

“De commissie is positief verrast dat (toekomstige) studenten zelf keuze krijgen in de evaluatievorm en in het bepalen van eigen leerdoelen.”

[klik hier voor meer info
over deze feedback](#)

EBA Kleuteronderwijs (Leuven)

BELEIDSPERIODE 2021-2025

THEMATISCHE
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

klik op de vakjes
voor meer informatie

2021

Feedback experts

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experts

2025

ANALYSE
NIEUW BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. INTEGRATIE, TRANSFER EN FLEXIBILITEIT CURRICULUM: wat zich vertaalt voor de opleiding in Brabant in 'Het curriculum is sober, transparant en aantrekkelijk' en voor de opleiding in Limburg in 'De dynamische balans tussen de verschillende doelen van het hybride onderwijs voldoet optimaal aan de behoeften aan autonomie, verbondenheid en competentie'.
2. LEERTRAJECT STUDENTEN VANUIT HUN BEGINSITUATIE: wat zich vertaalt voor de opleiding in Brabant in 'De opleiding spreekt een diverse instroom van studenten aan en zet in op een kwaliteitsvolle begeleiding van de in- en doorstroom met oog voor (co-)agency van studenten' en voor de opleiding in Limburg in de doelstelling vermeld onder 1.
3. KWALITEIT VAN DE PRAKTIJKBEGELEIDING: wat zich vertaalt voor de opleiding in Brabant in 'Praktijkopleiding opzetten vanuit een evenwaardige samenwerking met scholen die ruimte heeft voor de agency van de student' en voor de opleiding in Limburg in 'De samenwerking tussen student-docent-mentor voldoet optimaal aan de behoeften aan autonomie, verbondenheid en competentie van de drie partners'.
4. EXPERTISEGERICHT SAMENWERKEN IN TEAMS: wat zich vertaalt in Brabant in 'Het team functioneert op bevlogen, efficiënte en doelgerichte wijze met zorg voor eigen welzijn' en voor de opleiding in Limburg in 'De zelfsturende kernteamwerking voldoet optimaal aan de behoeften aan autonomie, verbondenheid en competentie van docenten'.
5. INVULLING VAN DE OPDRACHTEN: wat zich vertaalt voor de opleiding in Brabant in 'Binnen het team worden de verschillende rollen van de lerarenopleider opgenomen' en voor de opleiding in Limburg in de doelstelling vermeld onder 4.
6. Binnen het programma lerarenopleiding bouwen aan een CENTRUM VOOR LEVENSLANG LEREN dat alle initiatieven samenbrengt voor alle mensen die leraar willen worden en al wat levenservaring hebben en voor alle leraars of onderwijsmakers die zich binnen onderwijs willen verbreden of verdiepen.

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogocommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogocommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogocommissie 2021



Aline Boiten
't Schommelbootje Alken



Wendy Van Hout
De kleine Reus Houthalen-Helchteren



Tom Van Acker
Fonds Ga voor Geluk



Trees Spelier
Vrije Basisschool Don Bosco Heverlee



Trui Ketelslegers
Basisschool De Bijenkorf Herent



Katrien Stinckens
KSD Campus Sint Jan Diest



Lies Bogaerts
Vrije Kleuterschool Blauwput - De Speelkriebel



Lynn Vandezande
Basisschool De Kraal Heren



Annerieke Boland
iPABO Hogeschool Amsterdam



Jeroen Thys
UCLL O&S



Greet Decin, Els Bertrands, Claudine Martens
UCLL Lerarenopleiding



Ann Deburchgrave, Rudi Boelen, Jolien Bylois
UCLL Lerarenopleiding



Samanta Meys, Ambroos Vermeiren, Lies Asselberghs
UCLL studenten



Maxelle Schoovaerts, Lotte Verstappen
UCLL studenten

Feedback dialogocommissie

Voor de opleiding in Limburg geven de leden van de dialogocommissie aan dat het verhaal dat de opleiding brengt, hun visie krachtig is. Het is goed dat er coherentie en samenhang nagestreefd wordt op alle terreinen en dat de 3 partijen samen als partners de opleiding vorm geven. Deze samenhang wordt door het werkveld ook al heel duidelijk ervaren. De dialogocommissie raadt de opleiding wel aan om het waarom achter bepaalde keuzes nog beter te expliciteren. Nu het traject is uitgebreid wordt aanbevolen om nog sterker in te zetten op professionalisering en op mentorenoverleg en -vorming om er op die manier voor te zorgen dat de visie van de opleiding ook meer en meer zijn ingang vindt in het werkveld.

Voor de opleiding in Brabant erkent de dialogocommissie het onderzoeksgebaseerd karakter en het samenwerken met het werkveld als krachtige elementen. Vanuit het werkveld wordt het geapprecieerd dat men altijd beroep kan doen op lectoren bij vragen en dat men het werkveld steeds op de hoogte houdt van de verwachtingen die aan studenten-mentoren gesteld worden. Men raadt aan om op regelmatige wijze met werkveld terug te blikken en te polsen naar hun noden. De persoonlijke begeleiding en ondersteuning wordt door studenten erkend als kracht, zeker ook in de coronatijden. De dialogocommissie raadt de opleiding aan om het begrip 'agency' verder uit te werken. Ook het werkveld apprecieert de congruentiegedachte dat agency zowel op niveau van de kleuter-student als student -docent aangepakt wordt.

“Een krachtig ‘verhaal’, een sterke visie, de lerarenopleiding van de toekomst.”

dialogocommissie Kleuteronderwijs Limburg (2021)

“De dialogocommissie erkent het onderzoeksgebaseerd zijn en het samenwerken met het werkveld als krachtige elementen.”

(dialogocommissie Kleuteronderwijs Brabant (2021)





Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een expertencommissie samengesteld met interne en externe peers. De experten geven feedback op basis van de analyse die de opleiding maakt over het thema.

Thema **INCLUSIEF HOGER ONDERWIJS**

Leden

Feedback experten



David van Bunder
HoGent



Pravini Baboeram
Randstad Nederland



Elke Emmers
UHasselt



Annet Devroey
UCLL Banaba's LER



Liesbeth Lenie
UCLL O&S



Lisa Waals
UCLL O&S

Het expertenpanel vindt het zeer waardevol dat de opleiding in Brabant inzet op het creëren van een community of practice. Een andere belangrijke basis om in te zetten op diversiteit is de buddywerking. Beide initiatieven hebben veel potentieel in zich om verbinding te versterken. Ook het feit dat men inzet op professionalisering van het lectorencorps is een sterk gegeven, waarbij in het bijzonder de professionalisering rond veerkracht wordt gewaardeerd. Om de diversiteit bij instroom te versterken raadt het expertenpanel de opleiding aan om op een pro-actieve manier de doelgroepen die men voor ogen heeft te benaderen, voor de pioniersstudenten voldoende aandacht aan het thuismilieu te besteden en heel taakgericht te gaan onderzoeken wat de specifieke kenmerken en de daaraan gekoppelde noden zijn van de verschillende doelgroepen die men wil benaderen.

Het expertenpanel drukt zijn waardering uit voor de wijze waarop de opleiding in Limburg consequent werkt met de opleidingsfasedoorbrekende groepen. Men geeft aan dat men veel vertrouwen heeft in het concept en dat de balans in dit concept mooi vervat zit. Ook het feit dat de opleiding bezig is met draagkracht en veerkracht wordt sterk gewaardeerd, net zoals de manier waarop men de verschillende initiatieven uitwerkt in samenspraak met studenten. Het expertenpanel raadt de opleiding wel aan om door de nabijheid ook extra in te zetten op het bewaken van de grenzen en te zoeken naar afstemming en complementariteit om op die manier ook de grenzen van het team te bewaken. Om de diversiteit van de instroom te versterken geeft het expertenpanel de suggestie om in te zetten op het versterken van de informele netwerken waarin de lokale jongeren zich bevinden.

“Het expertenpanel waardeert de aandacht die in beide regio's besteed wordt aan thema's zoals veerkracht.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Belangrijkste conclusies

De programmadirecteur Lerarenopleiding bedankt de opleiding voor de degelijke voorbereiding en de openheid tijdens het gesprek.

De programmadirecteur waardeert de wijze waarop de verschillende kwaliteitskenmerken op een doordachte manier worden vorm gegeven. De wijze waarop de visies voor de verschillende kwaliteitskenmerken zijn uitgewerkt als richtinggevende kaders voor de kernteams in opleiding in Limburg is heel waardevol en kan beschouwd worden als toonaangevend. Daarnaast wordt er binnen beide regio's heel sterk ingezet op het samenwerken met zowel de leden van het team als met de studenten.

Om de werking nog te verbeteren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- De opleiding Kleuteronderwijs Limburg maakt werk van het uitwerken van een studentvolgsysteem op basis van de experimenten die zijn uitgevoerd.
- De opleiding Kleuteronderwijs Limburg werkt modellen voor samenwerkingsvormen met het werkveld via partnerscholen uit en geeft deze vormen van samenwerking vervolgens verder vorm samen met studenten en werkveld.
- In de opleiding Kleuteronderwijs Limburg worden pistes verkend die mogelijk moeten maken om de kernteams te ontzorgen. Zo wordt heel concreet op basis van de ervaringen in Leuven bekeken of de toegevoegde studiebegeleiding meer kan opgenomen worden door de studentencoach.
- In de opleiding Kleuteronderwijs Leuven gaat men aan de slag om samen met het team werk te maken van een versobering van een gedragen beleidsplan en bekijkt men welke kaders hiervoor als kapstok kunnen gebruikt worden.
- In de opleiding Kleuteronderwijs Leuven zet men verder in het op visualiseren van het beleidsplan om op die manier de integratie ervan in de opleiding bewuster en duidelijk te maken.
- In de opleiding Kleuteronderwijs Leuven zet men in op het borgen, documenteren en systematiseren van bestaande initiatieven. Het uitwerken van visieteksten kunnen hierbij helpen.

In beide regio's wordt bekeken of het zinvol is om te evolueren naar een professionele leergemeenschap en/of het detecteren van een aantal gemeenschappelijk thema's over de regio's waarvoor het relevant kan zijn om elkaar te verrijken en kritisch te bevragen.

“Er wordt binnen beide regio's heel sterk ingezet op het samenwerken met zowel de leden van het team als met de studenten.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Aanwezig bij gesprek

 Jill Schoonvliet
Karel de Grote Hogeschool



Heidi Rock
UCLL alumna; Basisschool Onze-Lieve-Vrouw Tienen



Maggy Timmermans
UCLL programmadirecteur Technologie



Greet Decin
UCLL programmadirecteur Lerarenopleiding

Belangrijkste conclusies

De commissie dankt de opleiding voor de voorbereiding en de openheid van het gesprek. De commissie benoemt enkele sterke punten:

- De commissie waardeert de vele mooie voorbeelden rond samen opleiden.
- De commissie is positief verrast dat (toekomstige) studenten zelf keuze krijgen in de evaluatievorm en in het bepalen van eigen leerdoelen.
- De commissie waardeert de werkring rond studentenparticipatie.

Dit alles doet de commissie besluiten dat ze er vertrouwen in heeft dat de opleiding voldoet aan de voorwaarden om kwaliteitsvol te werken voor elk van de onderwerpen of in staat is om verder te groeien in kwaliteitsvol werken op basis van bestaande plannen.

De gesprekspartners maken op basis van het gesprek en de daarbij geformuleerde suggesties bijkomende afspraken:

- De opleiding omschrijft de rol en verantwoordelijkheid van de verschillende betrokkenen.
- De opleiding laat zich voor het versterken van de teamwerking inspireren door de opleiding in Diepenbeek (vb rond de adviesmethode,...).
- De opleiding neemt initiatief om andere opleidingen te inspireren over hun werking rond studentenparticipatie.
- De opleiding maakt bewuste keuzes in de werking rond diversiteit en benoemt deze keuzes ook expliciet.
- De opleiding neemt in het beleidsplan ook de reflectie over het proces op en het resultaat en formuleert in een volgende cyclus de indicatoren voldoende scherp om op die manier duidelijkheid te geven over wanneer men tevreden kan zijn over een gerealiseerde doelstelling.
- De opleidingen geven op de infodagen duidelijk de verschillende insteken weer voor de drie regio's waarbinnen de opleiding Kleuteronderwijs wordt aangeboden binnen UCLL en brieven de lectoren betrokken bij de infodagen zodat dit voldoende expliciet aan bod komt.

“De commissie is positief verrast dat (toekomstige) studenten zelf keuze krijgen in de evaluatievorm en in het bepalen van eigen leerdoelen.”

