

“De dynamiek en de flexibiliteit binnen het team zorgen voor belangrijke stappen in de onderwijsontwikkeling van deze jonge opleiding.”

[klik hier voor meer info  
over deze feedback](#)

# GRAD Programmeren

BELEIDSPERIODE 2021-2025

THEMATISCHE  
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

klik op de vakjes  
voor meer informatie

2021

Feedback experts

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experts

ANALYSE  
NIEUW BELEIDSPLAN

2025

Dialogocommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

## HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. Profileren van de opleiding binnen de hogeschool, het onderwijslandschap en het werkveld
2. Optimaliseren van het curriculum
3. Uitbouwen van een krachtige, motiverende leeromgeving
4. Implementeren van een performant toetsbeleid
5. Verankeren van kwaliteitszorg

De opleiding wil met deze beleidsprioriteiten bijdragen aan de strategische prioriteiten van UCLL. De opleiding wil door regionale co-creatie met het werkveld, scholen en CLB's de graduaatsopleidingen profileren binnen de hogeschool, het onderwijslandschap en het werkveld (beleidsprioriteit 1) en het curriculum optimaliseren (beleidsprioriteit 2) om zo succesverhalen bij de studenten te stimuleren. Het uitbouwen van een krachtige, motiverende leeromgeving (beleidsprioriteit 3) en het implementeren van een performant toetsbeleid (beleidsprioriteit 4) zal ook voornamelijk tot deze strategische prioriteit bijdragen. Door kwaliteitszorg in de opleiding te verankeren (beleidsprioriteit 5) wordt gegarandeerd dat alles in het werk gesteld wordt, opdat studenten hun succesverhaal kunnen schrijven en er tussen studenten en lectoren en lectoren onderling een wisselwerking is om elkaar ronduit te inspireren.

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

## MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogcommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogcommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

### Leden dialogcommissie 2020

Lieve Desplenter  
Adviseur kwaliteitscultuur Hoger Onderwijs

 Mohamed El Hatri  
ASCO industries

 Bart Cleys  
AB InBev

 Lieve Moons  
KU Leuven

 Stefan Croimans  
Cronos

 Fred Stiens  
UCLL student

 Maggy Timmermans  
UCLL programmadirecteur Technologie

 Pieterjan De Feyter  
UCLL opleidingsverantwoordelijke graduaat Technologie

 Herlinde Van de Water  
UCLL lector

 Wim Debbaut  
UCLL lector

 Sara Leurs  
UCLL opleidingspartner kwaliteitszorg

### Feedback dialogcommissie

De leden van de dialogcommissie geven aan dat

- De opleiding zich open en zelfkritisch heeft opgesteld in het aangeleverde rapport en een constructieve dialoog is aangegaan met deze commissie.
- Er op korte tijd al veel en goed werk is verricht wat een groot vertrouwen geeft.
- De opleiding een gezamenlijke ambitie (opleidingsvisie) – gealigneerd met het Moving Minds verhaal van UCLL - moet opstellen en bekend maken aan de verschillende belanghebbenden. Het toekomstig beleid moet hierop worden afgestemd.
- Het beleidsplan een wervend karakter moet hebben om de medewerkers te motiveren en mee te nemen in de toekomstplannen. Zorg dus voor een realistisch aantal welgekozen en SMART geformuleerde doelstellingen en hanteer een taal die het personeel aanspreekt.
- De participatie van de studenten en van het werkveld zichtbaar aanwezig is maar zeker nog mag worden versterkt. Dit draagt bij tot een gezonde kwaliteitscultuur die de basis vormt van een goede kwaliteitswerking.

**“De commissie is ervan overtuigd dat de opleidingen voldoende inspanningen leveren om een state-of-the-art curriculum te voorzien en ziet een sterke samenwerking met het werkveld via de leergemeenschappen.”**





De **thematische kwaliteitsbewaking** houdt in dat de opleiding voor een thema, dat zich in het hart van de missie, visie en strategie van onze hogeschool bevindt, een analyse maakt en hierover in dialoog gaat met een expertenpanel. Op basis van deze feedback kan de opleiding verdere stappen zetten in de ontwikkeling van dit thema. De opleiding koos voor het thema:

**Thema** **HYBRIDE LEREN**

### Leden



Andy Thys  
KU Leuven



Sven Breugelmans  
GO! Scholengroep Huis 11



Steven Verjans  
UCLL EBA Secundair Onderwijs



Bart Boelen  
UCLL PBA Verpleegkunde



Tori Vets  
UCLL ICTO+



Maja Busidotti  
UCLL student BASO



Sara Theuwen  
UCLL O&S en R&E

### Feedback experten

Er werd een helder en duidelijk rapport geschreven, waaruit reeds een grote gedragenheid en interesse bij de opleiding t.a.v. hybride leren blijkt. Het is belangrijk om die gedragenheid te behouden en te versterken vanuit de eigen ervaringen van lectoren.

De contacten met het werkveld en het stevige fundament van werkplekleren is een sterke kracht van deze opleiding en kan als belangrijke inspiratiebron dienen bij de verdere uitbouw van het hybride onderwijs.

Het expertenpanel vindt de aanpak van de opleiding om het hybride leren te verankeren waarbij steeds rekening wordt gehouden met de inhoud en het doel-publiek bijzonder waardevol

Een belangrijke uitdaging evenwel is het laten participeren van de studenten bij het ontwerp en het evalueren van leermateriaal en -paden. De leden van het expertenpanel adviseren om de stem van de studenten sterker te integreren. Nog duidelijker en transparanter communiceren naar studenten en lectoren is een bijkomend aandachtspunt. Het helpt beide groepen om vertrouwd te geraken met de nieuwe uitdagingen.

Verder wordt het advies gegeven om een professionaliseringsaanbod uit te werken voor de lectoren en hierin te differentiëren.

Het expertenpanel wenst de opleiding veel succes in de verdere ontwikkeling en adviseert om deze uitdagingen gefaseerd aan te pakken en gebruik te maken van de ondersteuning die UCLL voorziet.

**“Het expertenpanel vindt de aanpak om de gedragenheid bij lectoren te bevorderen met betrekking tot het hybride herontwerpen van opleidingsonderdelen zeer geschikt.”**





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

### Belangrijkste conclusies

De voorbereiding op het afstemmingsgesprek van de opleiding met de programmadirecteur is gebaseerd op een stand van zaken van het beleidsplan, de inschaling in het groeimodel voor de MM DNA kwaliteitskenmerken en de opvolging van de NVAO aanbevelingen naar aanleiding van de Toets Nieuwe Opleidingen (TNO).

De programmadirecteur Technologie bedankt de opleiding voor de degelijke voorbereiding en de openheid tijdens het gesprek.

Het opleidingsteam timmert gestaag aan de basiskwaliteit van deze nog relatief jonge graduaatsopleiding. Stapsgewijs wordt een beleidswerking uitgebouwd om deze opleiding aan te sturen.

Binnen de graduaatsopleidingen van het programma Technologie, waar deze opleiding deel van uitmaakt, worden het afstandsleren en service learning als belangrijke innovaties gezien binnen de verdere ontwikkeling van het geïntegreerd en praktijkgericht onderwijs. Deze elementen samen met de werkkraft en de deskundigheid van het volledige team geven vertrouwen voor een mooie toekomst.

Om de werking nog te verbeteren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- De opleiding moet blijvend aandacht hebben voor de ontwikkeling en de verbetering van het werkplekleren en de leerlijn 'soft skills'. In het bijzonder is de samenwerking met het werkveld bij deze prioriteiten een voortdurend en belangrijk aandachtspunt. Daarom is het toekennen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen deze thema's gekoppeld aan een degelijke PDCA-werking van groot belang.
- De opleiding onderneemt initiatief voor een meer geïntegreerde kwaliteitswerking waarbij de (samen)werking van en tussen de verschillende partners een cruciale rol speelt.
- De opleiding neemt beslissingen om verder te groeien in en naar het systematisch werken op basis van de inschaling in het groeimodel en verwerkt de nodige doelen en acties in het beleidsplan.

**“De dynamiek en de flexibiliteit binnen het team zorgen voor belangrijke stappen in de onderwijsontwikkeling van deze jonge opleiding.”**

