderwerpen worden behandeld:

1. Taal en communicatie - de code begrijpen. Taal als product en vorm van cultuur, metaforen, grappen, shibboleets, mythen, stereotypen, spreekwoorden. (DLR 1)
2. Taalsferen - theorie van uitdijende cirkels. Taalmodellen - welke standaard kiezen? (DLR 1)
3. Aspecten van taal - vorm, betekenis, doel, register en geschiktheid, discours. (DLR 2)
4. Taal als cultuur - Waarom bedoelen we het tegenovergestelde van wat we zeggen? Waarom zal een kunstmatige taal nooit in staat zijn om de natuurlijke taal te vervangen? Wat zijn de implicaties van "levende taal" op het onderwijs? (DLR 1)
5. Werken met woorden en betekenis (DLR 2)

Voertaal in de les: Engels

Taal voor de evaluatie: in principe Engels (eventueel ook Nederlands of Frans)

EN The following topics will be dealt with:

1. Language and Communication - understanding the code. Language as product and shaper of culture,

metaphors, jokes, shibboleths, myths, stereotypes, proverbs. (DLR 1)

2. Language Spheres - theory of expanding circles. Language Models - what standard to choose? (DLR 1)
3. Aspects of language - form, meaning, purpose, register and appropriacy, discourse. (DLR 2)
4. Language as Culture - Why do we mean the opposite of what we say? Why will an artificial language never be able to replace natural language? What are the implications of "living language" on education? (DLR 1)
5. Working with words and meaning (DLR 2)

Talenbeleid (4 SP)

Je maakt kennis met verschillende aspecten van een talenbeleid voor een school of scholengemeenschap met een focus op meso- en microniveau. We definiëren talenbeleid en leren de belangrijkste kenmerken van een krachtig talenbeleid kennen, hierbij wordt het procesmatige en het doel van talenbeleid op school helder voor ogen gehouden. Een visie op talenbeleid groeit en wordt onderbouwd. We leren hoe een talenbeleid cyclisch en planmatig wordt opgezet, geïmplementeerd, geëvalueerd en bijgestuurd in een school en welke theoretische onderbouwingen hierbij richting kunnen geven. Welke succesfactoren zijn er en welke drempels kunnen talenbeleid op school bemoeilijken of vertragen? We onderzoeken talenbeleidsplannen kritisch en formuleren suggesties ter verbetering. We leren organisaties kennen die een talenbeleid op school ondersteunen en die een school kan inschakelen voor ondersteuning en treden in gesprek met deze externen. Ook het belang van ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders komen aan bod, de complexiteit van talige en socio-culturele achtergronden wordt besproken.

Voertaal in de les: Nederlands

Taal voor de evaluatie: Nederlands

PRAKTIJK MEERTALIG ONDERWIJS

Werkplekieren (10 SP)

De opzet van het stagelukkig behelst een evolutie van participierend observeren en inloopstages tot zelfstandige stages. In het geval van studenten die reeds in het onderwijs staan, gaat het hier om effectief werkplekieren. De opleiding zet studenten binnen stages aan tot autonomie en ondernemerschap. Zij gaan zelfstandig op zoek naar een geschikte stageplaats voor een brede stage meertalig onderwijs in het eerste semester, en gaan samen met de opleiding op zoek naar een stageplaats voor de langdurige specialisatie- en integratiestage in het tweede semester. Deze stage laat hen toe een zelfstandige stage uit te voeren in het door hen gekozen domein en het talenbeleid van de school.

Concreet loopt elke student stage in minimaal twee verschillende scholen. Werkstudenten die reeds een betrekking in het onderwijs hebben, kunnen hierbij hun eigen school kiezen als één van deze twee scholen. Van hen wordt verwacht dat ze de nieuw verworven inzichten en vaardigheden toepassen in de vertrouwde context. Studenten dienen in overleg met de docenten voorafgaand aan de stage na te gaan of de eigen werkplek voldoende leerpotentieel heeft op gebied van werkvormen, begeleiding, beoordeling om de beoogde leerresultaten te behalen.

De initiële stage behelst een brede verkenning van het talenbeleid en de praktijk van het taalonderwijs in een schoolcontext waar meertaligheid en onthaalonderwijs een plaats krijgt. Het gaat in de voltijdse opleiding om een aantal schoolbezoeken door de opleiding georganiseerd alsook een stage van 14 volle stagedagen gespreid over 2 maanden.

De tweede stage biedt studenten vervolgens een leercontext waarin de door hen gekozen didactiek van meertalig onderwijs kan worden ingezet en verder ontwikkeld en waarbij studenten tevens een rol opnemen van expert in meertalig onderwijs t.a.v. alle vormen van meertaligheid die in de school aanwezig zijn. Deze stage omvat 30 volle stagedagen gespreid over 5 maanden.

Stage in de deeltijdse opleiding:

- *eerste jaar:*
 - semester 1: brede oriëntatie m.b.t. talendidactiek en -beleid, te realiseren in de eigen school of een stageschool, a rato van 14 dagen
 - semester 2: specifieke stage die aansluit bij het keuzetraject van de student, a rato van 14 stagedagen
- *tweede jaar:*
 - 20 stagedagen, te spreiden naar keuze

*Voertaal: afhankelijk van de stagecontext en het keuzetraject van de student
Taal voor de evaluatie: idem*

Lesson Study (4 SP)

Stages zijn onlosmakelijk verbonden met een intensief reflectielukkig. We kiezen ervoor om intervisie taakgericht en met een sterke focus op de didactiek van meertalig onderwijs te organiseren. De methode van Lesson study (Goei et al., 2016; Lewis et al., 2002) is hiervoor uiterst geschikt: een professionaliserings-methode die leraren toelaat elkaar in een professionele leergemeenschap te ondersteunen bij het onderzoeken van de effectiviteit van hun lespraktijk. Met name in de context van innovatie, in casu meertalig onderwijs, en rekening houdend met de context van een bachelor-na-bacheloropleiding waarin studenten al een lerarendiploma hebben verworven, willen we hiermee reflectief leren doelgericht en duurzaam inzetten.

In dit lukkig worden de specifieke noden van de klasgroep getoetst aan de (vak)didactische inzichten verworven in de gemeenschappelijke stam en de keuzetrajecten. Samen met medestudenten worden lessen daartoe gezamenlijk ontwikkeld en getoetst aan hun effectiviteit in de reële context van de klas. Studenten bekijken en bespreken elkaars lespraktijk.

Na afloop worden de leservaringen besproken. In een dergelijke cyclus van Lesson study blikken de studenten kritisch terug op de leservaring en zoeken ze manieren om nog krachtiger in te spelen op de noden van de klasgroep.

Voertaal: Nederlands

Taal voor de evaluatie: Nederlands

Praktijkgericht onderzoek (6 SP)

We gaan ervan uit dat studenten die (minimaal) reeds over een bachelordiploma beschikken, ook over de nodige informatie- en onderzoeksvaardigheden beschikken om evidence-based werken te kunnen onderzoeken. Daarom kiezen we radicaal voor praktijkgericht actieonderzoek, dat een brug slaat tussen de theoretische kaders en het praktijkconcept. Studenten gaan hiermee dieper in op een voor de school relevante vraag met betrekking tot meertalig onderwijs: vertrekkend van vraag- en begripsverheldering ontwikkelen zij een actieplan dat aan de vraag beoogt tegemoet te komen. Zelfstandig of in samenwerking met partners in de stageschool of werkplek zetten zij dit actieplan in gang en evalueren vervolgens de effecten van de innovatie. Uitgaande van een eigen visie op meertaligheid toetsen de studenten hun inzichten aan de bevindingen op de werkvloer en komen zo tot nieuwe op concrete onderwijs-gebaseerde inzichten die hun professionaliteit verhogen.

Voertaal: afhankelijk van de stagecontext en het keuzetraject van de student

Taal voor de evaluatie: idem

KEUZETRAJECT TAALVERSTERKEND ONDERWIJS

Nederlands voor niet-Nederlandstaligen (6 SP)

We vertrekken vanuit de input uit het OPO 'Taalverwerving'. We bekijken welke knelpunten anderstaligen ervaren bij het verwerven van de Nederlandse taal en welke taalnoden ze hebben in de verschillende fasen van hun schoolloopbaan. We gaan na welke rol ouderbetrokkenheid speelt op de taalverwerving van het kind en welke implementatie- en innovatiestrategieën er bestaan om meertaligheid op school een plaats te geven.

Voertaal in de les: Nederlands

Taal voor de evaluatie: Nederlands

Onthaal- en taalversterkend onderwijs organiseren (3 SP)

We focussen op de inhoud die studenten nodig hebben om onthaalonderwijs te organiseren in de praktijk. De aangeboden inhoud situeren zich op onthaalonderwijs op supra-, macro- en mesoniveau en worden steeds gelinkt aan de omzetting in de praktijk met behulp van getuigenissen van gastsprekers.

Voertaal in de les: Nederlands

Taal voor de evaluatie: Nederlands

NT2-didactiek (4 SP)

Hoe vertalen we de algemene didactische principes voor meertalig onderwijs naar de context van Nederlands als tweede of vreemde taal in de klas? Welke handvatten krijgen we hiervoor aangereikt uit wetenschappelijk onderzoek en uit praktijkvoorbeelden? Dit zijn vragen die centraal staan binnen dit opleidingsonderdeel.

We vertrekken vanuit de didactische principes die aan bod komen in het OPO 'algemene didactiek meertalig onderwijs' en concretiseren de principes naar de context van Nederlands als tweede/vreemde taal in de klas. We baseren ons hierbij op wetenschappelijke bronnen en praktijkvoorbeelden. We oefenen de principes in via oefeningen en oefenlessen en reflecteren op de eigen praktijk volgens de principes van taalversterkend onderwijs. In dat opzicht is dit opleidingsonderdeel een vervlechting tussen theorie en de meertalige klaspraktijk.

Voertaal in de les: Nederlands

Taal voor de evaluatie: Nederlands

Handelingsgerichte ondersteuning (3 SP)

In dit opleidingsonderdeel wordt het proces van opvolging van de geboden aanpak en begeleiding van individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften toegelicht, uitgewerkt en doorlopen, als basis voor het planmatige werken op leerling- en klasniveau. Specifiek naar onthaalonderwijs focust dit opleidingsonderdeel op hoe verschillen in

taalvaardigheid en leertempo dynamisch en formatief kunnen worden opgevolgd in de dagelijkse klaswerking en binnen het schoolteam.

Samen met de studenten gaan we reflectief aan de slag met onder meer de volgende inhoud:

- visie op onderwijs: inclusieve pedagogiek, dynamische begeleiding in een zorgcontinuüm
- visie op leren: diversiteit als hulpbron, growth versus fixed mindset
- visie op specifieke onderwijsbehoeften: leermoeilijkheden bekeken vanuit een ecologische, dynamische bril (WHO, International Classification of Functioning), cyclus van ondersteuningsplanning, UDL (Universal Design for Learning).

Voertaal in de les: Nederlands

Taal voor de evaluatie: Nederlands

KEUZETRAJECT CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

C1 Taalbeheersing (6 SP)

De student kiest een doeltaal (Nederlands, English, français, Deutsch). Hiervoor wordt van overheidswege een C1-niveau vereist.

Wie bij de start van de opleiding een certificaat van de behaalde norm kan voorleggen, verkrijgt een vrijstelling voor dit opleidingsonderdeel. Dit geldt bv. ook voor studenten die afstudeerden als bachelor secundair onderwijs met een taal als onderwijsvak. Om te weten of je voor een vrijstelling in de door jou gekozen taal in aanmerking komt, surf naar onze [FAQ](#) (zie derde vraag "Hoe kan ik aantonen dat ik over het vereiste taalniveau beschik?").

Voor de andere studenten geldt dat zij zich in de loop van het academiejaar verder dienen te bekwamen in de gekozen taal en voor het einde van het academiejaar een certificaat dienen voor te leggen.

We werken hiervoor samen met het Centrum voor Levende Talen (CLT) in Leuven. Het staat de studenten echter vrij om de taalcursus in een talencentrum naar keuze te volgen.

Organising CLIL (3 SP)

De organisatorische kant van het keuzetraject wordt hier belicht, zowel op meso-, macro- als supraniveau. Mede via getuigenissen en gastsprekers uit het werkveld, de politieke en onderzoekswereld maken de studenten kennis met aspecten van wetgeving, beleid, onderzoek en organisatie betreffende het specialisatietraject CLIL. Zij voeren een praktijk-

gerelateerde taak uit die hen de mogelijkheid biedt om mee te draaien in één van deze contexten en zo de link te leggen tussen beleid, schoolteam en talentteam. Vertrekkend van (onderzoeks)vragen die vanuit de praktijk gesteld worden, zien zij welke onderzoeksmethodes en/of praktische oplossingen in aanmerking komen voor de uitrol van een kwaliteitsvol CLIL-traject.

Voertaal in de les: Engels en Frans
Taal voor de evaluatie: CLIL-taal naar keuze

FR Dans ce cours, nous nous concentrons sur l'aspect organisationnel du CLIL, aussi bien sur le niveau méso, macro que supra, grâce à des témoignages venant d'écoles CLIL et d'intervenants avec de l'expérience dans le domaine législatif, politique, organisationnel ou celui de la recherche. Les étudiants devront réaliser une tâche dans un de ces domaines du CLIL, ce qui leur permettra de faire le lien entre la politique des langues d'une école, l'équipe des professeurs et la section langues. A partir d'une question de recherche venant de la pratique, ils verront quelles méthodes de recherche ou quelles solutions s'imposent afin de contribuer à un trajet CLIL de qualité. Les langues véhiculaires sont l'anglais et le français.

EN In this course, we will concentrate on the organizational aspects of CLIL, not only the meso but also the macro and the supra level, based on testimonials taken at CLIL schools and gathered from stakeholders with experience in the legislative or political field, the organization of CLIL or CLIL research. Students will be required to complete a task in one of these areas of CLIL, which will enable them to create connections between the language policy of a school, the group of teachers and the language section. Based on a research question from the field, they will see what research methods or solutions are needed to contribute to a qualitative CLIL journey. The vehicular languages are English and French.

CLIL didactics (4 SP)

In deze lessen is Frans de voertaal. We verwachten van de studenten dat ze voldoende Frans begrijpen om de inhoud te kunnen volgen en, indien mogelijk, ook te kunnen participeren aan klasdiscussies in het Frans. Voor de taken die bij dit opleidingsonderdeel horen, kunnen studenten evenwel kiezen voor de CLIL-taal van hun voorkeur.

We focussen in deze lessen op de specifieke CLIL-didactiek. De verschillende didactische principes komen aan bod en worden gelinkt aan praktijkvoorbeelden, zodat theorie en praktijk met elkaar in verbinding staan, elkaar aanvullen en verrijken. Voor een lijst van de onderwerpen: zie verder.

Voertaal in de les: Frans
Taal voor de evaluatie: CLIL-taal naar keuze

FR Dans ces cours, la langue véhiculaire est le français. On attend des étudiants qu'ils maîtrisent suffisamment le français afin de comprendre les contenus et si possible, de participer aux discussions en français. Les étudiants pourront toutefois effectuer les tâches dans la langue CLIL de leur choix.

Nous étudierons la didactique spécifique du CLIL (EMILE, enseignement par immersion). Les différents principes didactiques d'un enseignement CLIL de qualité passent la revue. Nous les relierons à chaque fois à la pratique, de façon à ce que la théorie et la pratique se joignent, se complètent et s'enrichissent.

- Activer les élèves en début de cours: au niveau du contenu tant qu'au niveau de la langue. Activer leurs connaissances préalables.
- Comment établir une séquence de cours CLIL?
- Compréhension orale et écrite. Stratégies langagières.
- Appliquer des stratégies activantes et du travail coopératif en classe de CLIL.
- Travailler avec des sources multimodales.
- Le rôle de l'étayage (scaffolding).
- Travailler avec le lexique de la discipline.
- Stimuler les capacités cognitives des élèves: HOTS / LOTS.
- Formuler des objectifs langagiers. Le rôle de la langue dans les différentes matières CLIL.
- Production orale: encourager les élèves à parler la langue cible.
- Production écrite: encourager les élèves à écrire la langue cible.
- Evaluer. Donner du feedback.
- Travailler avec du matériel authentique.

CLIL Linguistics (3 SP)

In dit vak wordt er besproken hoe je in een CLIL-les aan taal kunt werken, hoewel je hoofdfocus de inhoudelijke doelstellingen blijft. Hiervoor worden de concepten "language of learning", "language for learning" en "language through learning" geïntroduceerd en besproken. Op basis hiervan is het de bedoeling dat de studenten zich bewust worden van de verschillende manieren waarop ze taal gebruiken in hun les en hoe ze realistische talige verwachtingen kunnen formuleren.

Voertaal in de les: Engels
Taal voor de evaluatie: CLIL-taal naar keuze

EN This course focusses on how language development can be stimulated in a CLIL class, even when the subject content remains the main focus. The concepts of "language of learning", "language for learning" and "language through learning" will be introduced and discussed. The goal is that through these concepts, students will become aware of the different ways language is used in a classroom and how they can formulate realistic language goals.

KEUZETRAJECT VROEG VREEMDETAALONDERWIJS

B2 Taalbeheersing (6 SP)

De student kiest een doeltaal (English, français, Deutsch). Hiervoor wordt van overheidswege een B2-niveau vereist.

Wie bij de start van de opleiding een certificaat van de behaalde norm kan voorleggen, verkrijgt een vrijstelling voor dit opleidingsonderdeel.

Voor de andere studenten geldt dat zij zich in de loop van het academiejaar verder dienen te bekwamen in de gekozen taal en voor het einde van het academiejaar een certificaat dienen voor te leggen.

We werken hiervoor samen met het Centrum voor Levende Talen (CLT) in Leuven. Het staat de studenten echter vrij om de taal cursus in een talencentrum naar keuze te volgen.

Vroeg vreemdetaalonderwijs organiseren (3 SP)

De organisatorische kant van het keuzetraject wordt belicht, zowel op meso-, macro- als supraniveau. Mede via getuigenissen en gastsprekers uit het werkveld, de politieke en onderzoekswereld maken de studenten kennis met aspecten van wetgeving, beleid, onderzoek en organisatie betreffende hun specialisatietraject. Zij voeren een praktijk-gerelateerde taak uit die hen de mogelijkheid biedt om mee te draaien in één van deze contexten en zo de link te leggen tussen beleid, schoolteam en talenteam. Vertrekkend van (onderzoeks)vragen die vanuit de praktijk gesteld worden, zien zij welke onderzoeksmethodes en/of praktische oplossingen in aanmerking komen voor de uitrol van een kwaliteitsvol talenbeleid.

*Voertaal in de les: Nederlands
Taal voor de evaluatie: Nederlands*

Didactiek vroeg vreemdetaalonderwijs (4 SP)

We focussen op wat vroeg vreemdetaalonderwijs kan inhouden in de basisschool. We hebben het over talensensibilisering, vreemdetaalinitiatie en formeel vreemdetaalonderricht. We stellen ons vooral de vraag waarop je de leerstofselectie moet baseren, hoe je de leerinhouden didactisch zo ordent zodat kennis en vaardigheden geïntegreerd worden ontwikkeld met het oog op elke leerling. Ook kennis vanuit de neuro-cognitieve wetenschappen nemen we mee in dat plaatje. De studenten worden uitgedaagd om zelf ontwerper te worden van vreemdetaalonderwijs zodat ze niet noodzakelijk aangewezen zijn op hetgeen handleidingen voorschrijven.

*Voertaal in de les: Nederlands, met voorbeelden in het Frans en het Engels
Taal voor de evaluatie: Nederlands*

Linguïstiek vroeg vreemdetaalonderwijs (3 SP)

De studenten – die in de meeste gevallen niet specifiek als taalleerkracht gevormd zijn – krijgen inzicht in hoe ze kunnen omgaan met problemen van taalkundige aard die opduiken tijdens hun lessen. Het is de bedoeling dat zij zich uit de slag kunnen trekken bij het introduceren van een nieuwe structuur, bij het aanbrenge van specifieke woordenschat of bij het verbeteren van hun leerlingen. De studenten krijgen inzicht in problemen die kunnen opduiken in de lessen vroeg vreemdetaalonderwijs en hoe ze kunnen omgaan met en anticiperen op deze problemen en hoe ze deze kunnen remediëren bij de leerlingen. De problemen kunnen zich zowel binnen grammatica, woordenschat als bij klankleer en sociolinguïstiek voordoen.

*Voertaal in de les: Nederlands, met voorbeelden in het Frans en het Engels
Taal voor de evaluatie: Nederlands*

UC LEUVEN-LIMBURG

Lerarenopleiding Heverlee
Hertogstraat 178
3001 Heverlee

www.ucll.be/meertaligheid
liesbeth.martens@ucll.be

016/37 56 31

