

OPVOLGING STRATEGISCHE PRIORITEITEN

**SUCCESSVERHALEN
STIMULEREN**



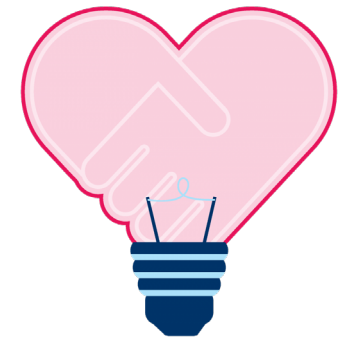
**REGIONAAL
CO-CREËREN**



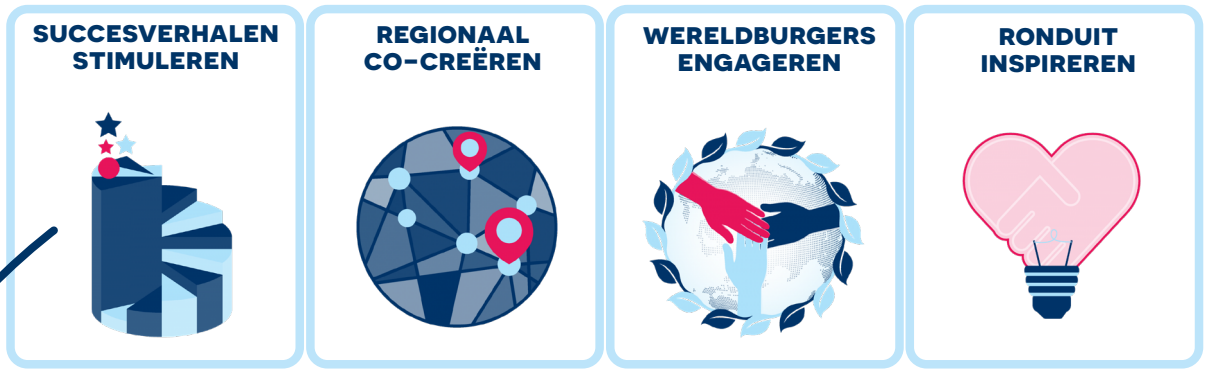
**WERELDBURGERS
ENGAGEREN**



**RONDUIT
INSPIREREN**



OPVOLGDOCUMENT STRATEGISCHE PRIORITEITEN: HOE GEBRUIK IK HET?



Van op de eerste pagina kan je via de icoontjes van de strategische prioriteiten doorklikken naar de pagina met de verschillende doelstellingen die onder die prioriteit vallen.

SUCCES IN ONDERWIJS EN ARBEIDSMARKT

UCLL bouwt haar kwaliteitsvolle graduaatsopleidingen verder uit

- UCLL heeft kwaliteitsvolle graduaatsopleidingen in haar portfolio. Ze vult dit portfolio doelgericht aan en vergroot haar marktaandeel voor de graduaatsopleidingen in vergelijking met de start in 2019.
- Voor elke graduaatsopleiding zijn er transparante leerladders naar bacheloropleidingen uitgetekend en gecommuniceerd.

Alle talenten wegwijs maken naar en begeleiden doorheen het hoger onderwijs

- UCLL heeft een diverser studentenpubliek en richt zich daarbij op de groepen die ondervertegenwoordigd zijn.
- UCLL trekt meer studenten aan die werken en leren combineren. Daartoe zetten we in op trajecten die tijds- en plaatsafhankelijk zijn.
- UCLL trekt meer levenslang leiders aan.

Van op deze pagina's klik je door naar de specifieke doelstelling. Daar vind je meer informatie over de realisatie van die doelstelling. Linksonder zie je telkens bij welke strategische prioriteit de doelstelling hoort.

De pagina's zijn opgesteld volgens de PDCA cirkel:

PLAN: welke doelstelling willen we bereiken?
plannen wat we gaan doen en waarom we dit doen: wie doet wat, wanneer en hoe?

DO: wat wordt er gedaan (of werd gedaan bij vorige svz) het uitvoeren van de plannen of acties

CHECK: kunnen we dit aantonen?
nagaan of alles volgens plan is verlopen

ACT: moeten er nog extra inspanningen gebeuren?
op basis van de check-fase verdere acties ondernemen

2-DO

- 100% ingediend voor alle graduaatsopleidingen
- Maatschappelijkheidsindex ingediend voor nieuwe opleiding
- Samenwerking graduaats en bachelors in programma's
- Graduaatsopleidingen opgenomen in kwaliteitsregisters van UCLL
- 100% van graduaatsopleidingen wordt financieel ondersteund vanuit bestend fonds
- Criteria voor bodenopdracht onderwijsopdrachten zijn verspreid
- Speciale aandacht tijdens ontwikkelingsproefbeurten
- Kwaliteitsindex voor de graduaatsopleidingen gepubliceerd op website (zie v.b. Winkelsamenleving)
- Project "Talent coaching" met vertrekking van (toekomstige) graduaatsopleidingen door opname van curricula met vertrekking tot future skills, ondernemerschap en circulariteit economie

3-CHECK

19 graduaatsopleidingen in 4 programma's
LEER + MAAT + TEC + WEL 5

92% van de lecturers
71% van de studenten
zou de graduaatsopleiding aanraden
Bron: opleidingsenquête 2022-2023

MARKTAANDEEL UCLL

Jaar	Marktdeel (%)
2019-2020	12,9%
2020-2021	10,2%
2021-2022	10,3%
2022-2023	9,9%

Marktdeel graduaatsopleidingen UCLL in Vlaanderen
Bron: Vlaamse onderwijsinspectie (Vlaamse)

1-PLAN

UCLL heeft kwaliteitsvolle graduaatsopleidingen in haar portfolio. Ze vult dit portfolio doelgericht aan en vergroot haar marktaandeel voor de graduaatsopleidingen in vergelijking met de start in 2019.

4-ACT

- Nog verder inzetten op gericht om studenten voor graduaatsopleidingen (ook opgenomen in kwaliteitsregisters)
- Ontwikkeling van leertrajecten in interne samenwerking n.a.v. alle graduaatsopleidingen
- Kennisover "Marktaandeel" opleidingen

[terug naar hoofdpagina](#)
[terug naar prioriteit](#)

Je kan altijd terug naar de hoofdpagina of naar de strategische prioriteit via de knoppen:

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

[terug naar hoofdpagina](#)

SUCCESS IN ONDERWIJS EN ARBEIDSMARKT

UCLL bouwt haar kwaliteitsvolle graduaatsopleidingen verder uit

UCLL heeft kwaliteitsvolle graduaatsopleidingen in haar portfolio. Ze vult dit portfolio doelgericht aan en vergroot haar marktaandeel voor de graduaatsopleidingen in vergelijking met de start in 2019.

Voor elke graduaatsopleiding zijn er transparante leerladders naar bacheloropleidingen uitgetekend en gecommuniceerd.

Alle talenten wegwijs maken naar en begeleiden doorheen het hoger onderwijs

UCLL heeft een diverser studentenpubliek en richt zich daarbij op de groepen die ondervertegenwoordigd zijn.

UCLL trekt meer studenten aan die werken en leren combineren. Daartoe zetten we in op trajecten die tijds- en plaatsafhankelijk zijn.

UCLL trekt meer levenslang leerders aan.

UCLL zet in op een brede (basis)begeleiding voor alle groepen van studenten met aandacht voor het welzijn van studenten.

Er wordt ingezet op de oriëntering en heroriëntering van en naar graduaatsopleidingen.

Moving Minds DNA is zichtbaar aanwezig in UCLL

De onderwijsvisie Moving Minds DNA van UCLL is in alle opleidingen gerealiseerd en is zichtbaar aanwezig.

Alle studenten van UCLL kunnen deelnemen aan een multi-, inter- of transdisciplinair traject.



**SUCCESSVERHALEN
STIMULEREN**

[terug naar hoofdpagina](#)

REGIONALE MEERWAARDE VIA ONDERWIJS, ONDERZOEK EN DIENSTVERLENING

UCLL werkt voor onderwijs, onderzoek en dienstverlening en ondersteuning structureel samen met partners uit de EU(regio) om vanuit een gedragen partnerbeleid te co-creëren

UCLL wordt als partner aangezocht voor samenwerking en co-creatie en vormt zelf partnerschappen voor haar doelen en uitdagingen.

UCLL speelt met wendbare opleidingen proactief in op de snel transformerende arbeidsmarkt

Alle UCLL-opleidingen spelen zichtbaar in op de snelle transformatie van de arbeidsmarkt. Hierbij is de digitale transformatie in het werkveld top-of-mind.

Elke opleiding werkt in co-creatie samen met bedrijven en organisaties in de (EU)regio.

Tegen 2024 is werkplekleren in de helft van de bacheloropleidingen structureel ingebed. De graduaatsopleidingen vervullen hierbij een pioniersrol.

UCLL Research & Expertise heeft een duidelijke meerwaarde voor ons onderwijs en de maatschappij

UCLL heeft een koppositie in het Vlaamse hogescholenlandschap op gebied van aantal onderzoeks- en dienstverleningsprojecten.

Elke student uit de bacheloropleiding participeert in de loop van zijn studie actief aan onderzoeks- en dienstverleningsprojecten.

UCLL zet actief in op de valorisatie van onderzoeksoutput en het bekendmaken van deze valorisatie in alle opleidingen alsook het vermarkten van deze output.

UCLL bouwt een stevig aanbod voor levenslang leren uit

Opleidingen en expertisecentra nemen initiatief om een aanbod aan te leggen voor LLL dat marktconform is: daartoe ontwikkelt UCLL extra aanbod via Microcredentials en tijds- en plaatsafhankelijke trajecten.

UCLL definieert competenties voor levenslang leren en de opleidingen maken deze competenties zichtbaar in het curriculum en de evaluatie.

UCLL vervult een trekkersrol t.a.v. levenslang leren in het Vlaamse hogeronderwijslandschap.



**REGIONAAL
CO-CREËREN**

[terug naar hoofdpagina](#)

ACTIEF WERELDBURGERSCHAP

UCLL implementeert een duurzaamheidsstrategie met impact vertrekkend van het SDG-kader van de United Nations

UCLL heeft een gedragen hogeschool breed kader voor haar missie 'bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige samenleving'.

Opleidingen, expertisecentra en diensten vertalen de duurzaamheidsstrategie naar zichtbare implementatie in de eigen context.

UCLL implementeert internationale en interculturele competenties in al haar geledingen

Alle opleidingen hebben internationale en interculturele competenties geïmplementeerd in hun curricula: persoonlijke groei, interculturele competenties, taalvaardigheid, internationale betrokkenheid en internationale vakkennis. Dit betekent het ontwikkelen van een opleidingseigen visie, einddoelen én leerlijnen.

UCLL expliciteert de internationale en interculturele competenties in het personeelsbeleid.

Alle bacheloropleidingen realiseren internationaal gerichte leeromgevingen

Alle bacheloropleidingen realiseren internationale leeromgevingen waarbij internationale en interculturele contacten worden gestimuleerd en waarbij internationalisation at home en abroad voor alle studenten optimaal wordt gebruikt.

Alle bacheloropleidingen bouwen internationale partnerschappen uit die hen in staat stellen aan internationale benchmarking te doen en te participeren aan minstens één internationaal netwerk.



INSPIRERENDE LEER-, LEEF- EN WERKOMGEVING

Studenten en personeel zijn actief betrokken en geven mee vorm aan UCLL

Studenten en personeel participeren aan het vormgeven van beleid, de concretisering en de opvolging ervan.

UCLL versterkt de mogelijkheden tot het geven van input en feedback via verschillende kanalen en versterkt daarbij het sluiten van de feedbackloop.

Personeel en studenten krijgen tijdige, duidelijke en gerichte interne informatie op hun maat.

UCLL versterkt het leiderschapsDNA van personeel en leidinggevenden.

Alle living campussen hebben een uitnodigende look en feel voor alle stakeholders

Elke campus van UCLL heeft een uitnodigende look en feel waar het aangenaam leren, werken en vertoeven is.

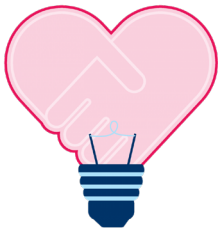
Alle campussen van UCLL zijn aangepast aan hybride vormen van leren en werken.

UCLL heeft werkbaar werk en welzijn op het werk verhoogd

UCLL heeft structureel werk gemaakt van werkbaar werk en welzijn en dit zowel op het niveau van het individu, team als organisatie.

UCLL monitort systematisch het welzijn van het personeel en volgt de acties die uit de monitoring komen systematisch op.

UCLL heeft een duidelijk, transparant en flexibel beleid inzake nieuwe manieren van werkorganisatie met aandacht voor een goede balans tussen thuiswerk en werk op de campus, voor mobiliteit en voor collegiale samenwerking.



2-DO

- TNO's ingediend voor alle graduaatsopleidingen
- Macrodoelmatigheidsdossier ingediend voor nieuwe opleiding
- Start nieuwe graduaatsopleiding Productiebeheer
- Samenwerking graduaats en bachelors in programmateams
- Graduaatsopleidingen opgenomen in kwaliteitszorgsysteem van UCLL
- Uitbouw graduaatsopleidingen wordt financieel ondersteund vanuit bestemd fonds
- Criteria voor toekomstgericht onderwijsportfolio zijn vastgelegd
- Speciale aandacht tijdens infodagen, specifieke beurzen 📄...
- Kwaliteitsfiches voor de graduaats-opleidingen gepubliceerd op website (zie vb. Winkelmanagement 📄)
- Project 'Talent mining' ter versterking van (Limburgse) graduaatsopleidingen door update van curricula met betrekking tot future skills, ondernemerschap en circulaire economie

1-PLAN

UCLL heeft kwaliteitsvolle graduaatsopleidingen in haar portfolio. Ze vult dit portfolio doelgericht aan en vergroot haar marktaandeel voor de graduaatsopleidingen in vergelijking met de start in 2019.

4-ACT

- Nog verder inzetten op gerichte communicatie over graduaatsopleidingen (ook opgenomen in beleidsplannen 📄)
- Opvolging van aandachtspunten in interne rapportering n.a.v. audit graduaatsopleidingen
- Kerndossier 'Marktaandeel' opvolgen 📄

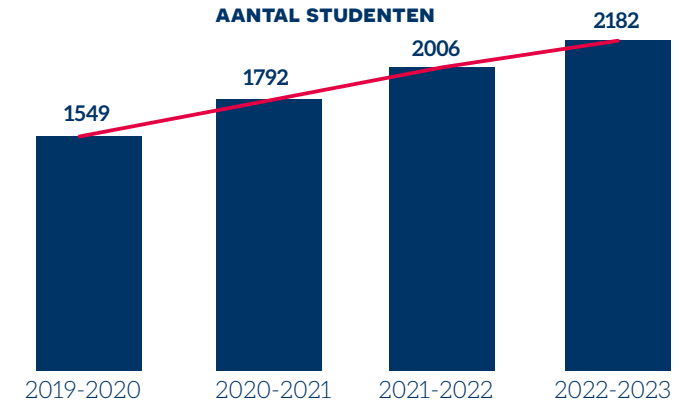


3-CHECK

19

graduaatsopleidingen in 4 programma's

LER 1 • MAN 6 • TEC 7 • WEL 5



Aantal studenten in de graduaatsopleidingen
Bron: datapunt (21/02/2023)



92%

71%

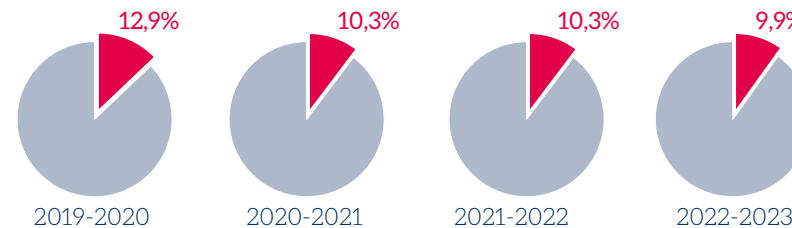
van de lectoren

van de studenten

zou de graduaatsopleiding aanraden

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022 📄

MARKTAANDEEL UCLL



Marktaandeel graduaatsopleidingen UCLL in Vlaanderen
Bron: datapunt - oktobertelling Vlhora

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Individuele opleidingen hebben leerladders uitgetekend, er zijn geen hogeschoolbrede initiatieven of coördinatie
- Opmaak communicatiestrategie rond vervolgotrajecten:
 - uniforme communicatie op website vb. leerladders vermelden op zelfde plaats en zelfde wijze
 - rubriek op website UCLL: “verder studeren na je graduaat” verder uitwerken

1-PLAN

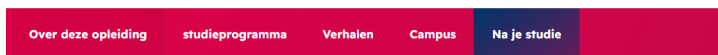
Voor elke graduaatsopleiding zijn er transparante leerladders naar de bacheloropleidingen uitgetekend en gecommuniceerd.

4-ACT

- Verdere implementatie van uniforme communicatie op de website en in de opleidingsbrochures
- Opstellen UCLL beleid/afspraken over leerladders

3-CHECK

Op de website van UCLL hebben graduaatsopleidingen een rubriek ‘na je studies’ met informatie over doorstroommogelijkheden naar bacheloropleidingen, bijvoorbeeld **Graduaat Biotechnologie** ↻



Aan de slag met je diploma

Dit diploma biedt **100% jobzekerheid** als laborant in kwaliteits- en onderzoekslaboratoria in tal van sectoren.

Verder studeren na je graduaat

Via een vervolgotraject (kort traject van ongeveer 2 in plaats van 3 jaar in modeltraject) kan je de **Professionele Bachelor Chemie, afstudeerrichting Biochemie**, behalen.

“De komst van de graduaatsopleidingen biedt extra studiemogelijkheden voor studenten. En het inrichten van vervolgotrajecten (GRAD -> PBA) verruimt de doorgroeimogelijkheden.”

Bron: Inforonde instellingsreview 2022

In sommige opleidingsbrochures zijn vervolgotrajecten opgenomen ↻.
Een voorbeeld uit de brochure Opleidingen Elektromechanica & Energie:



terug naar hoofdpagina

terug naar prioriteit



2-DO

- Beleidskader Inclusief onderwijs ☺
- Inclusief onderwijs is een van de thema's bij de thematische kwaliteitsbewaking ☺
- Project Support4all ☺: een tweejarig project om een inclusieve hogeschool te creëren waarbij alle studenten hun talenten mogen én kunnen ontwikkelen
- Kickstart voor pioniersstudenten ☺
Versterking van de werking met pioniersstudenten
- In maart 2022 heeft UCLL het manifest 'diversiteit' ondertekend ☺
- Verdere investering in IVAN ☺, het voorbereidingsjaar voor anderstalige nieuwkomers / start IVANhoe in Limburg
- Ambassadeurswerking via A-crew ☺, PEP (Limburg) ☺ of SOM (Leuven) ☺ om jongeren met diverse achtergronden te sensibiliseren rond hoger onderwijs
Extra inzetten op diversere instroom door ambassadeurswerking met middenveldorganisaties
- Inzetten op afstandsonderwijs ☺ (voor iedereen toegankelijk maken)
- Brede aanpak en ondersteuning van talige vaardigheden
- Samenwerking in kader van Naamloos 7e jaar
- Project Talent mining: activeren van locked potential met bijzondere aandacht voor NEET (not in education, employment or training) ☺

1-PLAN

UCLL heeft een diverser studentenpubliek en richt zich daarbij op de groepen die ondervetegenwoordigd zijn.

4-ACT

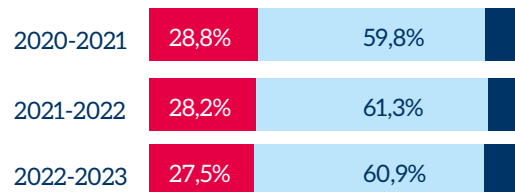
- Expliciteren op welke doelgroepen UCLL wil inzetten
- Kerndossier 'Marktaandeel' ☺ opvolgen



3-CHECK



PIONIERSTUDENTEN



■ pionierstudent* ■ geen pionierstudent ■ onbekend

* student waarvan we zeker weten dat geen van de ouders een diploma HO of UO heeft

Aandeel pioniersstudenten in UCLL (PBA en GRAD)
Bron: datapunt (25/02/2023)

1348 studenten kregen het statuut 'studeren met een functiebeperking'

3615 onderwijs- en examenfaciliteiten werden aan deze studenten toegekend

204 studenten kregen een ander statuut (topsport, kunstenaar, mantelzorg...)

Bron: dienst O&S januari 2023

"Het studentenpubliek bij de graduat management is zeer divers, zowel naar origine, leeftijd, ervaring, .. Doordat we als lectoren hierop inspelen worden de lessen "rijker" en dat zorgt voor een extra motivatie zowel bij studenten als lectoren. Bovendien stellen we vast dat deze diversiteit blijvend is in de door- en uitstroom."

Bron: Inforonde instellingsreview 2022

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Ondersteuningsmaatregelen voor werkende studenten ☺
- Organisatie afgestemd op werkende studenten (vb. avondonderwijs, digitalisering...)
- Banaba's GEZ worden omgevormd naar postgraduatoren met speciale aandacht voor combinatie werken-studeren (OOF-project)
- Hogescholen van Associatie KU Leuven bieden een gezamenlijk aanbod voor afstandsonderwijs aan ☺
- Inrichten van microcredentials ☺
- OKOT trajecten van VDAB ☺

1-PLAN

UCLL trekt meer studenten aan die werken en leren combineren. Daartoe zetten we in op trajecten die tijds- en plaatsafhankelijk zijn.

4-ACT

- Uniforme communicatie over werken en studeren
vb. postgraduatoren zijn niet bij alle opleidingen opgenomen onder de noemer van werken en studeren
- Verder ontwikkelen van microcredentials ☺ zoals vb. rond circulaire economie
- Verder ontwikkelen van tijds- en plaatsafhankelijke trajecten in verschillende programma's
- Structurele analyse aantrekkelijkheid van aanbestedingsvorm van opleidingen voor LLL
- Verder werken aan LLL met UCLL stuurgroep LLL en coördinator



3-CHECK

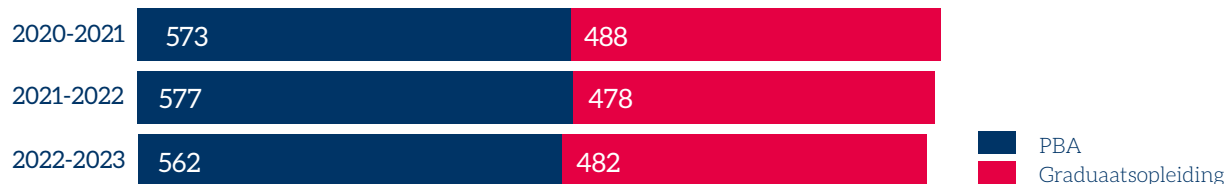
werktrajecten aan UCLL

door de overheid erkend en goedgekeurd ☺

8 PBA opleidingen bieden meerdere werktrajecten aan

alle graduaatsopleidingen zijn erkend als werktraject

WERKSTUDENTEN (decretaale definitie)



Aantal werkstudenten* binnen de werktrajecten van UCLL

Bron: BI Startpunt - KULoket (28/02/2023)

* werkend of werkzoekend (zonder master/lic.diploma) ☺

TWERKSTELLINGSSITUATIE VAN STUDENTEN



Aantal studenten aan het werk* in UCLL (op vraag naar tewerkstellingssituatie)

Bron: BI Startpunt - KULoket (28/02/2023)

* werkend of werkzoekend (exclusief jobstudenten)

“In het graduaat programmeren zijn er drie trajecten: dag, avond en afstand. Deze drie trajecten mogen door studenten worden gecombineerd. Een bijzondere troef voor werkstudenten!”

Bron: Inforonde instellingsreview 2022

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Aanbod van navormingen, postgraduat en microcredentials
- Project levenslang leren
 - OOF project - Onderwijsfonds - ESF project
- Samenwerking Associatie KU Leuven
 - Inspiratiegids
 - Gezamenlijk aanbod voor afstandsonderwijs
 - Stuurgroep levenslang leren
 - Het aanbod levenslang leren wordt gebundeld via www.ikblijfbij.be
 - VSF project UCLLO7 'Een academie voor levenslang leren'
 - VSF project UCLLO9 'Toegankelijke EVC-procedures voor levenslang leren'
 - Matchmaker platform voor de gezamenlijke uitrol voor aanbod levenslang leren: 3 business developers aangesteld door de Associatie KU Leuven rond 3 concrete thema's waarin alle partners van de Associatie betrokken zijn
 - Associatie KULEuven lanceert op 8 mei CONTINUE: het merk voor levenslang leren

1-PLAN

UCLL trekt meer levenslang leeders aan.

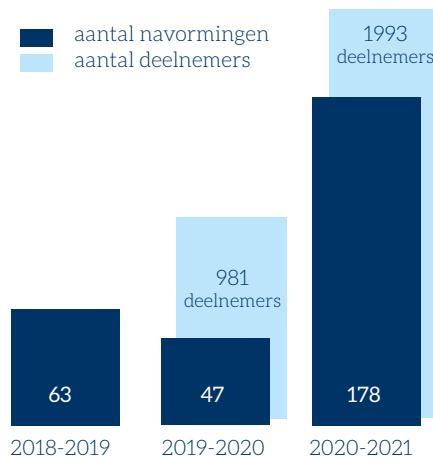
4-ACT

- Levenslang leren concreet definiëren met oog op monitoring
- Verder ontwikkelen van microcredentials
- Kerndossier 'Marktaandeel' opvolgen
- Beleidsplan R&E: de dienst R&E implementeert een digitaal platform dat kwaliteit garandeert voor de operationale uitrol van navormingen, als onderdeel van LLL
- Uitbreiding aanbod met 10 nieuwe postgraduat



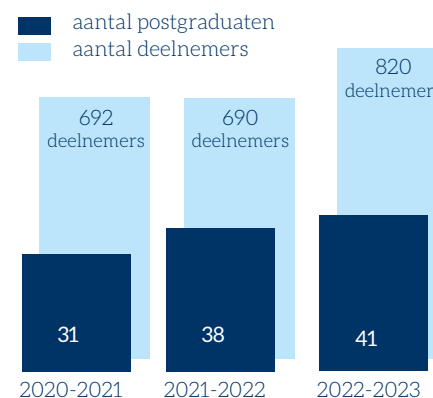
3-CHECK

NAVORMINGEN BIJ R&E



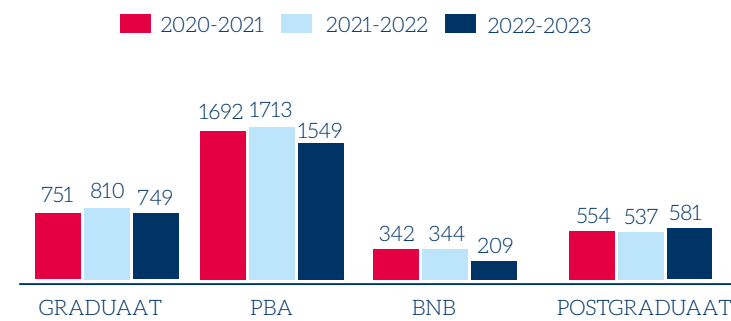
Aantal navormingen en deelnemers
Bron: registraties dienst R&E

POSTGRADUATEN



Aantal opleidingen en deelnemers in PG
Bron: datapunt (22/02/2023)

LEEFTIJD 25+



Aantal studenten 25 jaar of ouder
Bron: datapunt (22/03/2023)

42% van de pas-afgestudeerden studeert verder na hun opleiding

87% werd in hun opleiding gestimuleerd om blijvend te professionaliseren

Bron: onderzoek bij pas-afgestudeerden in 2020-2021
GRAD - PBA - BNB opleidingen



8 microcredentials in het onderwijsaanbod

terug naar hoofdpagina

terug naar prioriteit

2-DO

Begeleidingscontinuüm 🔄 implementeren om basisbegeleiding te versterken:

- SVS 🔄 en FIND 🔄
- Project Support4all 🔄
- Lerend netwerk peer support 🔄
- Task force studentenwelzijn (o.a. aan de slag met Mentaal welzijn onderzoek 🔄)
- Professionalisering medewerkers SSB en lectoren
- Oprichting meldpunt ongewenst grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersonen studenten 🔄
- Inclusief onderwijs 🔄
- Sterkere samenwerking tussen cluster O en cluster S en partnerwerking
- Studentenparticipatie 2.0 🔄
- Competentieprofielen van rollen Begeleidingscontinuüm geactualiseerd, alsook procesoptimalisatie voor doorverwijzing 🔄
- Samenwerking met MIRRO om online hulpverleningsaanbod uit te breiden (online zelfhulp) 🔄
- Gatekeeperstraining in kader van project Caring minds
- Extra initiatieven rond mentaal welzijn n.a.v. Corona
- Proces 'on board studenten' is uitgewerkt

1-PLAN

UCLL zet sterk in op een brede (basis) begeleiding voor alle groepen van studenten met aandacht voor het welzijn van de studenten.

4-ACT

- Opmaak van communicatieplan rond begeleidingscontinuüm, studentenvolgsysteem, FIND,...
- Verdere ondersteuning implementatie SVS en FIND met delen van good practices
- Intensiever werken met partners uit andere programma's
- Caring minds



3-CHECK

"... Het studentvolgsysteem biedt een extra meerwaarde omdat studenten op deze manier snel kunnen terugvinden bij wie ze waarvoor terecht kunnen en omdat begeleiders en docenten ook via deze weg studenten kunnen doorverwijzen naar een collega (en al direct kunnen informeren)."

Bron: Inforonde instellingsreview 2022



Eerstelijnsworkshops Caring minds

Tussen april en december 2023 gatekeeperstraining voor studenten, ondersteunend en onderwijzend personeel



PROCES 'ON BOARD STUDENTEN' 🔄



Bedankt
om voor ons te kiezen!



806 studenten hadden gesprek met psycholoog
287 studenten namen deel aan het groepsaanbod (vb. rond faalangst, sociale vaardigheden, zelfbeeld)
1727 studenten gingen aan de slag met de online zelfhulp 🔄

Het ondersteuningsteam begeleidde **202** studenten individueel en **164** studenten namen deel aan groepsaanbod, infosessie of workshop

79% van de studenten geeft aan dat ze terecht kunnen bij de studentendienst met vragen van psychosociale, sociale of financiële aard

79% van de studenten geeft aan dat ze terecht kunnen bij lectoren voor vragen, informatie en uitleg

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022 🔄

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Samenwerking met VDAB voor het bekendmaken van graduaatsopleidingen
- Bekendmaken van graduaatsopleidingen in secundair onderwijs, in het bijzonder in scholen met veel TSO- en BSO-richtingen
- Studenten worden op de hoogte gebracht van aanbod en werking van graduaatsopleidingen door de studieadviesdienst, student- en trajectcoaches en studentendiensten
- Project Talent mining: activeren van locked potential met bijzondere aandacht voor NEET (not in education, employment or training) ↻

1-PLAN

Er wordt ingezet op de oriëntering en heroriëntering van en naar de graduaatsopleidingen.

4- ACT

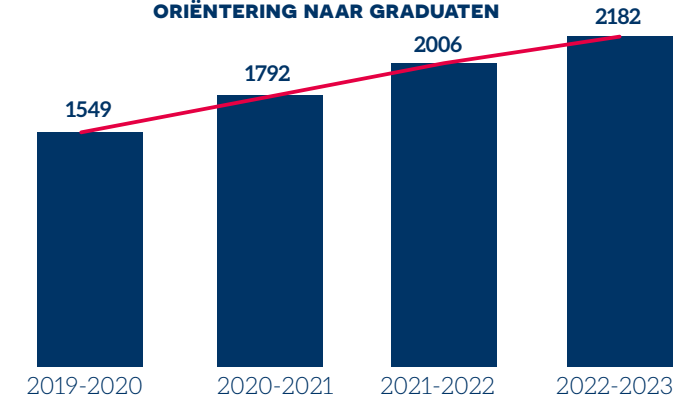
- Betere analyse van (her)oriëntering en opzoeken van nieuwe doelgroepen
- Verdere uitwerking traject 'Interne studentenmobiliteit' door de Associatie KU Leuven

3-CHECK

Workshops voor begeleiders VDAB over graduaatsopleidingen
o.a. informeren over mogelijkheden van de graduaatsopleidingen voor zij-instromers

Op de Verruim-je-horizon beurs (CLB Limburg) ↻ voor leerlingen uit TSO en BSO informeert UCLL (bijna uitsluitend) over de graduaatsopleidingen

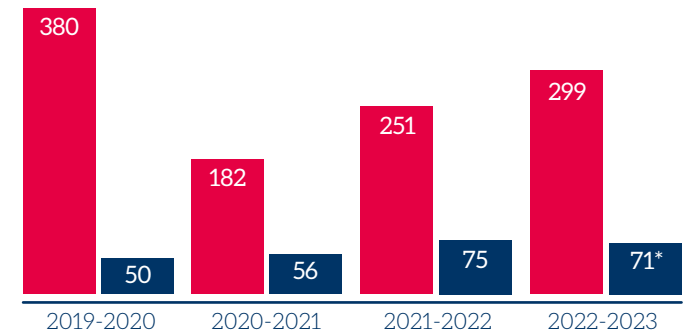
ORIËNTERING NAAR GRADUATEN



Aantal studenten in de graduaatsopleidingen
Bron: datapunt (21/02/2023)

HERORIËNTERING NAAR GRADUATEN

■ heroriëntering tijdens academiejaar
■ heroriëntering t.o.v. vorig academiejaar



Heroriëntering van PBA naar graduaatsopleidingen in UCLL
*In het huidige academiejaar kunnen er nog heroriënteringen zijn
Bron: BI Startpunt - KULoket (DHO) (08/03/2023)



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Uitwerking van beleidscontouren, ondersteunende documenten en good practices en interne communicatie ↻
- Hertaling van de NVAO kwaliteitskenmerken volgens MM DNA ↻ als referentiekader voor de beleidsplannen van alle opleidingen
- Uitwerken groeimodel voor de opleidingen voor de MM DNA/kwaliteitskenmerken
- Participatieve oefening rond invulling MM DNA voor de graduaatsopleidingen
- Bij ontwikkelen van 'nieuwe' opleidingen (en TNOs) is MM DNA het referentiekader
- Extra ondersteuning van 'onderzoekend vermogen' via de leercentra
- Extra ondersteuning van 'hybride leren' via junior medewerkers ↻ / VSF project UCLL21 'Het duurzaam ondersteunen van docenten en opleidingsteams doorheen het proces van instructional design van bestaande opleidingsonderdeel' ↻
- Uitrol van 'service learning' (versterking van maatschappelijk engagement) ↻ ↻

1-PLAN

De onderwijsvisie Moving Minds DNA van UCLL is in alle opleidingen gerealiseerd en is zichtbaar aanwezig.

4- ACT

- Zichtbaarheid van MM DNA kan nog vergroot worden (zoals vb. in ECTS-fiches...)
- MM DNA tot in de haarvaten (bij elke lector en student) krijgen
- De leercentra plannen verdere acties zoals vb. hogeschoolbreed opleidingsaanbod informatievaardigheden voor het personeel, onboarding leercentra voor nieuwe medewerkers...



3-CHECK

IN DE BELEIDSPLANNEN

In de beleidsplannen van de opleidingen worden heel wat doelstellingen en acties vermeld die gericht zijn op het versterken van bepaalde bouwstenen en ontwerpprincipes. Bovendien blijkt dat bijna elke opleiding een verbeteringsinitiatief onderneemt binnen elk MM DNA/kwaliteitskenmerk. ↻



IN DE PRAKTIJK ↻

Voor alle bouwstenen en ontwerpprincipes zijn er voorbeelden uit de opleidingen.

ZICHTBAARHEID MM DNA

MM DNA is zichtbaar in de opleidingsbrochures van de bacheloropleidingen, nog niet expliciet in de opleidingsbrochures voor banaba's en graduataten. ↻

SAMENWERKEND LEREN

"Studenten komen van bij het begin van de opleiding in aanraking met professionals en leren en werken samen met hen. Er werken ook heel wat professionals in de opleiding (Mondzorg)"

Bron: Inforonde instellingsreview 2022

SOCIAAL ONDERNEMERSCHAP

"Vanuit de PBA Orthopedagogie, concreet het OPO sociaal ondernemen en innoveren en de BnB Orthopedagogisch management hebben we een mooie samenwerking met startminds die voor ons het sociaal ondernemerschap van de studenten aanscherpt, cfr. Moving Mind Award Twister Wear"

Bron: Inforonde instellingsreview 2022



de opleiding zet in op...

73%
64%

STERKE,
AUTHENTIEKE
PERSOONLIJKHEID



INSPIRERENDE
PROFESSIONAL

79%
72%

74%
64%

INNOVATIEVE,
ONDERNEMENDE
NETWERKER

BREEDDENKENDE,
GEËNGAGEERDE
WERELDBURGER

69%
63%

Bron: oud-studenten in het onderzoek bij pas-afgestudeerden (afgestudeerd in 2020-2021) ↻
studenten in de opleidingsbevraging 2021-2022 ↻

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- VSF UCLL22 'Inter- en transdisciplinair onderwijsaanbod in de UCLL organisatiestructuur' 📄 📄
- Alle opleidingen maken 3 studiepunten vrij voor deelname aan multi-, inter- of transdisciplinair traject
- Individuele opleidingen nemen daarnaast initiatieven voor andere multi-, inter- of transdisciplinaire trajecten
- Interdisciplinaire modules, workshops, living labs, hackatons... in kader van E³UDRES² 📄
- Uitrol van transdisciplinaire trajecten zoals Blended Intensive Programme (BIP) 📄

1-PLAN

Alle studenten van UCLL kunnen deelnemen aan een multi-, inter- of transdisciplinair traject.

4-ACT

- Definiëren van concept "Multi-, inter-, of transdisciplinaire trajecten" en zichtbaar maken van deze trajecten
- Uitwerken toekomstvisie Cross Courses
- Onderwijsactiviteiten vanuit E³UDRES² sterker verankeren in de opleidingen
- Uitwerken onderwijsorganisatorische structuur voor multi-, inter- en transdisciplinaire onderwijsactiviteiten en vastleggen verantwoordelijkheden



3-CHECK

2022-2023

9 TrAnsdisciplinair Co creatief Opleidingsonderdeel (TACO) 📄	210 boekingen voor een TACO
54 I Living labs E ³ UDRES ² 📄	177 boekingen voor een Living lab
7 Transdisciplinary International Program (TIP) 📄	190 boekingen voor een TIPs

Bron: KULoket (18/04/2023)

1 overkoepelende naam voor de opleidingsoverstijgende OPO's 📄



- 81%** van de studenten is tevreden over het opleidingsoverstijgend OPO
- 71%** zou het OPO aanraden aan andere studenten
- 84%** van de studenten vindt samenwerken met studenten uit andere opleidingen belangrijk

Alle lectoren zijn overtuigd van de meerwaarde van de samenwerking van studenten uit verschillende opleidingen én willen hun opleidingsoverstijgend OPO verder zetten

Bron: onderzoek over Opleidingsoverstijgende OPO's (2022)



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Ontwikkeling model voor partnerships en netwerken en start inventarisatie huidige partners volgens het model (kerndossier en in kader van stakeholdersmanagement)
- In 2022 is een nieuwe samenwerkingsovereenkomst met ZUYD ondertekend 📄
- In 2020-2021 is UCLL aangezocht door Growfunding en Stad Leuven
- Verdere uitrol E³UDRES² 📄 met uitbreiding van partnerschappen
- Partnerschappen in kader van projecten Voorsprongfonds 📄 voorbeeld specifieke partners voor duurzaamheid 📄

1-PLAN

UCLL wordt als partner aangezocht voor samenwerking en co-creatie en vormt zelf partnerschappen voor haar doelen en uitdagingen.

4-ACT

- Verderzetten inventarisatie van de huidige partners volgens het model en bepalen welke acties vereist zijn naar welke partners, vb. partners R&E ook inzetten voor onderwijs en vice versa
- Zichtbaarheid van de partners vergroten (via databank) en aanpak uitwerken voor het systematisch aangaan en groeien in partnerschappen
- Acties ondernemen zodat partners UCLL contacteren voor samenwerking



3-CHECK

voorbeelden van partners 📄:

ASSOCIATIE
KU LEUVEN

Zuyd
Hogeschool **ZU
YD**

VDAB

LEUVEN
MINDGATE

Hanzehogeschool
Groningen
University of Applied Sciences

THE
SHIFT

Vlaamse
Hogescholen
Raad

FUAS
FEDERATION
OF UNIVERSITIES
OF APPLIED SCIENCES

HET NIEUWSTEDELIJK

SOM

BELGIUM
CAMPUS
iTversity
It's the way we're *wired*

PUKKELPOP

HAN_

leuven

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Individuele opleidingen nemen acties om in te spelen op digitale transformaties in het werkveld
- Investerings in digitale knowhow (professionalisering, digitaal onderwijs)
- OOF-project 'Het duurzaam begeleiden van wendbare curriculumbouw in opleidingen (WeCurBo)' 🔄
- Voorsprongfondsprojecten (VSF UCLL03-04-05) in het kader van biomedische actoren van de toekomst 🔄
- ChatGTP lunchsessies

1-PLAN

Alle UCLL-opleidingen spelen zichtbaar in op de snelle transformatie van de arbeidsmarkt. Hierbij is de digitale transformatie in het werkveld top-of-mind.

4-ACT

- Opvolging van de acties in de beleidsplannen 🔄
- Investerings in digitale tools uit werkveld door de opleidingen
- Digitale transformatie van de eigen organisatie (diensten) als stimulans voor opleidingen

3-CHECK



69% van de studenten geeft aan dat de opleiding voldoende aandacht besteedt aan de meest recente ontwikkelingen in het werkveld

45% van de studenten geeft aan dat ze ICT- en digitale toepassingen leren te gebruiken die in het werkveld ingezet worden

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022 🔄

IN DE BELEIDSPLANNEN

In alle programma's hebben opleidingen acties in het beleidsplan opgenomen rond het inspelen op nieuwe ontwikkelingen in het werkveld (soms met focus op digitale transformatie). 🔄

voorbeeld uit de opleidingen

- **Voedings- en dieetkunde:** studenten leren werken met voedingsgerelateerde apps en software (vb. nutrilink)
- **Organisatie en management:** future proof maken van de afstudeerrichting Health Care Management 🔄
- **Bedrijfsmanagement:**
 - keuzetraject Datadriven marketing 🔄
 - keuzetraject Creative Media Management 🔄



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Betrekken van externen is opgenomen in het groeimodel dat uitgewerkt wordt voor opleidingen. De mate waarin dit gebeurt zal op die manier in kaart gebracht worden tijdens de afstemmings- (2022) en managementgesprekken (2023)
- Binnen alle programma's zijn er door de opleidingen acties opgenomen in de beleidsplannen rond de samenwerking met bedrijven en organisaties

1-PLAN

Elke opleiding werkt in co-creatie samen met bedrijven en organisaties in de (EU)regio.

4-ACT

- Partnerschappen van opleidingen ook inventariseren volgens het model voor partnerships en zichtbaarheid vergroten via database
- Opvolging van de acties in de beleidsplannen
- 'Praktijkgericht en (trans)disciplinair leren' is een van de thema's bij de thematische kwaliteitsbewaking in 2024

3-CHECK



56% van de studenten geeft aan dat ze kansen krijgen tot leren van bedrijven of organisaties uit het werkveld of met andere externen (via stages, werkplekleren, gastsprekers, bedrijfsbezoeken...)

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022

ORDEEL VISITATIECOMMISSIES

Bij 3 opleidingsaccreditaties spreken de commissies zich positief uit over de mate waarin het werkveld betrokken wordt bij de opleiding bijv. via leergemeenschappen, adviesraad

SAMENWERKING IN KADER VAN R&E

- 237** Collectief gesubsidieerd projecten met lokale, nationale én internationale partners
- 276** Dienstverleningprojecten op maat van de klant
- 197** Verschillende opleidingstopics in open aanbod

Bron: jaarverslag 2022

praktijkvoorbeelden

- **expertennetwerk HR**
samenwerking UCLL met HR-sector
- **experience room**
levensechte ervaring in crisismanagement voor studenten Event- en Projectmanagement
- **BLENT SRW**
BijLeren En Netwerken Tussendoor



terug naar hoofdpagina

terug naar prioriteit

2-DO

- Visie werkplekleren is uitgewerkt 🔄
- Onderzoeksprojecten rond cross-boundary learning
- Mentoring-trajecten bij werkplekleren
- Een verder thema binnen het LSM project
- Continuüm werkplekleren wordt in 2022-2023 geactualiseerd

1-PLAN

Tegen 2024 is werkplekleren in de helft van de bacheloropleidingen structureel ingebed. De graduaatsopleidingen vervullen hierbij een pioniersrol.

4-ACT

- Meer inzetten op expertisedeling van de graduaatsopleidingen naar de bacheloropleidingen
- Concretiseren welke vorm van werkplekleren men meer wil inbedden in de bacheloropleidingen en op basis daarvan gerichte acties ondernemen
cfr. OOF23 professionalisering werkplekleren als module van DAP
- 'Praktijkgericht en (trans)disciplinair leren' is een van de thema's bij de thematische kwaliteitsbewaking in 2024 🔄



3-CHECK



80% van de studenten geeft aan dat praktijkgerichte activiteiten een aanzienlijk deel uitmaken van de opleiding

► **78%** graduaaten - **80%** PBA - **81%** Banaba

56% van de studenten geeft aan dat ze kansen krijgen tot leren van of met externen

► **57%** graduaaten - **55%** PBA - **73%** Banaba

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022 🔄

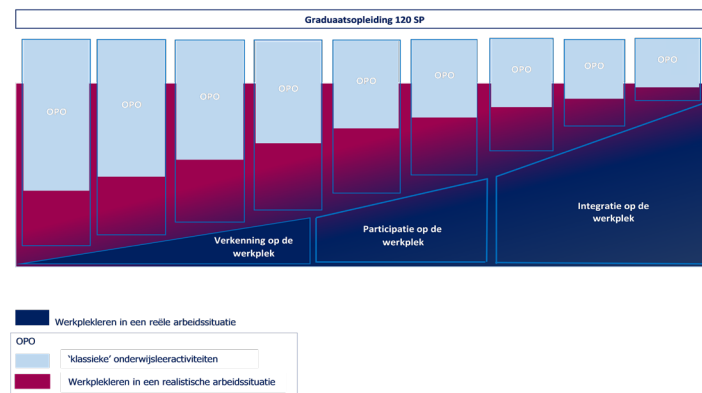
“Je kan met de student een behoorlijke lange tijd samenwerken. Je ziet de evolutie en je inbreng. Je kan de student veel laten ontdekken en praktische handelingen laten leren. Als de wil er is, is dit zeker een win win situatie.”

Bevraging begeleiders werkplekleren TEC 2022

“De terugkoppeling van school naar werkplekleren vind ik zeer interessant de student leert zowel theoretisch en daarbij praktijk maar ook de student brengt theoretische kennis naar de werkvloer.”

Bevraging begeleiders werkplekleren WEL 2022

leerlijn ontwikkeld voor werkplekleren voor alle opleidingen in Management en Technologie



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Investeren in 4 fondsen voor onderzoek en valorisatie volgens solidariteitsprincipe
- Aanstelling business developers
- Aanstelling 26 kernonderzoekers
- Mogelijkheid tot benchmark bewaken in uitwerking
- Processen uitgewerkt voor
 - beheer onderzoeksprojecten ↻
 - beheer navormingen en studiedagen ↻
 - beheer maattrajecten dienstverlening ↻
 - toewijzen van R&E opdrachten ↻

1-PLAN

UCLL heeft een koppositie in het Vlaamse hogescholenlandschap op gebied van aantal onderzoeks- en dienstverleningsprojecten.

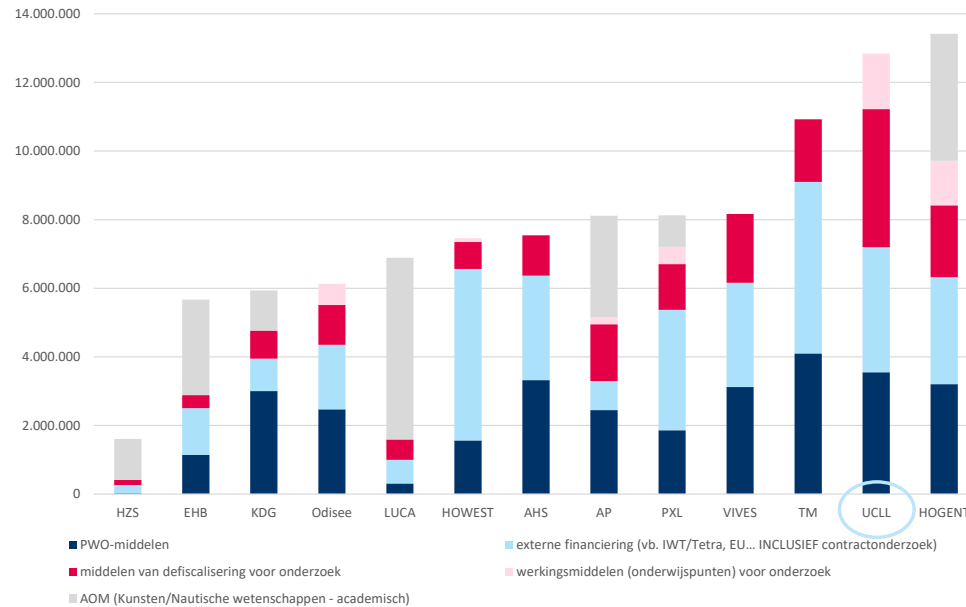
4-ACT

- Structureel ruimte creëren bij medewerkers om in te gaan op onderzoeks- en dienstverleningsopportuniteiten
- Koppositie versterken door meer partnerschappen met werkveld aan te gaan



3-CHECK

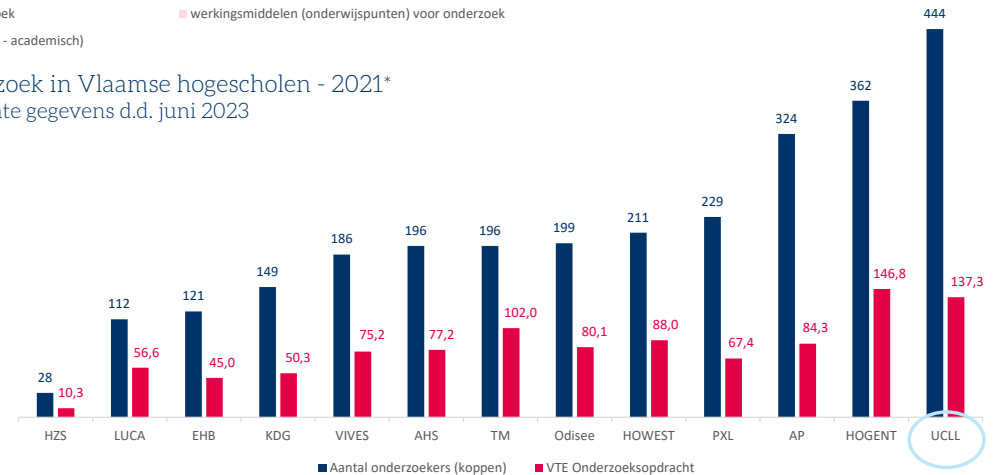
OMZET ONDERZOEK EN AANTAL ONDERZOEKERS



voorbeeld van samenwerking onderzoek ↻



Omzetcijfers voor onderzoek in Vlaamse hogescholen - 2021*
Bron: Vlhora - * meest recente gegevens d.d. juni 2023



Aantal onderzoekers en VTE onderzoeksoopdracht in Vlaamse hogescholen - 2021*
Bron: Vlhora - * meest recente gegevens d.d. juni 2023

terug naar hoofdpagina

terug naar prioriteit

2-DO

- Opstart overleg tussen R&E en O&S rond VODO en aanzet VODO-charter
- Opleidingsverantwoordelijken met teamrol VODO zijn betrokken als jury bij PWO-projecten
- Draaiboek en stappenplan om op een zorgvuldige, veilige en kwaliteitsvolle manier aan onderzoek te doen
 - voor lectoren ↻
 - voor studenten ↻

1-PLAN

Elke student uit de bacheloropleiding participeert in de loop van zijn studie actief aan onderzoeks- en dienstverleningsprojecten.

4-ACT

- VODO-charter verder vormgeven én realiseren
- Uitklaren registratie van betrokkenheid van studenten bij onderzoeks- en dienstverleningsprojecten en opvolgen van correcte registratie

3-CHECK

De leercentra zetten in op onderzoekend vermogen (2021 en 2022):

- FAQ informatievaardigheden en FAQ auteursrechten op de website van de leercentra ↻
- Toledo-community Media Go rond informatie- en onderzoeksvaardigheden
- Intensieve samenwerking tussen hogeschoolbrede experten uit de leercentra en partners onderwijs inzake onderzoeks- en informatievaardigheden
- Hogeschoolbreed opleidingsaanbod informatievaardigheden voor personeel op intranet UCLL
- Start pilotproject “onderzoeksgebaseerde OPO's” binnen de bachelors van Welzijn in Leuven
- Gastcolleges van medewerkers uit de leercentra in enkele OPO's rond informatie-vaardigheden (op vraag)

Onderzoekend
vermogen



47% van de bachelorstudenten geeft aan dat de opleiding hen betreft bij onderzoek of dienstverlening

26% van de bachelorstudenten geeft aan dat ze kansen krijgen tot leren van of met medewerkers die onderzoeks- of dienstverleningsprojecten uitvoeren

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022 ↻

“VODO wordt een deel van onze werkcultuur en niet een verplicht nummertje. R&E wordt meegenomen bij curriculumhervormingen, living labs, TACO's, Bachelorproeven, stage, ... We zijn bewust dat er super experten in ons huis rondlopen, we maken hier wijs gebruik van. Connecteer en verbind. We komen elkaar tegen op externe (lerende) netwerken, nu nog krachtiger intern verbinden. Inhoud verbindt!”

Bron: Inforonde instellingsreview 2022

voorbeelden van studenten betrokken bij dienstverleningsprojecten & onderzoek



XP-LAB ↻

Een samenwerking tussen de expertisecentra Digital Solutions & Smart Organisations: een laagdrempelige werking met de mogelijkheid om vlot kennis te maken met bedrijven, organisaties en social profit. Ze zijn bij ons welkom voor kennisdeling met onze experts en studenten én voor een digitale boost.

HEALTH INNOVATION LAB ↻

Dit lab, oftewel 'assessment street' op Campus Gasthuisberg is op en top 'VODO' (onderwijs meets onderzoek) en heeft enerzijds als doel studenten onder begeleiding (lectoren/onderzoekers) vaardigheden te laten inoefenen en anderzijds onderzoek uit te voeren.



terug naar hoofdpagina

terug naar prioriteit

2-DO

- Aanstelling valorisatie-adviseur
- Uitwerking valorisatiebeleid en user guide met overzicht van valorisatiemogelijkheden, good practices, sjablonen en tools / 7 intranet-pagina's met tools, info, sjablonen, valorisatiemogelijkheden, juridische documenten, reglementen, flows, etc. rond valorisatie 🔄
- Toepassen valorisatiereglement
- Oprichting valorisatiefonds / Valorisatie-pot en valorisatie-commissie in place
- Inzet VODO middelen/proces
- verschillende valorisatie kaders en flows zijn uitgewerkt en in place 🔄

1-PLAN

UCLL zet actief in op de valorisatie van onderzoeksoutput en het bekendmaken van deze valorisatie in alle opleidingen alsook het vermarkten van deze output.

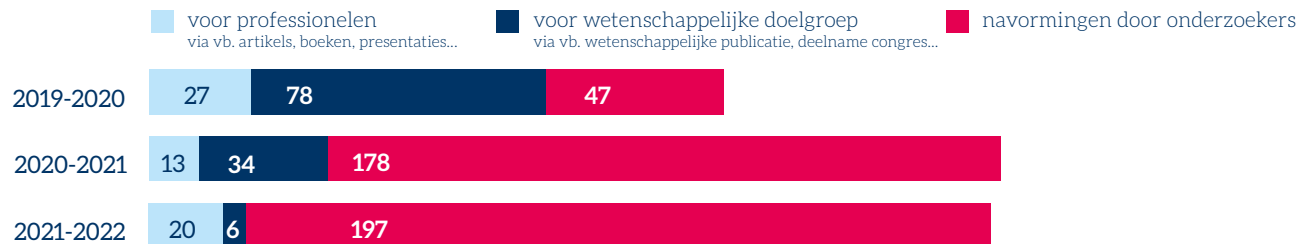
4-ACT

- Sensibiliseren is een continu proces
- Uitklaren registraties rond disseminatie en valorisatie en deze registratie opvolgen
- Zichtbaarheid en opname van onderzoek in opleidingen gestructureerd faciliteren (bijv. via overleg met opleidingsverantwoordelijke met teamrol VODO)
- Contact leggen en samenwerkingen aangaan met externe stakeholders en partners voor de exploitatie en valorisatie van onderzoeksoutput



3-CHECK

BEKENDMAKING VAN ONDERZOEKSOUTPUT



Aantal geregistreerde bekendmaking van onderzoeksoutput

Bron: Lirias (voor onderzoeksoutput) - registraties dienst R&E (voor navormingen)

Noot: data in LIRIAS geven een onderschatting want niet alle output wordt geregistreerd

BEKENDMAKING VAN ONDERZOEKSOUTPUT AAN BREED PUBLIEK (2022)

8 expertisecentra tonen een overzicht van hun gerealiseerde onderzoeksoutput op de website van R&E 🔄

4380 volgers op sociale kanalen

- 📘 exposure aan 145.000 facebookgebruikers
- 🐦 tweets werden 66.000 keer bekeken
- 📘 75.800 post views op LinkedIn

Bron: jaarverslag 2022

100 en meer trajecten opgestart voor de valorisatie, exploitatie van en het impact genereren met onderzoeksoutput sinds aanstelling van valorisatie-adviseur

voorbeelden van valorisatietrajecten:

REPAPER

papier-afvalstroom recycleren tot nieuwe gebruiksproducten 🔄



in samenwerking met sociale maatwerkbedrijven

Taalmindset



ondersteuning van leerlingen en leerkrachten naar een op groei gerichte mindset binnen de lessen Frans, Engels en Nederlands 🔄

De slimme diabetesassistent

geeft personen met diabetes type 1 inzicht over hun bloedsuikerspiegel in relatie tot fysieke activiteit 🔄



terug naar hoofdpagina

terug naar prioriteit

2-DO

- UCLL stapt mee in samenwerking rond afstandsonderwijs van Associatie KU Leuven (onderzoek/business model) ↻
- Trekker beleidsgroep Levenslang leren van Associatie KU Leuven ↻
- Omvormen van Banaba's Gezondheid naar postgraduatoren ↻
- ESF project 'Microcredentials inzetten voor de aanpak van skills gap' ↻
- Aanbod inspelend op nieuwe ontwikkelingen, vb. rond ChatGPT en andere generatieve AI-tools ↻

1-PLAN

Opleidingen en expertisecentra nemen initiatief om een aanbod aan te leggen voor LLL dat marktconform is: daartoe ontwikkelt UCLL extra aanbod via Microcredentials en tijds- en plaatsafhankelijke trajecten.

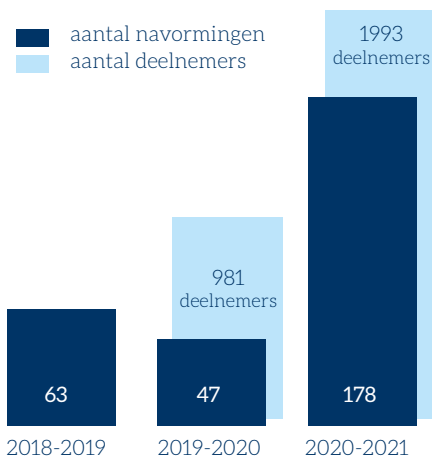
4-ACT

- Verder ontwikkelen van microcredentials ↻
- Beleidsplan Kwaliteitszorg: acties rond ontwikkelen van kwaliteitszorgsysteem voor trajecten die kaderen in levenslang leren ↻



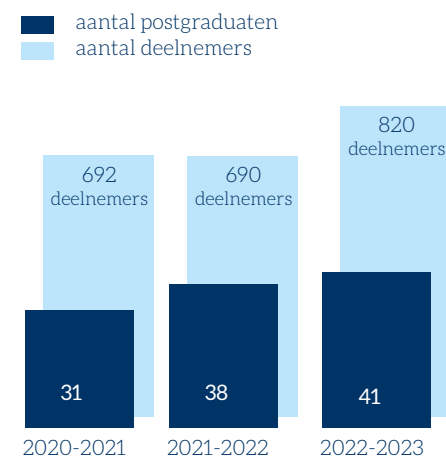
3-CHECK

NAVORMINGEN BIJ R&E ↻



Aantal navormingen en deelnemers
Bron: registraties dienst R&E - nog updates

POSTGRADUATEN ↻



Aantal opleidingen en deelnemers in PG
Bron: datapunt (22/02/2023)

- Specifieke voorbeelden vanuit opleidingen of programma's:
 - Uitbouw van centrum voor LLL door Lerarenopleiding
 - Seminars Biomedische laboratoriumtechnologie ↻
 - Praktijkbureau Sociale readaptatiewetenschappen ↻

88% van de afgestudeerden werd gestimuleerd tot blijvend professionaliseren

Bron: onderzoek bij pas-afgestudeerden in 2020-2021
GRAD - PBA - BNB opleidingen ↻



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Inventarisatie competenties levenslang leren 📄
- De opleidingen hebben acties rond levenslang leren opgenomen in de beleidsplannen 📄
- Verschillende opleidingen hebben een rubriek 'Na je studie' op de website met informatie over verder studeren

1-PLAN

UCLL definieert competenties voor levenslang leren en de opleidingen maken deze competenties zichtbaar in het curriculum en de evaluatie.

4-ACT

- Levenslang leren expliciet opnemen in de visie van de opleidingen
- Opvolging van de acties genomen in de beleidsplannen 📄
- Opleidingen gaan aan de slag met het inspiratiedocument om hun aanpak inzake competenties rond levenslang leren te optimaliseren
- 'Levenslang leren' is een van de thema's bij de thematische kwaliteitsbewaking 2024 📄



3-CHECK

het aanleren van competenties voor levenslang leren kan gerealiseerd worden via kwaliteitsvolle leeromgevingen met aandacht voor 4 pijlers:

ATTITUDEVORMING

Opleidingen hebben een aanbod rond levenslang leren - bijvoorbeeld:

- seminars
- netwerkevents
- themaweken

Studenten reflecteren over hun kwaliteiten op basis van:

- ervaringen tijdens stages, werkplekleren
- peer en self assessment
- tussentijdse feedback
- ...

ZELF (LEER)DOELEN VOOROP STELLEN EN MEER ZELFSTUREND TE WERK GAAN

Opleidingen bieden casusgebaseerd onderwijs en project- of probleemgestuurd onderwijs zoals:

- afstudeerwerk / onderzoeksproject
- casus gebaseerd
- project- of probleemgestuurd

FLEXIBELE, GEVARIEERDE LEER-, WERK- EN FEEDBACKVORMEN die de studenten uitdagen om als actieve actor hun leerproces (mee) vorm te geven

Opleidingen bieden keuzemogelijkheden aan studenten met keuzevakken, afstudeerrichtingen of keuzetrajecten.

Studenten leren reflecteren over studie- of loopbaankeuzes door - bijvoorbeeld:

- infosessies over keuzevakken, duaal leren, binnen- en buitenlandse stages...
- gesprekken met trajectcoaches en lectoren
- sollicitatietrainingen
- opdrachten
- ...

MEER TRANSVERSALE-GENERIEKE COMPETENTIES

Transversale competenties zoals

- reflecteren
 - ondernemen
 - leren van en met elkaar
- maken deel uit van het MMDNA



Bron: Inventarisatie competenties levenslang leren 2020 📄

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- UCLL actief in de werkgroep LLL van VLHORA ↻
- UCLL vertegenwoordigt VLHORA in 'Partnerschap LLL' van de Vlaamse overheid ↻
- UCLL trekt beleidsgroep LLL van Associatie KU Leuven ↻
- Levenslang leren komt aan bod in OOF-projecten
- Levenslang leren komt aan bod in VSF projecten

1-PLAN

UCLL vervult een trekkersrol t.a.v. levenslang leren in het Vlaamse hogeronderwijslandschap.

4-ACT



3-CHECK

OOF PROJECT

LEVENSLANG LEREN: LEERLOOPBAANBEGELEIDING ↻

“We hopen daarnaast inspirerend te zijn voor andere hogescholen en universiteiten binnen en buiten de associatie.”

Dit project draagt bij tot het uitwerken van een UCLL-gedragen leerloopbaanbegeleiding binnen trajecten levenslang leren, drie uitgewerkte cases en een breder bruikbaar uitgewerkt draaiboek Levenslang leren voor de hogeschool.

VSF PROJECT UCLL01 ↻

MICRO-CREDENTIALS & STACKABLE CREDITS ALS BASIS VOOR FLEXIBILISERING IN AANBOD EN ORGANISATIE VAN LEVENSLANG LEREN

VSF PROJECT UCLL07 ↻

EEN ACADEMIE VOOR LEVENSLANG LEREN

KU Leuven, LUCA, Odisee, Thomas More, UCLL en Vives bundelen de krachten in levenslang leren door als Associatiepartners één geïntegreerde Academie voor Levenslang Leren (werknaam) uit te bouwen.

VSF PROJECT UCLL09 ↻

TOEGANKELIJKE EVC-PROCEDURES VOOR LEVENSLANG LEREN

Met dit project willen de hogeschoolpartners van de associatie KU Leuven inzetten op toegankelijke, flexibele en performante EVC-procedures en een versterkte samenwerking met partners in het werkveld.



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Kader 'UCLL duurzaam en rechtvaardig' is uitgewerkt ☺
- Oprichting Taskforce UCLL Duurzaam
- UCLL Taskforce UCLL Duurzaam werkte van mei 2021-2022 aan specifieke opdracht ☺
- Duurzaamheid wordt opgevolgd via kwaliteitszorgsysteem
- Coördinatie duurzaamheid in UCLL
- Oprichting UCLL Impact Teams ☺☺ met kernteam in samenwerking met externe organisatie Students Organizing for sustainability ☺
- Communicatie via (Engelstalige) webpagina's en intranetpagina's ☺
- Nieuwe samenwerking Leuven 2030 Urban Lab ☺
- Nominatie voor Duurzame helden 2023 Leuven van:
 - de opleiding Wereldburgerschap & Ontwikkeling
 - het IVAN-traject (een voorbereidingstraject voor anderstalige nieuwkomers)

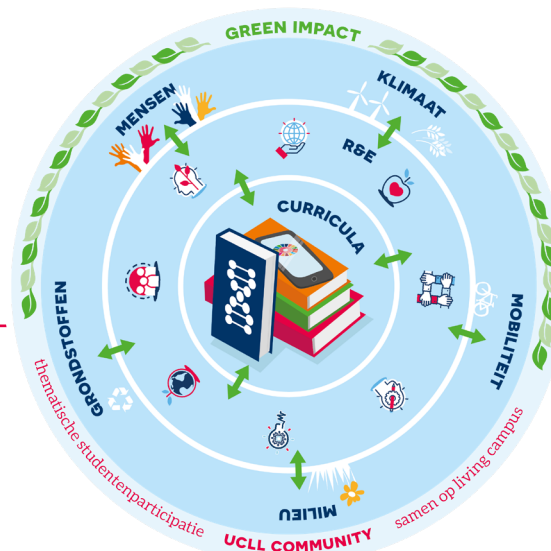
1-PLAN

UCLL heeft een gedragen hogeschool breed kader voor haar missie 'bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige samenleving'.

4-ACT

- Roadmap voor de lange termijn ontwikkelen
- Nog meer UCLL Impact Teams oprichten

3-CHECK



Duurzaamheidsstrategie met impact (Taskforce UCLL Duurzaam, mei 2022) ☺

- UCLL zet in op het ontwikkelen van sleutelcompetentie voor duurzame ontwikkeling in alle opleidingen.
- Het strategisch plan, het MM DNA, het hogeschool breed kader voor duurzaamheid en de 17 SDG's zijn de basiskaders voor alle werking t.a.v. duurzaamheid in UCLL.
- Inspanningen t.a.v. duurzaamheid in UCLL worden zoveel mogelijk ingepast in de bestaande visie, beleid en structuur van (delen van) UCLL.
- UCLL kiest ervoor om maximaal in zetten op 'studenten aan het stuur' bij haar inspanningen richting hogeschoolbreed kader voor duurzaamheid.
- We zetten in op bewustwording, mentaliteitsverandering en duurzame gedragsverandering in de volledige UCLL Community = pedagogisch project.

"De opstart van Impact teams is alvast een initiatief van het beleid om het grote engagement van de medewerkers betere kanalen te geven om echt impact te hebben op de eigen werkplek voor tal van thema's. Gaande van welzijn over mobiliteit, voeding tot curricula."

Bron: Inforonde instellingsreview 2022

10
Impact Teams
gestart
in 2022-2023 ☺☺

bijvoorbeeld
En Velo! (Proximus)
Urban Jungle@Diest
Duurzame ICT (Leuven-Limburg)



SOS STUDENTS
ORGANIZING FOR
SUSTAINABILITY
INTERNATIONAL

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)



2-DO

- Individuele opleidingen en diensten hebben verscheidene voorbeelden ☺, er zijn geen hogeschoolbrede initiatieven of coördinatie
- VSF UCLL25 'Duurzame Curricula': 10 opleidingen begeleiden bij inbedden van educatie voor duurzame ontwikkeling in hun curriculum ☺
- Vertalen van strategie naar opleidingen, diensten en expertisecentra door Taskforce UCLL Duurzaam ☺
- Aansluiten bij een aantal externe organisaties zoals lid van The Shift, Copernicus Alliance,...., maar ook via E³UDRES² ☺
- Projecten van opleidingen en/of expertisecellen met externe partners waarin telkens de duurzaamheids-gedachte wordt meegenomen (vb. Pukkelpop, ...)

1-PLAN

Opleidingen, expertisecentra en diensten vertalen de duurzaamheidsstrategie naar zichtbare implementatie in de eigen context.

4-ACT

- Verderzetten begeleiding opleidingen en domeinen bij het vertalen van het kader naar de eigen context
- Beleidsplan ondersteuning: inzetten op duurzame ondersteuning ☺



3-CHECK



50% van de studenten geeft aan dat ze leren zich te engageren voor een meer duurzame wereld

80% van de studenten geeft aan dat ze doorheen de opleiding leren respectvol om te gaan met verschillen (bijv. naar leeftijd, geslacht, cultuur...)

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022 ☺

best practices in UCLL - enkele voorbeelden

in het onderwijs ☺:



ADVANCED BACHELOR IN GLOBAL CITIZENSHIP & DEVELOPMENT

Uitbouw van duurzame projecten met partners in het globale zuiden

GRADUAAT HERNIEUWBARE ENERGIESYSTEMEN

Hernieuwbare energiesystemen gaat vooral over hernieuwbare energiebronnen zoals de zon, wind, water, de aarde en biomassa (organisch materiaal).

vanuit de ondersteunende diensten ☺:

op campus Hertogstraat



vanuit R&E ☺:

APPEAL ☺

Met het APPEAL-project willen we fruitafval omzetten naar een volledig biologisch afbreekbaar biomateriaal met verschillende toepassingen zoals single-use-plastics, landbouwfolie, decoratie en textiel.

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Opvolging aanbevelingen experten thematische kwaliteitsbewaking ICOMs opleidingen
- Transversaal thema van team internationalisering: best practices in kaart gebracht, ondersteuning van opleidingen,...
- Professionaliseringssessies rond bepaalde ICOMs
- ICOMs worden kenbaar gemaakt aan studenten bij info-avonden internationalisering
- ICOMs opgenomen in beleidsplannen
- Beleidsplan O&S: professionalisering van opleidingen rond ICOMs
- UCLL neemt deel aan systeembrede analyse 'Internationalisering in het curriculum' van NVAO
- Uitrol Blended intensive programs (BIP)
- i Living Labs in kader van E³UDRES²
- Uitrol project Comprehensive internationalisation (een strategisch raamwerk dat de internationale leerkanalen van iedereen op alle niveaus binnen onze hogeschool faciliteert en optimaliseert)

1-PLAN

Alle opleidingen hebben internationale en interculturele competenties geïmplementeerd in hun curricula: persoonlijke groei, interculturele competenties, taalvaardigheid, internationale betrokkenheid en internationale vakkennis. Dit betekent het ontwikkelen van een opleidingseigen visie, einddoelen én leerlijnen.

4-ACT

- Meer inzetten op virtual exchange en mobility
- Verweven ICOMs in opdrachten en taken
- Professionalisering rond initiatieven als Global Mind Monitor



3-CHECK



49% van de studenten geeft aan dat doorheen de opleiding thema's vanuit een internationale invalshoek worden belicht

55% van de bachelorstudenten geeft aan dat de internationale activiteiten in de opleiding (gastcolleges, uitwisselingsprogramma's, buitenlandse reis, ...) een meerwaarde betekenen

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022

enkele voorbeelden van OPO's

SUMMER SCHOOL

INTERCULTURAL DEVELOPMENT

WORKING ACROSS BORDERS

INTERNATIONAL ACTIVITY

voorbeelden uit opleidingen

Studenten uit het programma Management hebben moeten reflecteren over waar zij ervaren dat ICOMs aan bod komen hun opleiding



Specifieke opleidingsonderdelen met focus op de ICOMs worden toegevoegd in sommige curricula zoals bij Sociale readaptatiewetenschappen

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Verwerven van extra externe financiering voor mobiliteit van personeel (KA103 en KA107 (huidige K171) programma, Global Minds programma,...)
- Global engagement Staff Lab uitgewerkt op niveau Vlhora 🗑
- Intern opleidingstraject voor ondersteuning lectoren bij behalen C1 label voor anderstalige opleidingsonderdelen 🗑
- Uitrol project Comprehensive internationalisation (een strategisch raamwerk dat de internationale leerkansen van iedereen op alle niveaus binnen onze hogeschool faciliteert en optimaliseert)
- Procesoptimalisatie beheer internationale stafmobiliteit

1-PLAN

UCLL expliciteert de internationale en interculturele competenties in het personeelsbeleid.

4-ACT

- Aantoonbare omschrijving van internationale en interculturele competenties in personeelsbeleid in 2023
- Opstart uitrol vernieuwde processen internationale stafmobiliteit in Mobility-Online (MO)



3-CHECK

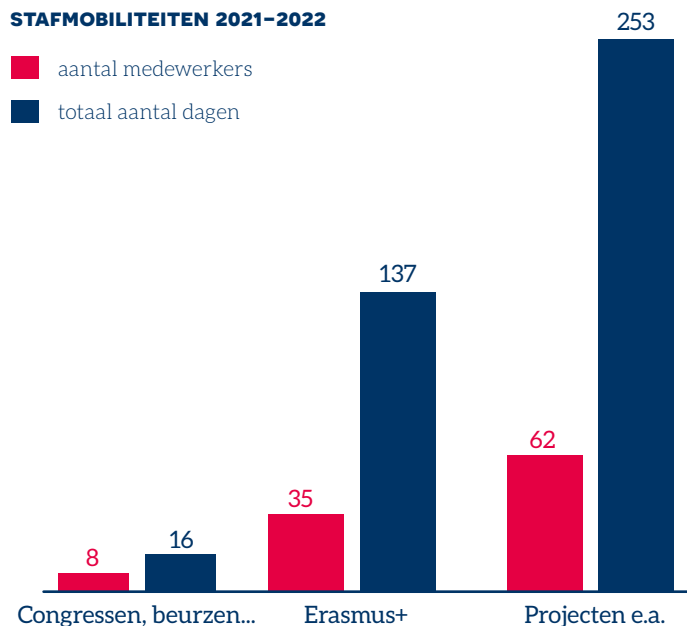
GEMEENSCHAPPELIJK VOORBEREIDINGSTRAJECT

156 medewerkers slaagden voor de test C1 van de British Council sinds 2013-2014 en behaalden zo een 'C1' binnen het Europees referentiekader voor Talen
Bron: jaarverslag (2020)

Bijkomend behaalden 12 medewerkers in 2022 hun C1 attest Engels.

STAFMOBILITEITEN 2021-2022

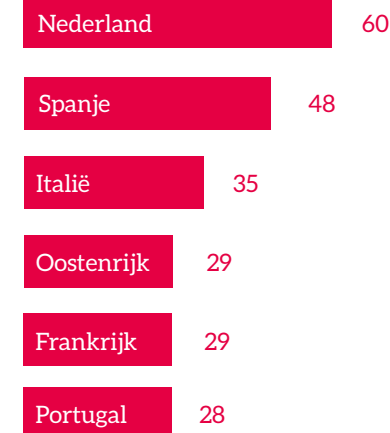
■ aantal medewerkers
■ totaal aantal dagen



Stafmobiliteit volgens financiële middelen (2021-2022):
aantal medewerkers en totale duur van mobiliteit in dagen

Bron: registraties dienst O&S - internationalisering 🗑
In 2020-2021 werden er geen stafmobiliteiten toegelaten o.w.v. de pandemie

LANDEN VAN BESTEMMING 2021-2022



Meest frequent bezochte bestemmingen in 2021-2022

Bron: registraties dienst O&S - internationalisering

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Verwerven van extra externe financiering voor mobiliteit van studenten en personeel
- Administratieve procedures worden vereenvoudigd door oa aanschaf Mobility-Online pakket SOP
- Virtual en blended mobility: Collaborative Online International Learning (COIL) 🔄
- Transdisciplinary International Programme voor zowel internationale studenten als studenten UCLL 🔄
- Internationale TACO Ecuador en Bénin 🔄
- Een nog uitgebreider, aantrekkelijk aanbod voor inkomende studenten ontwikkelen
- Uitrol Blended Intensive Programs (BIP) o.a. in kader van E³UDRES² 🔄
- Uitrol project Comprehensive internationalisation (een strategisch raamwerk dat de internationale leeransen van iedereen op alle niveaus binnen onze hogeschool faciliteert en optimaliseert)
- Uitrol processen voor langdurige inkomende en uitgaande studentenmobiliteit in Mobility-Online

1-PLAN

Alle bacheloropleidingen realiseren internationale leeromgevingen waarbij internationale en interculturele contacten worden gestimuleerd en waarbij internationalisation at home en abroad voor alle studenten optimaal wordt gebruikt.

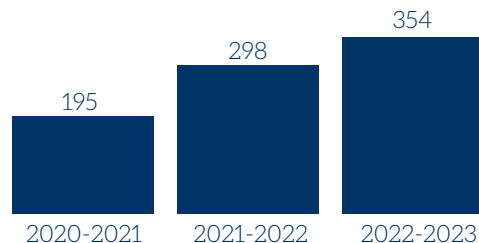
4-ACT

- Hernieuwde buddywerking
- Inzetten op meer transdisciplinariteit door projecten als InnovationLab open te stellen
- Inzetten op inclusieve projecten zoals online summer school Business in Europe: United in Diversity 🔄
- Optimalisatie processen voor langdurige inkomende en uitgaande studentenmobiliteit in Mobility-Online
- Faciliteren van processen voor korte inkomende en uitgaande studentenmobiliteit in Mobility-Online, waaronder BIP



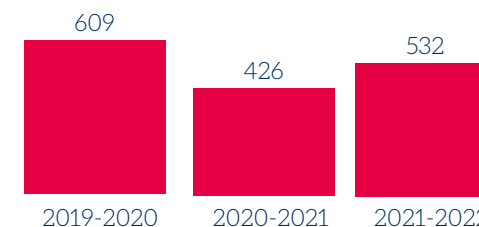
3-CHECK

INKOMENDE INTERNATIONALE STUDENTEN



Aantal inkomende internationale studenten
Bron: datapunt (25/02/2023)

UITGAANDE MOBILITEIT



Aantal uitgaande studenten
Bron: Mobility tool in datapunt (laaddatum 30/09/2022)

enkele voorbeelden van COIL*

INTERNATIONAL WEEKS 🔄

UCLL organises a multitude of International Weeks. These short and intensive programmes welcome both the staff and students of our international partners.



network of international
business schools

De managementopleidingen
ontvangen de accreditatie van het
NIBS netwerk

BUSISKILLS 🔄

werken rond hot topics gekoppeld aan welzijn op de werkvloer
(diversiteit, discriminatie, burn-out, gender, ...)

*Collaborative Online International Learning

voorbeeld OPO

Connecting Worlds 🔄

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Ontwikkelen van een screeningstool voor het ondersteunen en documenteren van beslissingen met betrekking tot de UCLL-partnerschappen portfolio
- Beleidsplan O&S: opmaak van een framework rond partnermodel 🔄
- Inventarisatie en beheer van partnerschappen (en internationale stageplaatsen) via Mobility-Online

1-PLAN

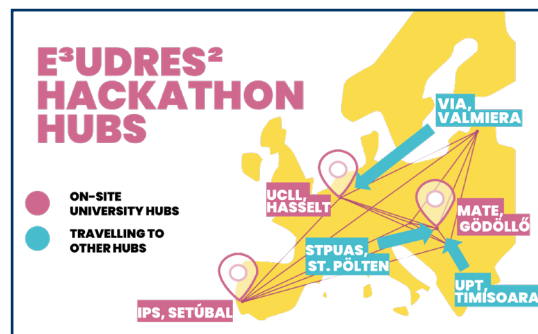
Alle bacheloropleidingen bouwen internationale partnerschappen uit die hen in staat stellen aan internationale benchmarking te doen en te participeren aan minstens één internationaal netwerk.

4-ACT

- Screening van internationale partners
- Inventariseren van partnerschappen via MOL, opvragen netwerken via de opleidingen ► goede omschrijving van wat partnerschappen voor benchmarking zijn
- Inventariseren van strategische / prioritaire / focus landen in de opleidingen: waarom deze landen? Historiek?
- Afsluiten en hernieuwen van Europese partnerschappen via EWP (in Mobility-Online)

3-CHECK

voorbeeld internationale partnerschappen



STUDEREN ZONDER GRENZEN ALS VROEDVROUW 🔄

“Kiezen voor een internationale stage is een zaadje planten dat tijdens je buitenlands verblijf groeit en waar je jouw hele leven de vruchten van plukt.”

Flora Billiouw (studente vroedkunde)

businet
global higher education network

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)



2-DO

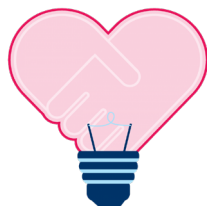
- Studentenparticipatie 2.0 : een overzicht van de studentenparticipatie aan de hogeschool en ondersteuning voor medewerkers om aan de slag te gaan
- Studenten vertegenwoordigd in beleid via Bestuursorgaan, Academische raad, Stuvoraad, OER-werkgroep,...
- Studenteninspraak in beleid van de opleiding via opleidingsstudentenraden en afvaardiging in POC
- Thematische studentenparticipatie via Impact teams, ook in Algemene studentenraad, Studenten Centraal en opleidingsstudentenraden
- Acties op elke campus n.a.v. besprekingen op Campus Centraal
- Personeel vertegenwoordigd in beleid via Werkgroep Sociaal overleg (WSO)/HOC/CPBW/LPO/POC/AR
- Vertegenwoordiging in tal van werkgroepen voor projecten met impact op het personeel (vb. Carol, functieclassificatie, catering,...)
- Sociale verkiezingen HOC/LPO in 2023
- Beleidsplan kwaliteitszorg: betrekken van personeel en studenten bij vormgeven, concretiseren en opvolgen processen kwaliteitszorg 

1-PLAN

Studenten en personeel participeren aan het vormgeven van beleid, de concretisering en de opvolging ervan.

4-ACT

- Verderzetting van project Studentenparticipatie 2.0 
- Evaluatie van het project Studentenparticipatie 2.0
- Systematisch betrekken van studenten en medewerkers bij uitrol van het beleid UCLL



3-CHECK

CROSS COURSE STUDENTENPARTICIPATIE

een OPO voor actieve studentenparticipanten

Studenten worden Impact team Project Assistant (IPA) en helpen de ambities van de Impact teams te realiseren 



56%

van de studenten zegt dat de opleiding hen betreft bij haar werking (bijv. bij curriculumontwikkeling, examenregeling, via studentenvertegenwoordiging in POC,...)

66%

van de lectoren vindt eveneens dat de opleiding de studenten betreft bij haar werking

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022 

Andere initiatieven:

- Co-creatiegroepen project Uniform Opdrachten Toekennings- en registratiemodel (UOTR)

Audit medezeggenschap

- Audit van de regeringscommissaris (eind 2022) gaf een zeer positieve uitkomst

Samen hogeschool maken!

1962

studenten brachten in 2021-2022 hun stem uit bij de **verkiezingen** van de Algemene Studentenraden

of
14%

van de stemgerechtigde studenten



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Systematisch verzamelen van feedback van studenten en medewerkers (via vragenlijsten en focusgesprekken) 🔄
- Inspiratiedocument over het monitoren van ervaringen van studenten
 - op opleidingsniveau 🔄
 - op opo-niveau 🔄
- Beleidsplan kwaliteitszorg: verhogen van respons en sluiten van de feedbackloop 🔄
- Beleidsnieuws DT
- Betrekken van studenten via Algemene studentenraden (regio), Studenten Centraal (campussen) en opleidingsstudentenraden (opleidingen)
- Versterken van feedbackcultuur d.m.v. leiderschapsspiegel 🔄

3-CHECK



- 68%** van de studenten zegt dat de opleiding regelmatig feedback vraagt aan de studenten (bijv. via schriftelijke of online bevestigingen, via studentenoverleg / resonantiegroepen / focusgroepen...)
- 83%** van de lectoren vindt dat de opleiding rekening houdt met aangebrachte suggesties van studenten
- 40%** van de studenten zegt dat de opleiding rekening houdt met aangebrachte suggesties van studenten
- 67%** van de lectoren vindt dat de opleiding rekening houdt met aangebrachte suggesties van studenten

Bron: opleidingsbevraging 2021-2022 🔄

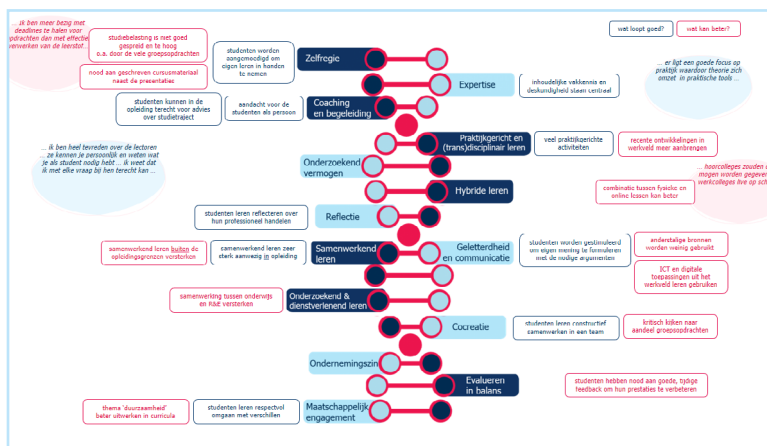
1-PLAN

UCLL versterkt de mogelijkheden tot het geven van input en feedback via verschillende kanalen en versterkt daarbij het sluiten van de feedbackloop.

4-ACT

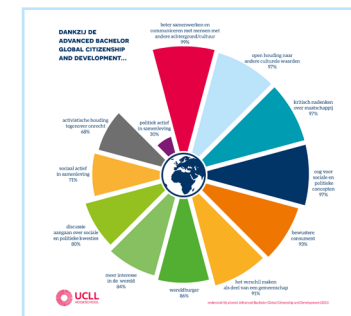
- Verdere acties voor het verhogen van de respons en geven van feedback
- Herzien van de evaluatiecyclus door dienst kwaliteit

voorbeeld sjabloon voor communicatie over onderzoeksresultaten

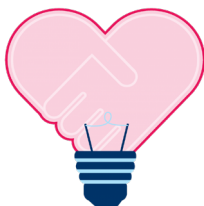


Bron: dienst kwaliteit - Opleidingsbevraging 2021-2022 🔄

voorbeeld communicatie over onderzoeksresultaten door een opleiding





BNB Wereldburgerschap en ontwikkeling deelde de resultaten van hun online bevraging via de website 🔄 en hun sociale media



terug naar hoofdpagina

terug naar prioriteit



2-DO

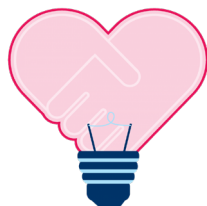
- Kerndossier 'Een vlottere en duidelijke interne informatiedoorstroming' 
- Informatiesessies in kader van kerndossiers
 - 'Een update van het allocatiemodel voor de financiële middelen'
 - 'Eénzelfde arbeidsreglement én academische kalender voor heel de hogeschool'
- Bekendmaken van strategische prioriteiten:
 - Brochure over de strategische prioriteiten 
 - Meer linken in de nieuwsberichten op intranet
 - Specifieke nieuwsberichten (a.d.h.v. verhalen uit brochure)
- Intranet:
 - Update rechten en rollensysteem voor intranet-redacteuren, met nieuwe aanpak 'aanspreekpunten'
 - Extra zichtbaarheid doelgroepen bij nieuwsberichten
 - Update navigatiestructuur
 - Betere ontsluiting van alle informatie via het intranet: vb. intranetpagina's van alle 8 campusdiensten is op dezelfde manier opgebouwd
- Verbinding: nieuw afsprakenkader UCLL m.b.t. feesten en attenties personeel
- Benchmark binnen Associatie KU Leuven rond beleidsnieuws

1-PLAN

Personeel en studenten krijgen tijdige, duidelijke en gerichte interne informatie op hun maat.

4-ACT

- Verdere implementatie kerndossier 'Interne informatiedoorstroming' 
 - nieuwe richtlijnen rond interne informatiedoorstroming
 - update intranet
- Beleidsplan ondersteuning: inzetten op verbindende interne communicatie 
- Audit interne communicatie (kanalen, infostromen, verantwoordelijkheden, ...)
- Strategische prioriteiten: update covernota's (ICT) en digitale quiz
- Opstart contentkalender voor intern nieuws (voor betere interne afstemming naar timing)



3-CHECK



21%*

COMMUNICATIE:

hoort voldoende over de gang van zaken in UCLL wordt goed op de hoogte gehouden van de belangrijke dingen vindt de manier van besluitvorming in UCLL duidelijk

22% gaat hiermee akkoord in de Benchmark (hogescholen)

Bron: Welzijnsbevraging 2022 

* % is berekend op de 3 items samen en verwijst naar het % werknemers met een hoge score

BESCHIKBAARHEID VAN INFORMATIE

71%

is tevreden met de beschikbaarheid van de informatie nodig als student (info over uurrooster, lokalen,...)

70%

is tevreden met de beschikbaarheid van de informatie nodig om de job uit te oefenen


Bron: Instellingsbevraging 2021 

INTRANET DOSSIER OVER CORONA

- updates
- nieuwe flows
- urgente berichten

22





beleidsbrieven

berichten rond beleidsnieuws sinds april 2022 

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

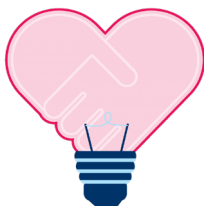
- LeiderschapsDNA   is leidraad voor:
 - het opleidingstraject 'Leidinggeven in UCLL'
 - leiderschapsspiegel 
- Systematische koppeling van opleidingsaanbod voor zowel medewerkers als leidinggevenden aan leiderschapsDNA
- Horizontaal leiderschap: projectleidersrollen worden ook toegewezen aan niet-leidinggevenden (vb. onboardingproces...)
- Netwerk- en beleidsdagen  als dé netwerkdag voor alle leidinggevenden en collega's die het beleid mee vorm geven

1-PLAN

UCLL versterkt het leiderschapsDNA van personeel en leidinggevenden.

4-ACT

- Inbedding van het leiderschapsDNA in de volledige loopbaanbegeleiding (zowel voor leidinggevenden als medewerkers) door vb. mee te nemen in functioneringsgesprekken of te linken aan het O&O aanbod
 - zie ook jaaractieplan HR
- Uitrol Succession planning: gsystematiseerd en duurzaam proces om 'latent talent' te ontdekken en te ontwikkelen naar sleutelfuncties
- Evaluatie en optimalisatie van de leiderschapsspiegel



3-CHECK

2019

Sinds november 2019 werd het vernieuwde basistraject 'leidinggeven in UCLL' 3 keer aangeboden. **22** deelnemers engageerden zich voor 1 van de 3 trajecten. In 2020 verliep het grootste deel van dit traject virtueel, en namen ook voor het eerst medewerkers deel die een leidinggevende rol ambiëren.

2020



In 2020 startte HR met workshops 'LeiderschapDNA in UCLL'. Tussen januari en juni 2020 waren er 3 workshops (2 live, 1 online) waar in totaal **27** leidinggevenden aan deelnamen.


2021

Opstart/bekendmaking leiderschapstoolbox juni 2021 

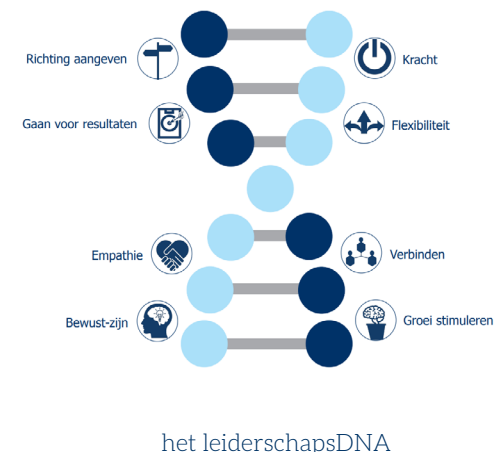
Richting aangeven	Empathie	Bewust-Zijn
Gaan voor resultaten	Verbinden	Groei stimuleren
Kracht	Flexibiliteit	Algemene tools

2022

In 2022 werd er ingezet op implementatie van het leiderschapsDNA  . Bij elke interne opleiding kan een medewerker zien tot welke bouwsteen van het leiderschapsDNA dit bijdraagt.

Daarnaast werd het proces voor de leiderschapsspiegel voor elke leidinggevende uitgerold in 2022 . De basis hiervan zijn de bouwstenen van het leiderschapsDNA.

61 leiderschapsspiegels inclusief teamworkshops werden tussen maart 2022 en december 2022 afgerond.



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Smoelenproject op alle campussen
- Visie Living Campus 📌
- Pilot werkgroep Living Campus op campus Hertogstraat (19-20)
- Oprichting werkgroepen Living Campus op alle campussen (vanaf 20-21)
- Studenten Centraal op elke campus waarbij samen met studenten prioriteiten bepaald worden in de nodige investeringen
- Opvolging Living Campus met participatie van studenten en medewerkers via diverse fora op alle campussen
- Leercentra herinrichten als aangename en inspirerende leeromgevingen

1-PLAN

Elke campus van UCLL heeft een uitnodigende look en feel waar het aangenaam leren, werken en vertoeven is.

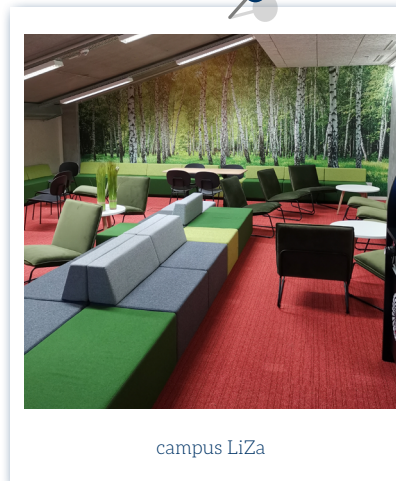
4-ACT

- Verdere implementatie van ideeën uit werkgroepen 'living campus' met participatie van studenten en medewerkers
- Verdere herinrichting / transformatie van leercentra in Hasselt en Gasthuisberg

3-CHECK

Voorbeelden Campus Diest

- De cafetaria heeft een nieuwe look met echte berkenstammen qua decoratie
- Een verloren terras op de eerste verdieping is nu ingericht met loungeset, pingpongtafel en planten en bomen.
- Modernisering van het leercentrum



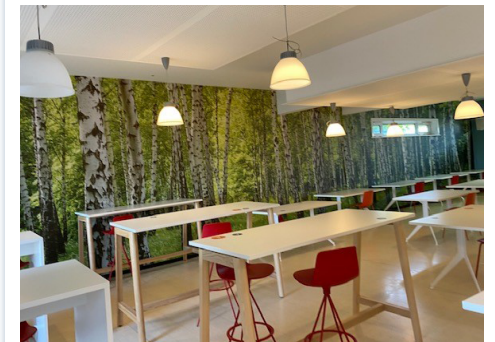
campus LiZa

Voorbeelden Campus Proximus

- De ruimte aan het onthaal heeft een nieuwe bestemming en nieuwe look
- De coffee lounge is uitgebreid
- Flexplekken
- De campus wordt biodiverser

“Studenten nemen het voortouw bij Living campus: participatie topper”

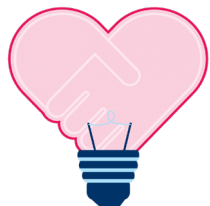
Bron: Inforonde instellingsreview 2022



campus Sociale School



campus Diepenbeek



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Investerings in ICT apparatuur (extra hulpmateriaal voor telewerk en online onderwijs, toename aantal laptops voor personeel, chromebooks,...)
- Aanbod Microsoft 365 voor alle studenten en personeel (met Teams...)
- Aanbod van laptops voor studenten met ondersteuning op de campus via Signpost
- Ondersteuningsaanbod voor verschillende tools (o.a. Collaborate, Kaltura, Lockdown browser,...)
- Investering in uitrusting voor aula's en andere lokalen (kenniscлип studio, aula met opname-apparatuur, ministudio, teleconferencing...), alsook voor online/hybride vergaderen 🔄
- De uitgewerkte concepten voor hybride overleg en hybride onderwijs werden via pilootopstelling getest in reële situaties en werden op basis van de bevindingen bijgestuurd
- Uitwerken van modelconfiguraties voor hybride overleg en hybride lesvormen
- Verdere investering in ICTO ondersteuning

1-PLAN

Alle campussen van UCLL zijn aangepast aan hybride vormen van leren en werken.

4-ACT

- Uitrol van Bring your own device (BYOD) voor studenten (VSF project UCLL17 🔄)
- Verdere investeringen gepland in:
 - hybride onderwijs- en overleglokalen
 - digitale hulpmiddelen voor vaardigheidstrainingen: simulatieruimtes (GEZ en WEL), AV- en podcast studio's (MAN) en Digital Twin (TEC)
- Vanuit Campusoverleg wordt een voorstel uitgewerkt m.b.t. de werkomgeving van de toekomst die bepalend zal zijn voor de inrichting van werkruimtes, (landschaps-) bureau's, ...



3-CHECK

BESCHIKBARE APPARATUUR VOOR MEDEWERKERS TER ONDERSTEUNING VAN TELEWERKEN

1309	headsets
356	microfoons
780	schermen voor telewerken
324	flexibele desk camera's
652	iPADs



BESCHIKBARE RUIMTES VOOR HYBRIDE OVERLEG

campus Diest	2
campus Gasthuisberg	8
campus Hertogstraat	3
campus Proximus	14
campus Sociale school	3
campus Diepenbeek	16
campus Genk	2
campus Hasselt	2

Bron: dienst ICT 2023

BESCHIKBARE RUIMTES VOOR HYBRIDE LES (synchroon blended onderwijs)

5 grote lokalen
25 kleine lokalen

6

Leuven

7

Limburg

5 grote lokalen
15 kleine lokalen

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

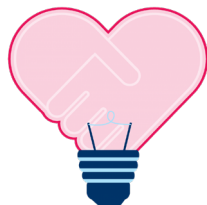
- Ingezet op het ondersteunen van loopbaanmogelijkheden
- Op maat uitgewerkt opleidings- en ontwikkelingsaanbod voor medewerkers en leidinggevenden 🔄
- Interne loopbaancoach 🔄
- Reintegratiecoach gestart oktober 2022🔄
- Aandacht voor ergonomie (bijv. via sessies rond ergonomisch werken)
- Welzijnsacties opgenomen en geconcretiseerd in de beleidsplannen 🔄🔄
- 'Nieuwe werken' beleid rond telewerk 🔄 en vergaderbeleid 🔄
- Kerndossier 'Eénzelfde arbeidsreglement én academische kalender voor heel de hogeschool' 🔄
- Nieuw uniform arbeidsreglement ATP en contractueel bedienden 🔄
- Harmonisatie loonsvoorwaarden contractueel bedienden en arbeiders (over vzw's)
- Kerndossier 'Uniforme opdrachtenregeling voor onderwijs-opdrachten' 🔄

1-PLAN

UCLL heeft structureel werk gemaakt van werkbaar werk en welzijn en dit zowel op het niveau van het individu, team als organisatie.

4-ACT

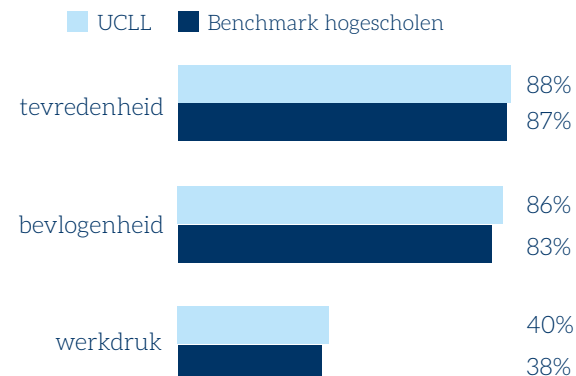
- Systematische opvolging van welzijnsacties
- Beleidsplan ondersteuning: inzetten op het verhogen van welzijn van medewerkers 🔄
- Uitrol project didactische professionalisering
- Kerndossier 'Eenzelfde functie-classificatie voor ATP en bedienden' 🔄
- Uniform arbeidsreglement OP en gastlectoren



3-CHECK



ERVAREN VAN WERKDRUK / WORK-LIFE INTERFERENCE



Aandeel medewerkers met een hoge score (≥ 4) op enkele welzijnsindicatoren en ervaren werkdruk
Bron: welzijnsbevraging 2022 🔄

opleidings- en ontwikkelingsactiviteiten in het interne opleidingsaanbod



Bron: Jaarverslag 2022

[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Aandacht voor welzijn bij bevraging medewerkers 'in tijden van corona'
- Afname 2^e welzijnsbevraging 2022 ↻
- Opvolging van welzijnsacties door Directieteam, CPBW en LPO ↻

1-PLAN

UCLL monitort systematisch het welzijn van het personeel en volgt de acties die uit de monitoring komen systematisch op.

4-ACT

- Aan de slag met de resultaten uit de welzijnsbevraging 2022 (zie tijdslijn in check) met actieplannen op niveau van individu, team en organisatie

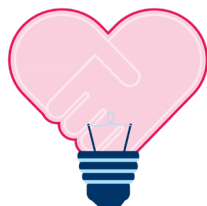
3-CHECK



- oktober 2022 • afnemen bevraging bij medewerkers
- november 2022 • analyse van de resultaten door IDEWE
- december 2022 • UCLL resultaten aan DT en CPBW algemene interne communicatie
- januari 2023 • presentatie UCLL resultaten en deelrapporten aan leidinggevenden
- februari 2023 • werken met de teams communicatie op het beleidsorgaan
- februari - mei 2023 • welzijnsacties opstellen integreren in managementgesprekken en beleidscycli
- mei - juni 2023 • terugkoppeling en opstellen UCLL overkoepelende acties door DT (waar nodig)
- vanaf september 2023 • periodieke terugkoppeling

eerste resultaten uit de welzijnsbevraging 2022 ↻

- het welzijn van onze medewerkers in vergelijking met de welzijnsbevraging van 2018 over de hele lijn vooruit is gegaan
- de scores voor zowel de positieve gevolgen (vb bevlogenheid, blijfintentie,...) als de negatieve gevolgen (vb stress, uitputting,...) volledig in lijn liggen met deze uit andere hogescholen. Dit betekent echter ook dat bijvoorbeeld werkdruk ook bij UCLL, net zoals bij andere hogescholen heel hoog scoort.
- we wel beter scoren dan andere hogescholen voor onze arbeidsomstandigheden en voor het gevoel dat we onze talenten goed kunnen inzetten.



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)

2-DO

- Kerndossier Nieuwe werken 🔄
- UCLL@home 🔄
- 'Nieuwe werken' beleid telewerk 🔄 en vergaderbeleid 🔄
- Oprichting bestemd fonds Nieuwe werken en leren
- Investeren in thuisinfrastructuur (extra beeldscherm, muis, klavier...)
- Keuze om fietsvergoeding mee te indexeren

1-PLAN

UCLL heeft een duidelijk, transparant en flexibel beleid inzake nieuwe manieren van werkorganisatie met aandacht voor een goede balans tussen thuiswerk en werk op de campus, voor mobiliteit en voor collegiale samenwerking.

4-ACT

- Beleid telewerken evalueren en bijstellen
- Vergaderbeleid en -cultuur verder ontwikkelen 🔄
- Deelprojecten 'nieuwe werken':
 - (de)connecteren
 - werk-leer-leef-infrastructuur

3-CHECK

BESCHIKBARE APPARATUUR VOOR MEDEWERKERS TER ONDERSTEUNING VAN TELEWERKEN

1309	headsets
356	microfoons
780	schermen voor telewerken
324	flexibele desk camera's
652	iPADs



Bron: dienst ICT 2023

Gezond deconnecteren doe je zó 🔄

- Wees competent in je focus
- Kies steeds het juiste communicatiemiddel
- Maak afspraken
- Voorkom technostress
- Zorg voor schakelmomenten (belangrijk bij thuiswerk)



[terug naar hoofdpagina](#)

[terug naar prioriteit](#)