
MENTORENCONTACT

GROEP C – BAKO LIMBURG – UCLL

oktober 2022

KLASGROEP C

Kathleen Roosen
Evi Saelen
Tim Manders
Leen Remans
(= kernbegeleiders)

Els Van Waes
(Levensbeschouwing en
RK Godsdienst)

Gwenny Aerts
(= praktijklector)



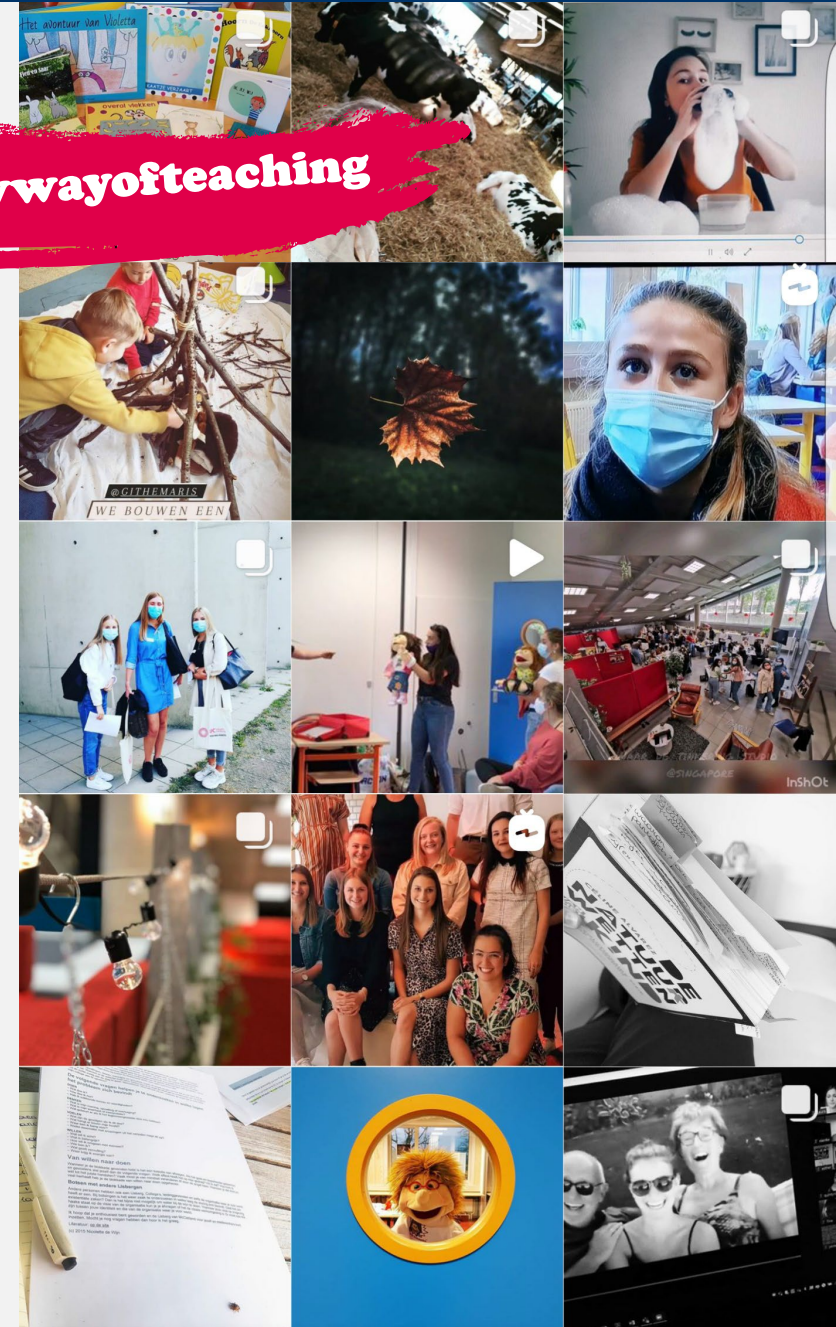
Kathleen, Evi, Tim en Leen

BaKO LIMBURG

■ communicatie

- open communicatie tussen student en mentor
- www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs – Diepenbeek
 - *onze visie, praktijkkalender, MOVE-visietekst, evaluatieformulier, beheersingsniveaus ...*
 - *Praktijkinformatie groep C !!! Voorafgaand aan elke stageweek posten we hier onze stageverwachtingen !!!*
- instagram: [anewwayofteaching](https://www.instagram.com/anewwayofteaching)

anewwayofteaching



DE OPLEIDINGSONDERDELEN (OPO'S)

- vertrekken vanuit de kerntaken van een leraar kleuteronderwijs
- zes grote opleidingsonderdelen die over een academiejaar lopen
- drie jaar tijd om hierin te oefenen

JAAR 1	SP	JAAR 2	SP	JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60	TOTAAL	60	TOTAAL	60

OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

3 BaKO

TAAK VAN DE LEERKRACHT

= BREDE BASISZORG

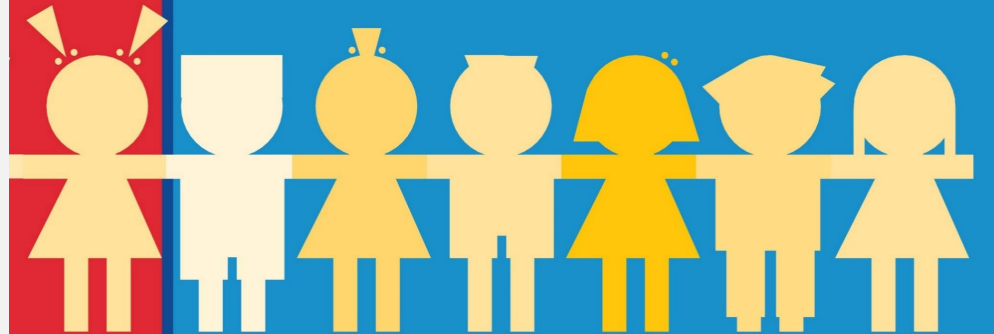
- Focus op schoolrijpheid
- Oudergesprekken en zorgoverleg
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Executieve functies
- Inzoomen op functiebeperkingen vanuit vraag

CEGO
publishers

PROCESGERICHT
KINDVOLGSYSTEEM
VOOR KLEUTERS

Centrum voor
ErvaringsGericht
Onderwijs

Procesgericht
Kindvolgsysteem
voor Kleuters



Ferre LAEVERS (red.)

Ilse AERDEN - Mieke BOGAERTS - Anita COENEN - Griet DE BRUYCKERE - Luk DEPOND
Claudine DERYCKE - Marina KOG - Julia MOONS - Els VANDENBUSSCHE - Rina VANDORMAEL

OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

3 BaKO

MIJN KLAS IN BEELD

- Stageklas in beeld op vlak van WBV + BTH + ontwikkelvelden
- Analyse van deze klasscreening + interventies voor 3 prioritaire zorgvragen
- Uitvoeren interventies in eindstage

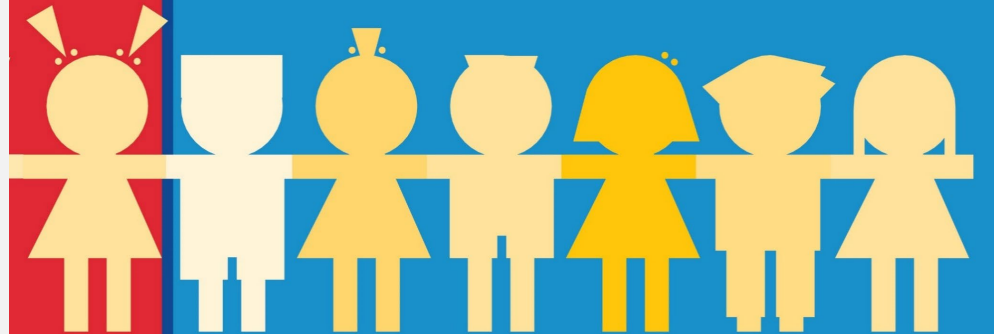
individueel met ondersteuning van buddy

CEGO
publishers

PROCESGERICHT
KINDVOLGSYSTEEM
VOOR KLEUTERS

Centrum voor
ErvaringsGericht
Onderwijs

Procesgericht
Kindvolgsysteem
voor Kleuters



Ferre LAEVERS (red.)

Ilse AERDEN - Mieke BOGAERTS - Anita COENEN - Griet DE BRUYCKERE - Luk DEPOND
Claudine DERYCKE - Marina KOG - Julia MOONS - Els VANDENBUSSCHE - Rina VANDORMAEL

OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

3 BaKO – semester 2

KLEUTER MET ZORG

- Zorgkleuter in beeld brengen in simulatie zorgoverleg

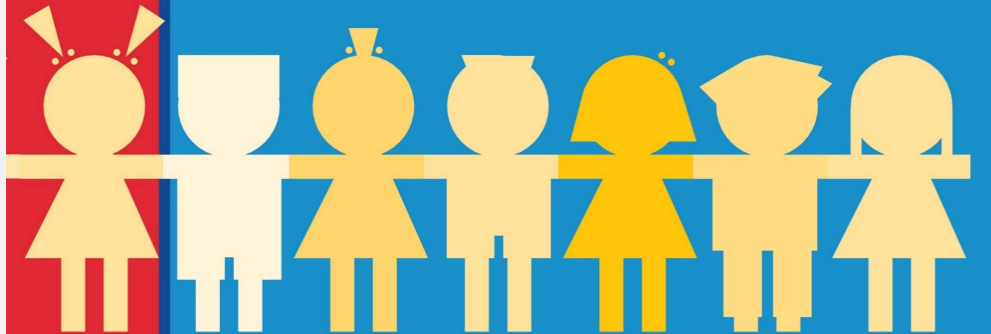
individueel met ondersteuning van buddy

CEGO
publishers

PROCESGERICHT
KINDVOLGSYSTEEM
VOOR KLEUTERS

Centrum voor
ErvaringsGericht
Onderwijs

Procesgericht
Kindvolgsysteem
voor Kleuters



Ferre LAEVERS (red.)

Ilse AERDEN - Mieke BOGAERTS - Anita COENEN - Griet DE BRUYCKERE - Luk DEPONDT
Claudine DERYCKE - Marina KOG - Julia MOONS - Els VANDENBUSSCHE - Rina VANDORMAEL

OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

HET KLEUTERVERWONDERFESTIVAL

- Verwondering – muzische grondhouding
- Verdieping muzisch domein: uitwerken muzische activiteiten, ...
- Organiseren kleuterverwonderfestival



OPO₃: EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING ONTWERPEN

FOCUS = ONTWERPEN VAN DOELGERICHTE ACTIVITEITEN, HOEKEN EN ROUTINEMOMENTEN IN DE KLEUTERKLAS

- Opfrissing **didactisch model**
- Verdere verkenning van de vier factoren voor een krachtige leeromgeving :
 - **Organisatie** (keuzevrijheid, zelfsturing, structuur, regels en afspraken)
 - **Sfeer en relatie** (sfeermomenten creëren, inzetten op relaties met kleuters en tussen kleuters onderling)
 - **Leerkrachtstijl** (ervaringsgericht werken: beleving – stimuleren – autonomie)
 - **Aanbod** (variatie, BTH-verhogende factoren, vanuit spelobservaties (noden/interesses) ...)
- Verdere verkenning van **ontwikkelvelden** (ZiLL)
- We streven naar **integratie van verschillende OPO-inhouden** (naar keuze) in eindproducten



OPO₄: SPELEN MET KINDEREN

FOCUS OP ONDERZOEKEND EN ONTWERPEND LEREN BIJ KLEUTERS

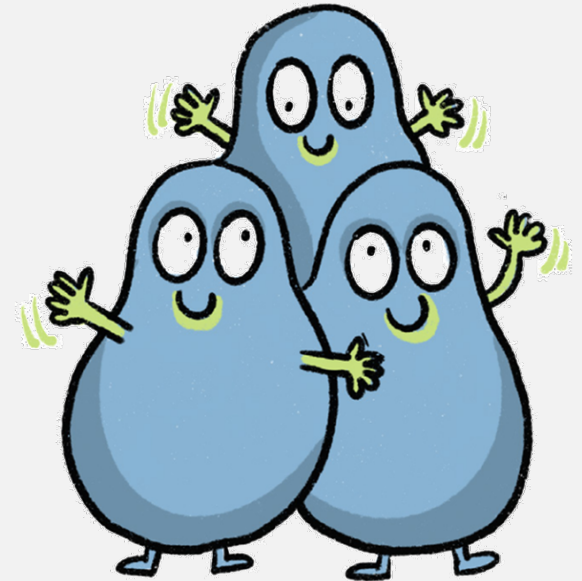
- Inspiratie en theoretische handvaten i.v.m. onderzoekend en ontwerpend leren
- Zelfdeterminatietheorie (autonomie – verbondenheid – competentie)
- Themaloos werken
- Loose parts
- Veel zelf doen en proefondervindelijk leren binnen dit OPO
- Deze inzichten inzetten in de gewone klaspraktijk



OPO5: IK, JIJ EN WIJ

IDENTITEIT VAN EEN LEERKRACHT

- Actief leren luisteren naar anderen en zo jezelf en de ander beter leren kennen
 - Identiteitsvorming, mijn visie op onderwijs ...
 - Kwaliteiten en groeikansen
- Samen aan kwaliteitszorg doen vanuit de verschillende OPO's
 - Professionele houding
 - Growth mindset
 - Samenwerken
 - ...
- Emanciperend onderwijs
 - Vanuit ontmoeten en in verbinding gaan met een context die de student raakt



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

PRAKTIJK: ALGEMENE PRINCIPES

- 1 jaar in dezelfde kleuterklas
- 1 week per maand
- 2 weken in maart
- 5 weken eindstage in april en mei
- doorheen de hele opleiding stage bij jongere en oudere kleuters
- begeleiding en feedback door mentor, door begeleiders en medestudenten vanuit de opleiding
- altijd voorbereid: op zoek naar een manier van schriftelijk voorbereiden die voor de student werkt en tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en de stageschool



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

OVERZICHT STAGEWEEKEN EN EINDSTAGE 3BaKO

- 10-14 okt. (= 1 week)
- 7-10 nov. (= 1 week, 11/11 wapenstilstand)
- 5-9 dec. (= 1 week)
- 23-27 jan. = mogelijkheid alternatieve stage of inhaalstage
- 30 jan. - 3 feb. = 2,5 aaneensluitende dagen praktijk
- 6-17 maart (=2 weken!)
- eindstage 24 april -26 mei



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

STAGEWEKEN ZIJN KRACHTIGE LEERMOMENTEN

Stageweken staan i.f.v. het einde van het jaar: onderzoekend bezig zijn, oefenkansen geven & nemen binnen het volledige 'lerarenberoep' (zie MOVE - visie op leraarschap)

- aan de slag met input, opdrachten vanuit de opleiding én eigen uitdagingen
 - inhoudelijke sessies: vanuit de verschillende OPO's, weekrooster, themaverkenning (indien er met thema's gewerkt wordt), lesvoorbereiding, hoekenfiches, agenda, ...
 - studenten brengen hun persoonlijke groei in kaart
- invulling = observeren, meedraaien, uitproberen, oefenen, meespelen, iets herhalen, in handen nemen, samen met de mentor iets proberen, terugblikken en bijsturen, in gesprek gaan met mentor, ouders, collega's...
- stageplan student ≠ planning van medestudenten (eigen leerzone opzoeken)

Student is gericht op eigen leren en groeien als leerkracht en engageert zich naar de opleiding en de stageschool.

Student gaat ondersteund door mentor en begeleiders in de opleiding actief op zoek naar de meest gepaste invulling van de stageweek.

Student bekijkt in de stageschool samen met mentor waar voor hem de meest optimale leerkanen liggen.

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

- kleuters observeren (beeldvorming)
- klasoverzicht
- onthaal en routinemomenten in handen nemen
- meerdere hoeken uitwerken, verrijken én meespelen
- geleide activiteiten voorzien (in functie van hoeken en (thema-)doelen)
- tafelaanbod/nevenaangebod voorzien
- uit de comfortzone durven stappen
- met mentor actief in dialoog gaan over kleuters, aanbod, eigen handelen, goed kleuteronderwijs, ...
- participatie schoolniveau
- ...

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE

- klas overnemen + verantwoordelijk voor een krachtige leeromgeving in de klas en is daarbij flexibel, actueel, onderzoekend... (op beheersingsniveau 3 BaKO)
- 3 BaKO: min. laatste 2 weken van eindstage alleen in de klas (tenzij co-teaching). De student functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau, is gericht op samen school maken door een constructieve en waarderende samenwerking.



LERAARS BEWEGEN

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Leraars worden gedreven door wat kinderen en jongeren bezighoudt, wie ze zijn en hoe ze kijken naar de wereld. Om het onderwijs vorm te geven, vertrekken leraars telkens opnieuw vanuit het perspectief en de leefwereld van kinderen en jongeren.

Leraars geloven in de emancipatorische kracht van onderwijs. Iedereen heeft recht op leren en kan leren. Leren is leren weten, leren doen, leren samenleven om te leren zijn². Vanuit een passie voor leren en ontwikkelen dagen leraars kinderen en jongeren uit in hun kunnen en hun zijn. Leraars begeleiden hen van nabij zodat ze met vertrouwen openstaan voor een onbekende wereld, deze samen met anderen willen verkennen en er betekenis aan leren geven. Leraars stimuleren kinderen en jongeren om hun eigen leren in handen te nemen zodat ze steeds meer van de werkelijkheid vatten.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Leraar zijn is meer dan een beroep; het is een identiteit. Leraars zijn authentiek, inspirerend en innovatief. Ze zetten hun hele persoonlijkheid in om anderen tot leren te brengen. Leraars beseffen dat ze de verantwoordelijkheid hebben om in de complexe realiteit van onderwijs voortdurend keuzes te maken in het belang van kinderen en jongeren.

Leraars maken ten volle deel uit van de samenleving. Ze nemen het engagement op om mee te zorgen voor een duurzame en rechtvaardige samenleving. Als wereldburgers zijn ze zich bewust van wat er beweegt en wat dit betekent voor het onderwijs. Vanuit hun idealisme werken ze actief mee aan een betere wereld. Leraars stellen zich tot doel om zelf de verandering te zijn die ze nastreven.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Leraars creëren krachtige leeromgevingen. Ze nemen de diversiteit van de groep als uitgangspunt en leggen de focus op het leren en ontwikkelen van kinderen en jongeren.

Leraars bezitten een brede kennisbasis waarin (vak)inhoudelijke en pedagogisch-didactische elementen elkaar ontmoeten. Deze zetten zij in om gepaste antwoorden te vinden binnen de complexe onderwijspraktijk. Leraars zijn zich ervan bewust dat kennis steeds in ontwikkeling is, dat vragen stellen soms belangrijker is dan antwoorden geven.

Daarom hebben leraars een onderzoekende houding. Ze onderzoeken op een systematische manier hoe ze hun onderwijspraktijk kunnen versterken. Met een open blik durven ze nieuwe paden bewandelen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Leraars hebben anderen nodig om een goede leraar te zijn en te zorgen voor krachtig onderwijs. Ze engageren zich binnen een schoolteam, de brede onderwijsgemeenschap en de maatschappij als geheel. 'Samen school maken' doen ze met verschillende partners. Vanuit de overtuiging dat onderwijs niet stopt aan de schoolpoort, gaan leraars actief in dialoog met kinderen en jongeren en hun omgeving.

Leraars werken samen met anderen om zich steeds verder te professionaliseren. Samen onderwijs ontwikkelen gebeurt zowel binnen het eigen schoolteam als daarbuiten, regionaal en internationaal.

EVALUATIE PRAKTIJK

- Onze visie op leraarschap (MOVE) vormt samen met de beheersingsniveaus de leidraad voor de begeleiding en beoordeling van de praktijk.

Beheersingsniveaus

Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) Doelgericht proberen Eerste stappen naar/aanzetten tot Verkennen/ontdekken van eigen visie Overtuiging 	<ul style="list-style-type: none"> Onder begeleiding van (voor, na) Doelgericht proberen en opvolgen Kunnen inzetten/toepassen Vormen van eigen visie Houding 	<ul style="list-style-type: none"> Zelfstandig uitvoeren Systematisch onderzoeken Geïntegreerd/flexibel inzetten Vanuit eigen identiteit / overtuigingen Basishouding

- Stageverslag schrijven in het 'evaluatiedocument'. Je kan dit document vinden op de website: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

PRAKTIJKBEGELEIDING

3 BaKO

- 2 bezoeken door een kernbegeleider
- 3^e bezoek (of gesprek) indien gewenst
(op vraag van student, stageschool of UCLL)

Verslag mentor/student: na de stageperiode in dec
+ na de stageperiode in maart + na de eindstage



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

SAMEN DE WEG UITZETTEN en OP PAD GAAN!

MENTOR + STUDENT + OPLEIDING

=

Eén TEAM met één gezamenlijk doel

SAMEN

STERKE KLEUTERLEERKRACHTEN

VORMEN



Samen de weg uitzetten en op weg vertrekken...



... weten wie je reispartner is, wat er leeft bij hem of haar

... weten wat hij of zij nodig heeft en verwacht

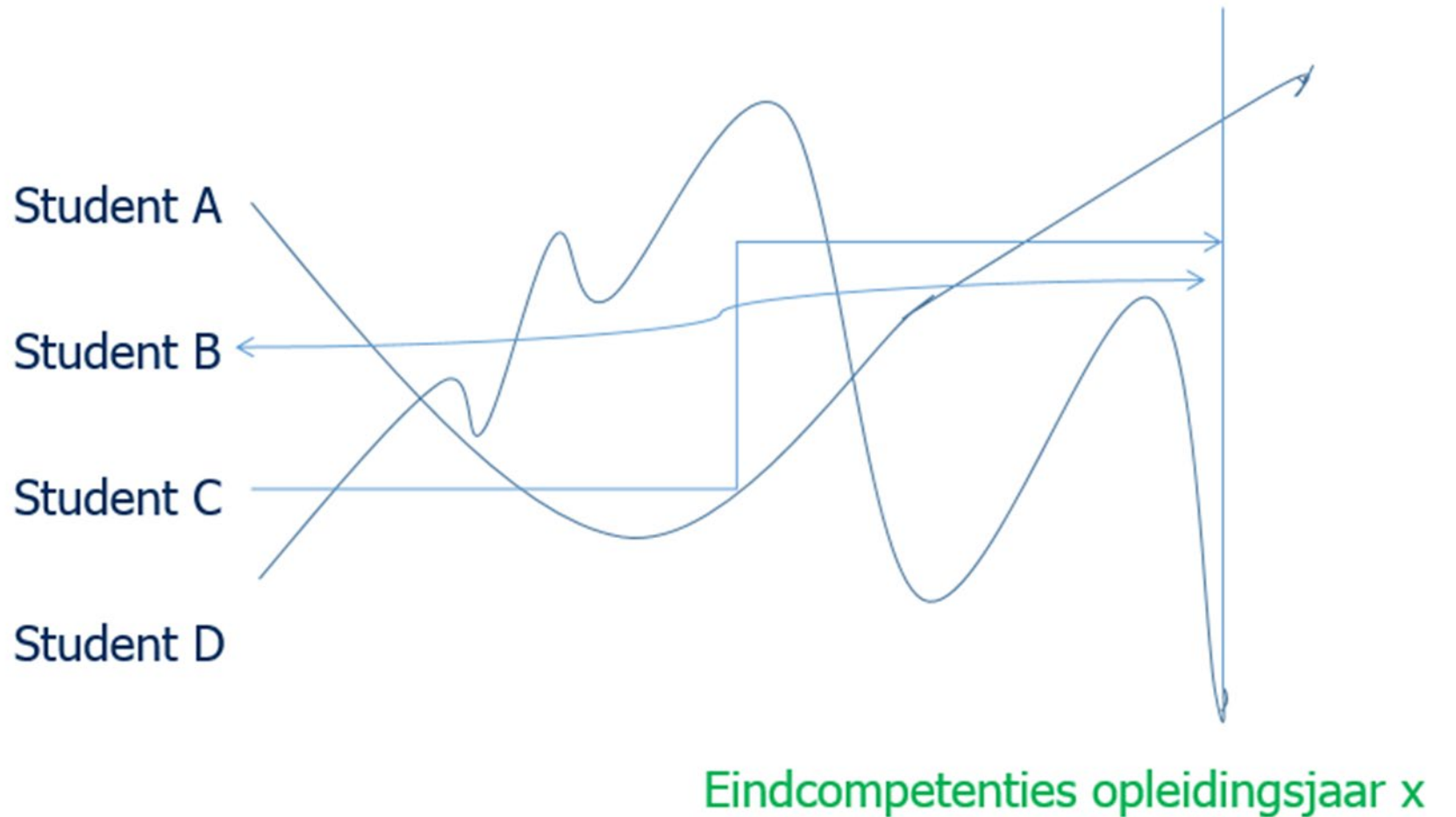
... en weten wat zijn of haar kernkwaliteiten zijn



1. Weten wie je reispartner is?

**Elk proces is
UNIEK!**

**Elke weg is
UNIEK!**



1. Weten wie je reispartner is? Weten wat er leeft bij hem/haar?



Welke stelling / vraag past er bij jou als student?
Of net helemaal niet?

Welke stelling / vraag wil je als mentor
bespreken met je student?

Wissel uit met je mentor.



2. Weten wat je reispartner nodig heeft of verwacht?



Verwachtingen durven uitspreken...

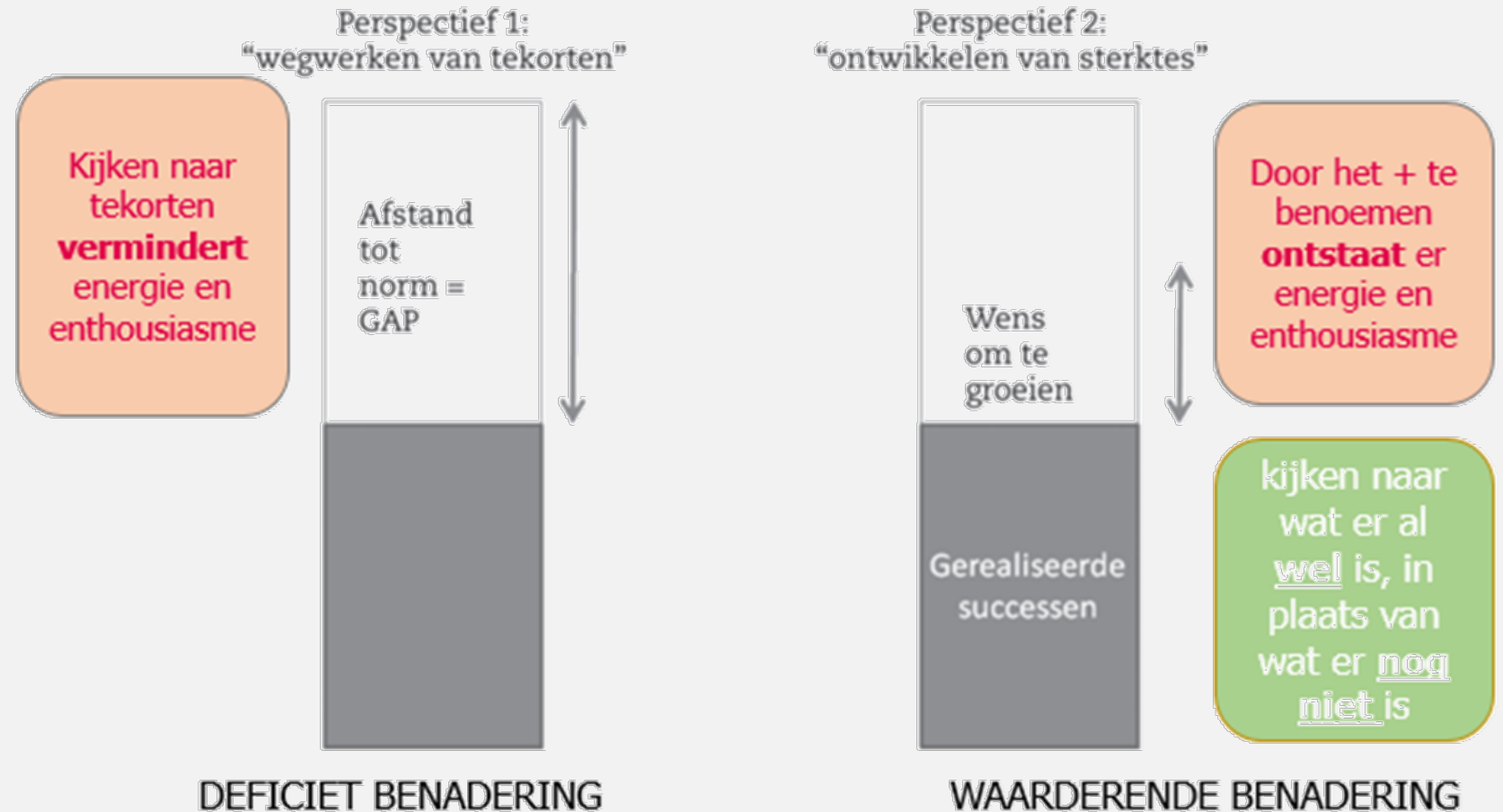
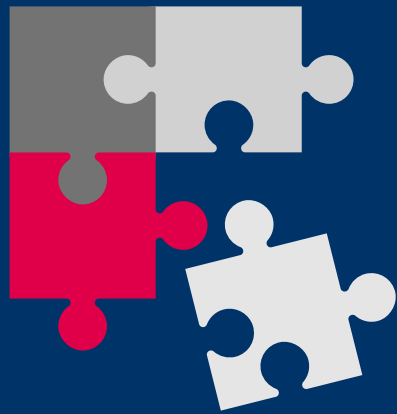
MENTOR: Wat verwacht jij / wat heb jij nodig van je student om hem of haar te ondersteunen op zijn weg?

STUDENT: Waar wil jij aan werken dit jaar? Welke rol speelt je mentor hierin? Wat verwacht jij tijdens deze weg?



HET GROEIPROCES VAN DE STUDENT

GELOVEN IN DE GROEIKRACHT VAN MENSEN... MAAKT HET VERSCHIL



NOG VRAGEN?

tim.manders@ucll.be

Lore, Lien, Shirley, Bo en Kiara

evi.saelen@ucll.be

Marie, Veerle, Britt, Marthe en Brent

leen.remans@ucll.be

Carlotta, Guiana, Anouk en Amber

kathleen.roosen@ucll.be

Arden en Sara