

# Mentoren I BaKO



**UCLL**  
HOGESCHOOL

# Semester 1

#MOVINGMINDS



# BaKO klasgroep D

Kernbegeleiders



Praktijk-  
lector

[kathleen.reniers@ucll.be](mailto:kathleen.reniers@ucll.be)

[michelle.magriet@ucll.be](mailto:michelle.magriet@ucll.be)

[katleen.eerdekenens@ucll.be](mailto:katleen.eerdekenens@ucll.be)

[dana.bekkers@ucll.be](mailto:dana.bekkers@ucll.be)

[michelle.metten@ucll.be](mailto:michelle.metten@ucll.be)

#MOVINGMINDS



# Samen de weg uitzetten

## Verwachtingen van student/mentor

Dromen ...

Wat verwacht ik als **mentor** van een eerstejaars?

Wat verwacht ik als **mentor** van de opleiding?

Wat verwacht ik als **student** van mijn mentor?

Wat verwacht ik als **student** van de opleiding?





# Samen op weg vertrekken...

## Voor de student:

Waar wil je vooral aan werken dit jaar?

Op welke manier zou jouw mentor hier een belangrijke rol in kunnen nemen? Wat wil je van hem/haar leren hieromtrent?



# Zicht krijgen op de opleiding

JAAR 1	SP
Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15
<b>TOTAAL</b>	<b>60</b>

JAAR 2	SP
Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15
<b>TOTAAL</b>	<b>60</b>

JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Samen verwonderd zijn	8
Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	20
<b>TOTAAL</b>	<b>60</b>



# Zicht krijgen op de opleiding

Sterke link tussen OPO's en praktijk:

*OPO 1: samen naar kinderen kijken*

*observeren en interpreteren, eerste aanzet tot klasscreening, interventies op klasniveau...*

*OPO 2: samen verwonderd zijn*

*creëren van eigen prentenboek, muzisch aanbod van hieruit*

*OPO 3: een krachtige leeromgeving ontwerpen*

*beweging en taal*

*OPO 4: samen spelen met kinderen*

*soorten spel en het belang van spel*

*OPO 5: ik, jij en wij*

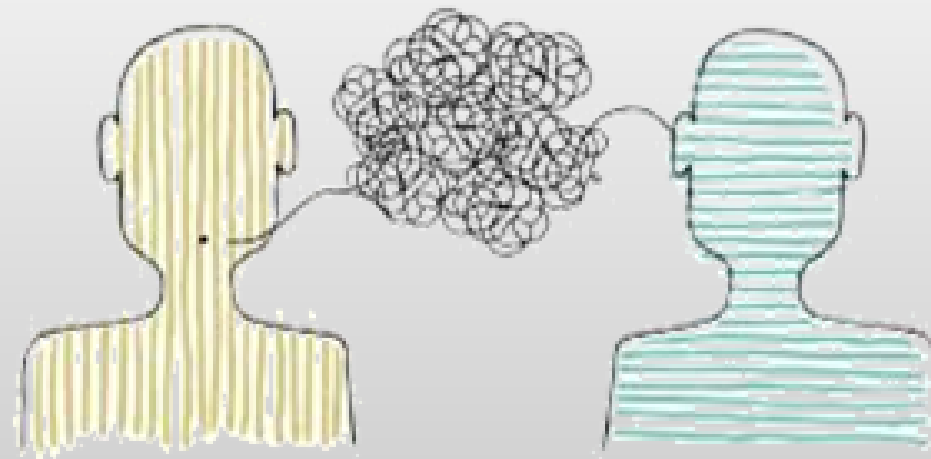
*persoonlijk engagement opnemen, POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), elke weekstage kwaliteiten en groeikansen samen bespreken*



# Groeiproces van studenten

Om de groei van de student te vrijwaren

→ belangrijk om elkaars verwachtingen goed te kennen en te kunnen afstemmen op elkaar!





# Samen de weg uitzetten



Leraars bewegen voor kinderen en jongeren  
Leraars bewegen met hun hele zijn  
Leraars bewegen met kennis van zaken  
Leraars bewegen samen





## LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Gaat in relatie met kinderen, maakt warm contact met elk kind. Heeft oog voor het hele klasgebeuren en toont zich verantwoordelijk voor een positief klasklimaat.

Voelt belangstelling van kinderen aan.

Kijkt positief naar verschillen in de klas, heeft oog voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van kinderen en is gevoelig voor noden van kinderen.

Handelt met de intentie om de autonomie en zelfsturing van kinderen te bevorderen.

## LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Is zich bewust van wat hij denkt, voelt, wil en kan verwoorden wat hij belangrijk vindt.

Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school.

Is zich bewust van zijn maatschappelijke rol als leraar en zijn voorbeeldfunctie naar kinderen.

Probeert nieuwe dingen uit.  
Durft te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.

## LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Vormt zich een beeld van kinderen en de klas.

Gebruikt het didactisch model om een leeromgeving krachtig te maken.

Voelt zich verantwoordelijk om inhoudelijk voorbereid voor de klas te staan.

Kan aangeven welk ontwikkelingsdoel(en) hij voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen. Kan illustreren dat een leerkracht steeds een doel voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen.

## LERAARS BEWEGEN SAMEN

Investeert in een goede communicatie met medestudenten, mentoren, begeleiders van de hogeschool. Is samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Zet in functie van de kinderen stappen naar ouders.

Stelt zich op als onderwijsassistent onder (bege)leiding van de mentor.

Staat open voor feedback. Is nieuwsgierig naar de visie en opvattingen van anderen en wordt zich daardoor meer bewust van zichzelf en zijn eigen opvattingen.



# Samen de weg uitzetten

## Beheersingsniveaus

### Opleidingsfase 1 Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

### Opleidingsfase 2 Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

### Opleidingsfase 3 Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding



# Samen de weg uitzetten

## Semester 1:

### 3 stageweken:

- Week oktober: eerste stappen zetten
- Week november: een spoor vanuit een thema
- Week december: vanuit een thema

## Semester 2:

### 5 stageweken:

- 1 week + 3 dagen in januari
- 2 weken maart
- 2 weken in mei



# Belangrijke aandachtspunten doorheen opleidingsfase I

- Verantwoordelijkheid opnemen voor de klasorganisatie en klashouden.
- Krachtig aanbod vanuit een thema met minstens één uitgewerkte themahoek.
- Uitgevoerde activiteiten moeten schriftelijk voorbereid zijn.
- Agenda = dagplanning + reflecties: moet steeds gemaakt worden.
- Stagemap moet steeds aanwezig zijn in de stageklas tijdens de stageperiodes.



# Samen de weg uitzetten

Wat mogen jullie van ons verwachten?

- Begeleiding van de studenten in de verschillende opleidingsonderdelen en praktijk
- Praktijkbegeleiding op de stageplek:
  - 1 x sem 1
  - 1 x sem 2
  - 1 x eindstage
- Inzetten op communicatie met mentoren: info voor elke stageperiode terug te vinden op de website van UCLL



# Samen de weg uitzetten

## Verwachtingen van de opleiding

- T.a.v. studenten:
  - Eigen leerproces in handen nemen
  - Feedback durven vragen
  - Open, leergierige houding
  - ...
- T.a.v. mentoren:
  - Geven van feedback
  - Ondersteuning van studenten waar nodig
  - Communicatie met kernbegeleider (*"liever te veel dan te weinig"*)



# Samen aankomen in mei/juni...

## Evaluatie:

- Verzamelen van 'pixels' doorheen het jaar:
  - Sessies
  - Praktijkbezoeken
  - Begeleiding
  - Supervisie / intervisie
  - Tussentijdse verslagen van student en mentor (dec/jan, maart, mei/juni)
- Eindstage: bezoek en eindgesprek (student-mentor-kernbegeleider)
- Praktijkevaluatie: alle studenten worden besproken en cijfers worden bepaald



# Afronding

Praktijkwebsite: [www.ucll.be/bako\\_diepenbeek](http://www.ucll.be/bako_diepenbeek)

Zijn er nog vragen/onduidelijkheden?





# Feedback voor ons

