

“De verschillende elementen van het kwaliteitszorgverhaal worden op een heel geïntegreerde wijze aangepakt.”

[klik hier voor meer info
over deze feedback](#)

THEMATISCHE
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

klik op de vakjes
voor meer informatie

2021

ACCREDITATIERAPPORT

Feedback experts

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experts

ANALYSE
NIEUW BELEIDSPLAN

2025

Dialogocommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. We ontwikkelen een sober, krachtig en flexibel onderwijsaanbod
2. We werken aan een geactualiseerd opleidingsprofiel als referentiekader voor de Bachelor Buitengewoon onderwijs en Bachelor Zorgverbreding en remediëring
3. We verankeren het 'samen-opleiden' en kwaliteitsvolle praktijkbegeleiding in de Bachelor Meertalig Onderwijs
4. We dragen een geïntegreerd zorgbeleid uit in alle opleidingen
5. We werken als Banaba's en Postgraduatens mee aan de Centra voor Onderwijsmakers: visie- en organisatieontwikkeling voor LLL in onderwijs
6. We zetten thematisch en transversaal in op internationalisering, hybride leren en teamorganisatie: vinger aan de pols, initiatief en permanente professionalisering van alle medewerkers

In juni 2021 verkreeg de opleiding Meertalig Onderwijs de erkenning als volwaardige bachelor-na-bachelor op basis van een positief accreditatierapport:

"De nieuwe opleiding BMO beschikt over een goed overwogen en gestructureerd curriculum. Er is een duidelijke visie en motivatie aanwezig ten aanzien van het bereiken van de beoogde competenties. De samenhang tussen de drie losse trajecten is de commissie helder; ze ziet de toegevoegde waarde die kan ontstaan door kruisbestuiving tussen de opleidingsonderdelen en de mogelijkheden tot flexibilisering en focus. De commissie onderschrijft de sterke aansluiting van de opleiding bij het werkveld en ziet daarin een stevig draagvlak voor kwalitatief onderwijs" (p.3).

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogocommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogocommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogocommissie 2020



Bas Vanspauwen
VIBO Sint-Barbara



Stijn D'Hert
KU Leuven & Netwerk Vlaamse UNESCO-scholen



Inge Ranschaert
Katholiek Onderwijs Vlaanderen



Sui Lin Goei
VU Amsterdam & Hogeschool Windesheim



Hanne Jans
BuSO De Wissel



Hannelore Peeters
BSGO De Buurt



Petra Exelmans
UCLL BNB Zorgverbreding en remediërend leren



Elke Emmers
UCLL Expertisecentrum Inclusive Society



Nick Goemaere
UCLL Verkorte Educatieve bachelor Secundair Onderwijs

Feedback dialogocommissie

De leden van de dialogocommissie kunnen zich vinden in de analyse die de opleidingen gemaakt hebben en de belangrijkste beleidsprioriteiten die de opleidingen naar voor schuiven. Deze beleidsprioriteiten zijn vorm gegeven vanuit regio-overstijgende samenwerking.

De dialogocommissie bevestigt het belang dat de opleidingen hechten aan inhoudelijke integratie met als doel meer ruimte voor verdieping, en het inzetten op zelfregie van de studenten uitgaande van de leervragen van de student.

De leden suggereren dat de prioriteit rond zorgbeleid krachtiger geformuleerd mag worden, omdat dit al een bijzondere troef is van deze opleidingen. Blijvende aandacht voor het creëren van een krachtige leeromgeving voor elke student is een bijkomende advies van de commissie. Bovendien moeten de opleidingen nog sterker durven uitpakken met het onderzoek dat uitgevoerd wordt en de inbedding ervan in het onderwijs.

De gesprekken bevestigen de kansen die integratie, versobering en samenwerking over opleidingen heen, kunnen bieden. De wens om verder te bouwen aan een gemeenschappelijk verhaal over de opleidingen heen, dwingt de opleidingen om de opbouw in clusters in vraag te stellen. Onder meer voor de verankering van kwaliteitsvolle praktijkbegeleiding ligt hier een kans. Handvaten om tot een gezamenlijke visieontwikkeling en engagement te komen, liggen in het systemisch denken en het inzetten op zowel teamwerking als leergemeenschappen over de teams heen.

“Deze opleidingen staan vooraan als het gaat om zorgbeleid voor studenten. Dit is een gouden troef.”





De **thematische kwaliteitsbewaking** houdt in dat de opleiding voor een thema, dat zich in het hart van de missie, visie en strategie van onze hogeschool bevindt, een analyse maakt en hierover in dialoog gaat met een expertenpanel. Op basis van deze feedback kan de opleiding verdere stappen zetten in de ontwikkeling van dit thema. De opleiding koos voor het thema:

Thema **EVALUEREN IN BALANS**

Leden

 **Maastricht University** Cees van der Vleuten
Universiteit Maastricht

 Sarah Schildermans
Thomas More

 **UCLL** Hogeschool An Verburgh
UCLL R&E

 **vives** Elien Sabbe
Vives

 **UCLL** Hogeschool Robin Wouters
UCLL student

 **UCLL** Hogeschool Lies Wijnants
UCLL O&S

Feedback experts

Het expertenpanel spreekt haar waardering uit voor het onderwijsconcept van de opleidingen en voor de sterke mate waarin de opleidingen begaan zijn met hun studenten.

Het expertenpanel geeft aan dat het competentieprofiel zeker houvast kan geven aan studenten en benadrukt dat het belangrijk is om dit holistisch te blijven beoordelen. Ze geeft aan dat het een goede aanpak is om het beroepsprofiel te vertalen naar OLR en vervolgens na te denken over hoe dit gedragsmatig geobserveerd kan worden. Door de huidige opdeling van het onderwijsprogramma in relatief kleine opo's met eigen evaluaties (op punten), ontstaat de indruk dat er een grote bewijslast is voor studenten, waarbij er mogelijk ook concurrentie is tussen de opdrachten van verschillende opo's. Het expertenpanel raadt de opleiding aan om zoveel mogelijk feedbackmomenten te voorzien, maar zo weinig mogelijk beslismomenten. Ook in de context van flexibilisering van het onderwijs, kunnen er stappen gezet worden om meer te werken volgens een manier die strookt met de mooie visie die de opleidingen hebben op evaluatie. Het expertenpanel waardeert bijvoorbeeld de interdisciplinaire leeransen die geboden worden, de keuzevrijheid die studenten hebben binnen evaluatie en de holistische kijk op studenten. Ze geeft aan het vuur van de opleidingen te voelen en heeft er vertrouwen in dat ze voor haar visie kan gaan.

“Het is prachtig dat studenten keuze krijgen in de manier waarop ze geëvalueerd worden.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Belangrijkste conclusies

De programmadirecteur Lerarenopleiding bedankt de opleiding voor de degelijke voorbereiding en de openheid tijdens het gesprek. De voorbereiding toont aan dat de opleidingen heel doordacht aan de slag zijn gegaan met de verschillende kwaliteitskenmerken en met het beleidsplan en dat de verschillende elementen van het kwaliteitszorgverhaal op een heel geïntegreerde wijze aangepakt worden.

Om de werking nog te verbeteren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- De opleidingen reflecteren over hoe men op een duurzame manier aan de slag kan gaan met het optimaliseren van de match tussen werkveld-studenten en medewerkers en hoe hierrond intensiever kan samengewerkt worden over de verschillende banaba-opleidingen heen, om elkaar op die manier ook te inspireren en van elkaar te leren.
- De opleidingen expliciteren hoe de begeleiding en manier van evalueren aan te passen aan de diversiteit in instroom.
- De banaba-opleidingen nemen initiatieven om de mogelijkheden voor vervolgopleidingen meer in de verf te zetten bij de communicatie en op die manier de kansen tot samenwerking met de initiële opleidingen sterker te benutten en ook de inhoudelijke verbinding van de leerlijnen van de banaba-opleidingen met deze van de initiële opleidingen te versterken.
- De banaba-opleidingen voor de regio Leuven grijpen de kansen om verder te groeien mbt het kenmerk evalueren en benutten de mogelijkheden om als banaba-opleidingen binnen het programma lerarenopleiding van elkaar te leren.
- In beide regio's wordt sterk ingezet op het zoeken naar een manier van werken om met een kernteam aan de slag te gaan dat samen verantwoordelijkheid kan opnemen voor het beleid van de opleiding.
- De opleidingen nemen het initiatief om de verbinding tussen de opleidingen en R&E te versterken.
- De opleidingen onderzoeken hoe ze op een meer systematische en meer gefocuste manier kunnen inzetten op professionalisering van medewerkers waarbij professionalisering heel ruim wordt geïnterpreteerd.

“De verschillende elementen van het kwaliteitszorgverhaal worden op een heel geïntegreerde wijze aangepakt.”

