



**UCLL**  
HOGESCHOOL

# Stagevademeccum 2 BaLO

**EBA Lager Onderwijs**

**Academiejaar 2022-2023**



**UC** Leuven  
Limburg  
MOVING MINDS

#MOVINGMINDS

## Introductie

Met dit **stagevademecum 2 BaLO** heb je als mentor alles in handen over de praktijk van jouw stagiair. Met jou, als samen-opleider, willen we allereerst onze visie delen die voor ons de basis vormt van hoe we studenten opleiden en begeleiden in de praktijk. Daarom bevat dit vademecum naast praktische informatie over het stageverloop ook de nodige kaders en achtergronden bij de praktijk in deze opleidingsfase. De documenten die zijn opgenomen in dit stagevademecum zijn hieronder telkens vet gedrukt.

Als lerarenopleiding UCLL kiezen we ervoor om de leraar (in wording) holistisch in beeld te brengen. Veel meer dan een som van losse deeltjes, zien we de leraar lager onderwijs als een totaalbeeld. Die leraar is de sterke professional die onderzoekend is, die zich lerend en reflectief opstelt, die kinderen ziet en inspeelt op hun leerproces met de nodige knowhow omdat die sterk in de schoenen staat, die met beide voeten in de wereld staat en daarin ook model staat. Die voorstelling van de wereldleraar die we voor ogen hebben, vormt het fundament van de UCLL-leraar die we een Moving Mind durven noemen.

In het **beheersingsniveau** van elk opleidingsjaar concretiseren we onze verwachtingen: van de starter in 1 BaLO die onder begeleiding stappen zet, over de 2 BaLO-student die een doelgericht aanbod uitwerkt op maat van de eigen klas, tot de afstuderende derdejaars die tot integratie komt en vanuit een sterke visie is gegroeid tot meesterschap. De organisatie en toename van praktijk doorheen de opleiding wordt ook gevisualiseerd in de **praktijklijn**, die werd opgenomen in dit vademecum. Daarin zie je in een oogopslag hoe de praktijkervaring van de student toeneemt.

Van belang voor jou als mentor van een tweedejaarsstudent zijn in eerste instantie de verwachtingen over die student-leraar die over de helft zit van de opleiding. Welke eigen kleur moet zo'n student minimaal tonen, hoe kwaliteitsvol en gedifferentieerd het uitgewerkte aanbod op maat van jouw klas? Je kan deze aspecten terugvinden in het **beheersingsniveau** voor praktijk 2 BaLO. Het is daarnaast zinvol om het bredere plaatje te bekijken. Daarom kiezen we ervoor de beheersingsniveaus van alle opleidingsjaren toe te voegen aan dit vademecum. Dat helpt bij de begeleiding en evaluatie van de student die bij jou stage loopt.

Verder in dit stagevademecum 2 BaLO vind je de praktische ruimte: met informatie over de **begeleiding en evaluatie** van praktijk, de concrete **afspraken** die gelden voor studenten en een handige **praktijkkalender** voor dit academiejaar.

## BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

### MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en maakt vanuit die houding warm contact met alle kinderen. De student gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om. Zo werkt de student aan een positief en veilig klasklimaat.

Om een ervaringsgerichte leerkrachtstijl te ontwikkelen, is de student oprecht geïnteresseerd in kinderen: hun interesses, leernoden, vragen worden bevraagd. Daarvoor spreekt de student met kinderen en met de mentor, observeert binnen en buiten de klasmuren. De student wil de zelfsturing en autonomie van kinderen stimuleren.

De student creëert een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen gebaseerd op het didactisch model, met oog voor de leerstof en de leerlingen.

De student

werkt aan passende doelen, gebaseerd op eindtermen en leerplannen en op de beginsituatie van de stageklas, die stapsgewijs worden gerealiseerd.

zorgt voor een klasoverzicht en organisatie die leren mogelijk maken;

hanteert een doelgerichte vraagstelling, geeft heldere instructies en voorziet visuele ondersteuning;

zet stappen in differentiatie: tempodifferentiatie, bestaande systemen in de klas.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

### OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont zin en interesse om zelf te leren en om aan kinderen iets te leren. De student toont maturiteit: gebruikt houding, lichaam en stem om er te staan als leerkracht.

De student handelt vanuit verantwoordelijkheid: is zich bewust van de voorbeeldrol voor kinderen en van de maatschappelijke rol als leraar.

De student voelt zich verantwoordelijk voor het eigen leerproces en zoekt daarom kansen in de klas en school om het eigen professionele handelen te verdiepen. Dat gebeurt in overleg met de mentor. De student ontwikkelt voortdurend de kwaliteit van het eigen onderwijs: probeert nieuwe dingen uit in de uitgewerkte activiteiten en stuurt bewust bij vanuit nieuwe inzichten.

Kritisch en eerlijk reflecteren over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk gebeurt op regelmatige basis. Zo is de student zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student zet stappen in het expliciteren van het eigen interpretatiekader en kan verwoorden, ook schriftelijk, hoe het persoonlijke professionele handelen hierdoor wordt beïnvloed.

## BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

### VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat inhoudelijk en didactisch goed voorbereid voor de klas. Het schriftelijk lesontwerp, gebaseerd op het didactisch model en vakdidactische kaders, maakt deel uit van de voorbereiding.

De student

heeft inhoudelijke expertise in de verschillende leergebieden van de lagere school en weet die expertise te vertalen naar kinderen;

kent de verschillende componenten van het didactisch model en zet die in;

heeft inzicht in de brede ontwikkeling van het lagere schoolkind en in actuele pedagogische principes en weet die doelgericht in te zetten;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier model.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

### ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student toont zin voor samenwerking en onderhoudt een goede communicatie: met medestudenten, met mentoren en praktijkbegeleiders, met ouders. In de praktijk is de student samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante taken in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat open voor de feedback uit professionele gesprekken met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student initiatief: bespreekt met de mentor het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke verwerking daarvan.

Ook door de uitwisseling van inzichten en ervaringen met andere studenten wordt de eigen professionaliteit verdiept: het eigen leren en dat van anderen wordt zo bevorderd. In de leergemeenschap draagt de student actief bij aan het groepsproces door betrokken aanwezigheid.

## BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

### MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om. Vanuit die houding stuurt de student aan op verbondenheid in de klas.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor vertrekt de student van een onderbouwde en procesgerichte beeldvorming van de klas.

De student creëert met deze beeldvorming een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen op basis van het didactisch model:

De student

werkt doelgericht: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas. Er is uitgesproken aandacht voor diepgang, visualiseren en synthetiseren. Daarbij houdt de student bovendien rekening met leerlijnen om leerprocessen op te bouwen en bij te sturen;

ontwerpt en realiseert in overleg met de mentor een passende differentiatie om alle kinderen tot leren te brengen;

richt het aanbod op de autonomie en zelfsturing van kinderen;

zorgt voor een klasmanagement en organisatie die deze krachtige leeromgeving mogelijk maken.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen  
initiatief toont: in de klas, in de school  
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

### OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont interesse in de stiel en de wereld en wil vanuit die interesse aan kinderen leerinhouden, vaardigheden en attitudes meegeven. De totale persoonlijke ontwikkeling van kinderen is daarbij het richtsnoer. De student heeft uitgesproken aandacht voor maatschappelijk relevante thema's in het aanbod, gericht op een duurzame, diverse en rechtvaardige wereld.

De student neemt verantwoordelijkheid op voor het eigen leerproces en dat van kinderen; voelt zich verantwoordelijk voor het klas- en schoolgebeuren. De student staat met vertrouwen voor de klas. De student verbetert voortdurend de kwaliteit van het eigen onderwijs. Zo probeert de student bewust nieuwe dingen uit in de praktijk en stuurt bij vanuit nieuwe inzichten.

De student reflecteert regelmatig - mondeling en schriftelijk - en kritisch over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Is zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student zet stappen om de persoonlijke professionele identiteit en visie op onderwijs te onderzoeken.

## BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

### VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas: inhoudelijk en didactisch. Het schriftelijk lesontwerp, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders, toont een doelgerichte en doordachte aanpak. Persoonlijke keuzes weet de student te verantwoorden.

De student

heeft een grondige inhoudelijke achtergrond in de verschillende leergebieden van de lagere school en in leerlijnen, en weet die expertise te vertalen naar kinderen;

heeft inzicht in de brede ontwikkeling van het lagere schoolkind en in actuele pedagogische principes en weet die doelgericht in te zetten.

kent en realiseert de verschillende componenten van het didactisch model;

maakt zelfstandig keuzes voor de aanpak, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders. Bestaande hulpmiddelen, zoals handleidingen of bordboeken, worden daarbij oordeelkundig en geïntegreerd ingezet;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier model.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen  
initiatief toont: in de klas, in de school  
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

### ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student zet volop in op samenwerking en open communicatie met verschillende partners: neemt contact op met mentor, zorgleerkracht, ouders... om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

In de praktijk neemt de student verantwoordelijkheid voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante taken in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat open voor de feedback uit professionele gesprekken met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student ook initiatief: bespreekt het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke verwerking daarvan. Vanuit de feedback en andere bronnen stuurt de student het eigen professioneel handelen bij.

Ook de uitwisseling van ervaringen en visie over leren en onderwijzen met andere studenten gebruikt de student om de eigen professionaliteit te verdiepen. Zo wordt de persoonlijke visie verrijkt. In de leergemeenschap draagt de student actief bij aan het groepsproces door betrokken aanwezigheid.

## BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk  
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

### LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: *handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor zet de student een brede beeldvorming in: van de klasgroep en ieder kind. In de eigen praktijk maakt de student brede en specifieke zorg waar, in overleg met de betrokken partners.*

De student realiseert zo een krachtige leeromgeving die stimulerend en veilig is voor elke leerling in de klasgroep.

De student

werkt daarvoor steeds doelgericht: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas en individuele leerlingen;

weet naar *synthese* te werken en realiseert diepgang, rekening houdend met inhoudelijke samenhang in lesgehelen; werkt daarbij les- en vakoverschrijdend;

kan op een procesgerichte manier leerprocessen opbouwen en bijsturen, met zorg voor ieder individu;

werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en persoonlijkheidsvorming van elk kind;

werkt bewust aan leren van elkaar.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

*actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,*

*en zo een steeds betere leraar wordt*

### LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student neemt vrijheid op voor het eigen leraarschap en geeft dat verder vorm. In de klas toont de student zich als leerkracht: met *présence*, en zich bewust van zijn voorbeeldrol. Vanuit wat er beweegt in de wereld en wat dit betekent voor onderwijs engageert de student zich. Met het eigen engagement werkt de student aan een duurzame, diverse en rechtvaardige samenleving. In de eigen praktijk maakt de student dit engagement zichtbaar.

De student verantwoordt vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het professionele handelen. Daarin is de student genuanceerd en onderzoekend, gaat daarover in dialoog met anderen.

Met kinderen en volwassenen in en rond de school, gaat de student op een congruente en authentieke manier in interactie. Er is overstemming tussen het beeld dat de student van zichzelf presenteert en het persoonlijke handelen.

De student reflecteert regelmatig met de focus op congruentie over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Daarbij is de student zich bewust van het denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om eigen handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student onderzoekt de eigen professionele identiteit en visie op onderwijs, ook door andere professionele bronnen te gebruiken: vakliteratuur, nascholing, ervaring buiten de grenzen... Door onderzoek in de praktijk verdiept de student het eigen handelen verder.

## BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk  
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

### LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas en in de school: heeft de nodige inhoudelijke, didactische en pedagogische kaders geïntegreerd. De student richt zich in alle acties op emanciperend onderwijs.

De student weet de eigen kennis in te zetten bij wat zich aandient in de klas, in de school en maatschappij. De student maakt weloverwogen keuzes voor de eigen aanpak, en verantwoordt die vanuit het leren van de groep en van individuele leerlingen. Dat uit zich onder andere in een *kritische omgang* met de eigen kennis, informatiebronnen en media en met bestaande leermiddelen.

De eigen kennisbasis, leerkrachtvaardigheden en visie op onderwijs houdt de student *up-to-date* door een onderzoekende basishouding. De student maakt actief de transfer vanuit de opleiding naar de eigen praktijk, op klas- en schoolniveau.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

*actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,*

*en zo een steeds betere leraar wordt*

### LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is gericht op *'samen school maken'*. Door een constructieve en waarderende samenwerking met alle betrokken partners draagt de student zelf bij aan de ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs. Die constructieve houding legt de student ook aan de dag in de eigen leergemeenschap.

In de praktijk toont de student zich als een betrokken lid van de onderwijsgemeenschap: zich bewust van de plaats van onderwijs in de samenleving, in connectie met de buurt en samenleving.

De student vraagt en geeft feedback in professionele dialoog met anderen: de mentor en andere begeleiders in de praktijk, medestudenten. Vanuit de feedback stuurt de student het eigen professionele handelen bij. Ook andere bronnen, zoals vakliteratuur in praktijkonderzoek, ziet de student als kansen om de professionele dialoog te verdiepen.

# PRAKTIJKLIJN

UCLL EDUCATIEVE BACHELOR  
LAGER ONDERWIJS DIEPENBEEK



UCLL  
HOGESCHOOL

#movingminds  
#teachersonthemove

## 1 BaLO

In één school  
door de opleiding toegewezen

### Semester 1:

- Kennismaking in wisselende klassen
- 6 onderzoeksdagen

### Semester 2:

- in eigen stageklas 2e, 3e of 4e leerjaar
- 9 onderzoeksdagen
- en 5 aaneensluitende stagedagen

20 uren stage in een context  
buiten de school

## 2 BaLO

In één of twee scholen  
door de student gekozen

### Semester 1:

- 2e, 3e of 4e leerjaar
- 10 onderzoeksdagen
- en 1 week stage

### Semester 2:

- 5e of 6e leerjaar
- 10 onderzoeksdagen
- en 2 weken stage

## 3 BaLO

In één school  
door de student gekozen

### Semester 1:

- 1e leerjaar
- 8 onderzoeksdagen
- en 2,5 weken stage

### Semester 2:

- in 5e of 6e leerjaar
- 6 onderzoeksdagen
- en 6 weken stage



Praktijkcoördinator: Wendy Boes - wendy.boes@ucll.be  
www.ucll.be/nl/bachelor/lager-onderwijs/diepenbeek  
@ucll\_balo\_limburg

## Praktijklijn

In de opleiding leraar lager onderwijs neemt het aandeel van praktijk geleidelijk aan toe. Van een beperkt aantal onderzoeksdagen en een stageweek in 1 BaLO groeit de praktijkervaring van de student aan tot een 10-tal stageweeken in de loop van 3 BaLO. Voor studenten uit het eerste opleidingsjaar voorziet de opleiding een gepaste stageplek.

Al van bij de start maakt een student in de eerste opleidingsfase kennis met de verschillende aspecten van het lerarenberoep: zo doet die student ervaring op in de verschillende leeftijdscategorieën en leert onder begeleiding lessen ontwerpen en geven in de lagere school. In het tweede semester wordt het eigen aandeel van de student groter en neemt ook de zelfsturing toe. In die periode zal hij ook de stageweek opnemen.

In 2 BaLO zal de student stage lopen in een zelf gekozen school, in de tweede en in de derde graad. Zo oefent die zich in deze verschillende contexten steeds beter in het leraar zijn. In de aanloop naar de stageweeken zijn telkens een aantal onderzoeksdagen ingepland. Een uitgelezen kans om de eigen klas echt goed te leren kennen.

Een student in de laatste opleidingsfase brengt veel tijd door in de praktijk. Door verschillende contexten in het programma van deze student, slaagt de bijna-afgestudeerde er steeds beter in om op een geïntegreerde manier les te geven, rekening houdend met de individuele noden van kinderen. In deze fase doet de student ervaring op in het eerste leerjaar in het eerste semester, in het tweede semester is dat de 3<sup>de</sup> graad. Daarnaast heeft de student de kans om ook in andere omgevingen stage te lopen, zij het in een apart keuzevak.

#MOVINGMINDS

## Begeleiding en evaluatie

### Begeleiding vanuit de opleiding

Gedurende het gehele jaar wordt een inhoudelijk aanbod gedaan vanuit de verschillende opleidingsonderdelen en is er praktijkbegeleiding binnen leergemeenschap. De opleiding verwacht dat de student vanuit dit aanbod en met de aangereikte kaders zelfsturend aan de slag gaat en het eigen handelen in de praktijk aanstuurt.

Binnen het opleidingsonderdeel 'Praktijk, reflectief en onderzoekend leren' staat de praktijk van de student centraal. De klemtoon ligt enerzijds op het kunnen vertalen naar de praktijken die in de opleidingsonderdelen aan bod komen om zo krachtige leeromgevingen te creëren. Dit gebeurt o.a. door het samenilstaan bij vakdidactische en inhoudelijke kaders. Daarnaast zal hier ook ruimte zijn voor het bekijken van praktijkvoorbeelden (zowel in de opleiding als op de werkvloer), het geven van micro-teachings, ...

Naast deze duidelijke klemtoon op de praktijk, zal anderzijds ook de klemtoon liggen op zelfreflectie en op aansturen van het eigen leren. Zo zullen werkvormen die het reflectievermogen van studenten ondersteunen gehanteerd worden.

In de loop van de onderzoeksdagen in semester 1 en 2 zet de opleiding in op het individueel coachen van studenten in de praktijk. In de stageschool observeert de coach de student in de klas en gaat hierover met hem in gesprek (en eventueel met de mentor). Studenten worden gestimuleerd in hun onderzoeksgerichtheid en in het zelf initiatief nemen in functie van de eigen ontwikkeling naar beheersingsniveau 2 BaLO.

Na de coachings in semester 1 en 2 volgt een stagebezoek tijdens de stage in de derde graad.

### Feedbackgesprek (na semester 1)

Na het eerste semester vindt er in de opleiding een feedbackgesprek plaats tussen de studentencoach en de student. Voor dit feedbackgesprek baseert de studentencoach zich onder meer op de schriftelijke neerslag van de verschillende mentoren uit de praktijkschool, de eigen bevindingen en gegevens over het functioneren van de student in de opleiding en op de stageplaats en de zelfevaluatie van de student.

### Evaluatie

Na de stageperiode in de derde graad volgt een (eventueel online) driehoeksgesprek op de stageschool tussen de student, de mentor(en) en de studentencoach. De studentencoach maakt ter voorbereiding van dit gesprek een beeldvorming van de student m.b.t. de visie op leraarschap, beheersingsniveau 2 BaLO. Deze beeldvorming is gebaseerd op het evaluatiedocument van de mentor, het evaluatiedocument van de bezoekende docent en de zelfevaluatie van de student.

Tijdens dit driehoeksgesprek tracht de studentencoach, in gesprek met de mentor en student, een genuanceerd en helder beeld te krijgen van het functioneren van de student. Het resultaat van dit gesprek wordt door de studentencoach neergeschreven in een **synthesedocument**.

In dit uiteindelijke synthesedocument wordt ook het beeld meegenomen dat de studentencoach doorheen het jaar (op basis van coachings, het tussentijds feedbackgesprek en het functioneren van de student in de leergemeenschap) van deze student heeft gevormd.

Dit synthesedocument wordt besproken in de **praktijkevaluatie** waar alle betrokken lectoren samen zitten. Er wordt er een uitspraak gedaan over de mate waarin de student de vereiste competenties opleidingsfase 2 BaLO heeft aangetoond.

## Praktijkafspraken

Gedurende de praktijk verwachten we dat de **student**:

1. tijdens de **onderzoeksdagen** een goed evenwicht zoekt tussen observeren en lesgeven in functie van zijn eigen leerproces. Tijdens de **stageweek alle lessen** overneemt, ook die van de bijzondere leermeesters. Dit steeds in overleg met mentor en studentencoach.
2. de **opdrachten van de opleiding** uitvoert: WO-thema en een initiatieles Frans.
3. **een beeld vormt** van de klas en schoolwerking door gerichte observatie en dialoog met de mentor en het hele team en discreet omgaat met de leerlingengegevens.
4. het **reglement** van de stageschool naleeft.
5. **tijdig en altijd de volledige dag aanwezig** is en observeert en actief participeert, in overleg met de mentor.
6. steeds **duidelijk en tijdig communiceert** met de mentor en het team.
7. zichzelf **regelmatig filmt** i.f.v. zijn eigen groeiproces (enkel voor intern gebruik).
8. **op voorhand** de lesvoorbereiding bezorgt aan de mentor en, indien nodig, de lesvoorbereiding aanpast en opnieuw doorstuurt.
9. het **praktijkgroeischrift** steeds bij zich heeft, de mentor de kans geeft om aantekeningen hierin te maken en zelf na elke onderzoeksdag reflecteert.
10. na de stage het **evaluatiedocument** laat invullen en hierover in gesprek gaat met de mentor.
11. als hij **afwezig** is, hiervan zowel de mentor als de studentencoach op de hoogte brengt. In samenspraak met de mentor en de studentencoach wordt gekeken naar een oplossing.

We verwachten van de klasmentor dat hij:

1. **ruimte geeft** aan de student om te observeren, te participeren en nieuwe dingen uit te proberen.
2. **tijdig** de lesonderwerpen aanlevert (voor onderzoeksdagen liefst 1 week op voorhand, voor de stageperiode van semester 1 liefst voor de herfstvakantie en voor de stageperiode van semester 2 liefst voor de paasvakantie) en **in gesprek gaat** met de student zodat deze zich voldoende geïnformeerd kan voorbereiden op de te geven lessen en/of activiteiten.
3. gerichte **feedback** geeft op het functioneren van de student, in gesprek en/of door aantekeningen te maken in het praktijkgroeischrift.
4. na de stageweek het **evaluatiedocument** invult, dit met de student overloopt en aan de student meegeeft.

Alle informatie en documenten zijn te raadplegen op de praktijkwebsite [Praktijk Lager onderwijs Diepenbeek | UCLL](#)





Legende
praktijk
mentorendagen
examen
studentencontact en feedback
extra activiteiten studenten

## UCLL | kalender Bachelor Lager Onderwijs 2022-2023

1 BaLO						
september 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

19/09: opstart 1 - 2 - 3 BaLO

oktober 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

07/10: Week van Samen Opleiden - mentordag 1 BaLO

november 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

09/11: inspiratie-kunstdag

december 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

05/12: dienstverlening Sint & Piet

2 BaLO						
september 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

12-16/09: introductieweek zij-instromers  
19/09: opstart 1 - 2 - 3 BaLO

oktober 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

03-04/10: Week van Samen Opleiden - mentordag 2 & 3 BaLO  
07/10: Week van Samen Opleiden - vervanging mentoren 1 BaLO

november 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

december 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

15/12: vervangdag BE(j)Ar-projectdag

3 BaLO						
september 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

19/09: opstart 1 - 2 - 3 BaLO

oktober 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

03-04/10: Week van Samen Opleiden - mentordag 2 & 3 BaLO  
07/10: Week van Samen Opleiden - vervanging mentoren 1 BaLO

november 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

december 2022						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

15/12: BE(j)Ar-projectdag



januari 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

27/01: publicatie punten  
30/01: studentencontact  
31/01: feedbackgesprekken

februari 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

01.02/02: feedbackgesprekken  
03/02: mentorenoverleg  
06/02-10/02: lesvrije week  
20-24/02: krolvalambé (niet lesvrij)

maart 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

april 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

januari 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

26&27/01: mentorenoverleg (op de campus)  
27/01: publicatie punten  
30/01: studentencontact  
31/01: feedbackgesprekken

februari 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

03/02: vervanging mentoren 1 BaLO  
06/02-10/02: lesvrije week  
20-24/02: krolvalambé (niet lesvrij)

maart 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

22/03 - 24/03: stadijassen  
27/03: stagecontact

april 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

januari 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

26&27/01: mentorenoverleg (op de campus)  
27/01: publicatie punten  
30/01: studentencontact  
30/01 - 03/02 & 13/02 - 17/02: stage brede context  
in de periode van 18 - 27/02: observatiedag in uitgroei stageklas zelf in te plannen

februari 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

03/02: vervanging mentoren 1 BaLO  
06/02-10/02: lesvrije week  
20-24/02: krolvalambé (niet lesvrij)  
20/02: feedbackgesprekken

maart 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

17/03: studenten 3 BaLO coachen studenten 1 BaLO

april 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

mei 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

08-09/05: Evaluatie 'KLO: Fundamenteel leren'

juni 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

28/06: publicatie punten  
29/06: studentencontact

juli 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

augustus 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

september 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

18/09: start academiejaar

mei 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

juni 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

26&27/06 (of 2 andere dagen in deze periode): contactdag laatste klas  
28/06: publicatie punten  
29/06: studentencontact

juli 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

augustus 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

september 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

18/09: start academiejaar

mei 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

juni 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

28/06: publicatie punten  
29/06: studentencontact

juli 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

augustus 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

september 2023						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

18/09: start academiejaar

## Contact

Opleidingsverantwoordelijke:

Kathleen Vanderstraeten - [kathleen.vanderstraeten@ucll.be](mailto:kathleen.vanderstraeten@ucll.be) - T 0478 970 968

Praktijkcoördinator:

Wendy Boes - [wendy.boes@ucll.be](mailto:wendy.boes@ucll.be) - T 0476 51 22 61

Praktijkcel (administratie):

Petra L'Hoëst – [petra.lhoest@ucll.be](mailto:petra.lhoest@ucll.be) T 011 180 511



**UCLL**  
HOGESCHOOL