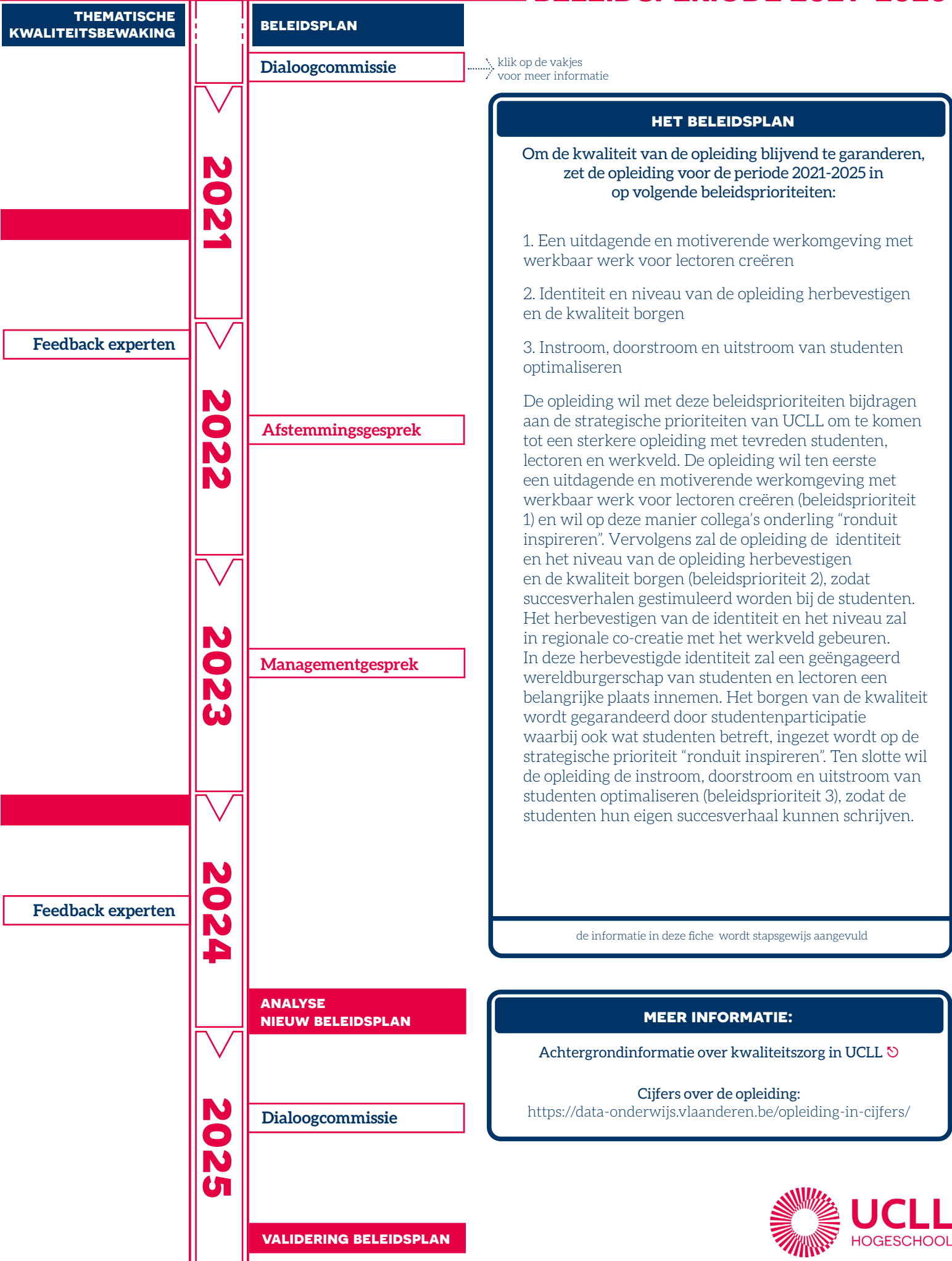


“Het opstellen en implementeren van een volledig nieuw curriculum is ook als katalysator gebruikt voor het nastreven en realiseren van bepaalde beleidsdoelstellingen.”

[klik hier voor meer info
over deze feedback](#)





Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialoogcommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialoogcommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialoogcommissie 2020



Nina Spithost
NHL Stenden Hogeschool



Stefan Croimans
Cronos



John Depré
Springbok



Daan Santermans
IMEC



Eva Brattinga
UCLL O&S



Luca Vanderlinden
UCLL student ICT



Katerina Stavrinoudis
UCLL student TI



Siegmund Leducq
UCLL opleidingsverantwoordelijke ELO-ICT



Sebastiaan Boussauw
UCLL opleidingsverantwoordelijke TI



Elke Steegmans
UCLL lector TI



Jos Destexhe
UCLL lector ELO-ICT



Koen Naelaerts
UCLL lector ELO-ICT



Sara Leurs
UCLL opleidingspartner TI



Krista Bessemans
UCLL opleidingspartner ELO-ICT

Feedback dialoogcommissie

De leden van de dialoogcommissie geven aan dat

- de opleiding zich open en zelfkritisch heeft opgesteld en een constructieve dialoog is aangegaan.
- met de gekozen beleidsprioriteiten en bijhorende doelstellingen de opleiding zeker antwoorden kan bieden op de geformuleerde uitdagingen, zoals in het rapport vermeld.
- de student een explicietere plaats mag innemen in de komende beleidsperiode en de opleiding moet nadenken over de volgende prioriteit "een uitdagende en motiverende leeromgeving voor de studenten".
- de opleiding een eigen identiteit en een visie op opleiden, met de student als belangrijkste belanghebbende, moet ontwikkelen om als beleidskompas te gebruiken voor de verdere ontwikkelingen.
- de opleiding rekening moet houden met de volgende trends in de bedrijfswereld:
 - het afstemmen van het afstudeerniveau met het door de wet opgelegde professionele bachelorniveau 6.
 - het snel en goed informeren van de startstudenten over wat ze kunnen verwachten van de opleiding alsook de begeleidingsmogelijkheden kenbaar en laagdrempelig maken.
 - het attractiever maken van het curriculum voor de eerstejaars, bv. door te werken met aangepaste en korte, praktijkgerichte projecten.
 - de eerstejaars sterk opvolgen en via focusgesprekken of andere bevragingen snel inspelen op mogelijke risico's die het afhaken bevorderen.

“De dialoogcommissie geeft aan dat de beleidsprioriteiten, gegeven de analyse, heel geloofwaardig zijn en een antwoord trachten te bieden op de geformuleerde uitdagingen.”





De **thematische kwaliteitsbewaking** houdt in dat de opleiding voor een thema, dat zich in het hart van de missie, visie en strategie van onze hogeschool bevindt, een analyse maakt en hierover in dialoog gaat met een expertenpanel. Op basis van deze feedback kan de opleiding verdere stappen zetten in de ontwikkeling van dit thema. De opleiding koos voor het thema:

Thema **HYBRIDE LEREN**

Leden



Jan Elen
KULeuven



Steven Ronsijn
Sint-Lievenscollege Gent



Sara Theuwen
UCLL O&S en R&E



Steven Verjans
UCLL EBA Secundair Onderwijs



Kiara Billiau
UCLL ICTO+



Flo Witters
UCLL student

Feedback experten

Het expertenpanel waardeert het feit dat een STEM-richting kiest om het thema hybride leren vanuit de groep van lectoren en studenten te benaderen en geeft na het gesprek aan dat dit een goede keuze is. Het panel is ervan overtuigd dat de lectoren bijzonder deskundig zijn binnen hun vakdomein en studenten aflevert die onmiddellijk inzetbaar zijn in de bedrijfswereld.

De plannen van de opleiding zijn doordacht en ambitieus en juist omwille van dit ambitieuze karakter adviseert het expertenpanel om beroep te doen op de nodige ondersteuning bij de uitvoering ervan.

Bij het herontwerpen van opleidingsonderdelen is het raadzaam om rekening te houden met de geformuleerde adviezen:

- om studenten sterker te motiveren en te betrekken bij ontwerp en/of evaluatie
- om de vier dimensies van het beleidskader mee te nemen als gids

Op het niveau van de opleiding moeten besluiten worden genomen:

- inzake het gebruik van leerplatformen
- het ontwikkelen van een leerlijn om de zelfregie bij studenten te ontwikkelen
- om de samenhang tussen de deskundige en gemotiveerde lectoren te versterken
- om de pedagogisch-didactische interesse van de lectoren aan te scherpen

Het expertenpanel wenst de opleiding veel succes toe bij de verdere ontwikkeling van het hybride leren.

“De opleiding maakt duidelijke keuzes en vertrekt vanuit het perspectief van student en lector om het hybride leren verder te ontwikkelen.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Belangrijkste conclusies

De voorbereiding op het afstemmingsgesprek van de opleiding met de programmadirecteur is gebaseerd op een stand van zaken van het beleidsplan, de inschaling in het groeimodel voor de MM DNA kwaliteitskenmerken en de opvolging van de afspraken van het vorige afrondend managementgesprek.

De programmadirecteur Technologie bedankt de opleiding voor de degelijke voorbereiding en de openheid tijdens het gesprek.

De programmadirecteur waardeert de manier waarop het geplande beleid tot uitvoering wordt gebracht door een sterk en gedreven team wat vertrouwen voor de toekomst geeft. Er is prima werk geleverd in het structureel en gedegen betrekken van zowel interne als externe stakeholders om tot een stevig nieuw curriculum te komen dat tegemoet komt aan de snel veranderende context van de IT wereld, zowel op inhoudelijk vlak als in de manier van werken in een werkcontext. De gestructureerde aanpak die is uitgetekend om alle partners, zowel intern als extern, te blijven betrekken in de evaluatie van de opleiding als in de aanpak van nieuwe uitdagingen, getuigt van een kwaliteitsvolle aanpak. Deze elementen samen met de werkkraft en deskundigheid van het volledige team geven vertrouwen voor een mooie toekomst.

Om de werking nog te verbeteren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- De opleidingsverantwoordelijke en de opleidingspartners expliciteren en onderbouwen nog sterker dan voorheen genomen beslissingen en communiceren hierover duidelijk naar de overige medewerkers en de studenten.
- Naast de gefaseerde implementatie van het nieuwe curriculum moet er bijzondere aandacht zijn voor de verdere ontwikkelingen binnen de kwaliteitskenmerken curriculum, evaluatie en studenten.
- In het algemeen moet de opleiding streven naar een meer procesgeoriënteerde manier van werken en binnen het studentenluik kan men streven naar een systeemgeoriënteerde aanpak en dit binnen een termijn van twee academiejaren.
- De inspanningen voor de uitbouw van een hecht team in een aangenaam werkklimaat moeten worden verder gezet. Het explicieter uitbouwen van een professionaliseringsbeleid moet bijzondere aandacht krijgen.

De acties binnen de 3de beleidsprioriteit (instroom, doorstroom, uitstroom) moeten convergeren met de invoering van het nieuwe curriculum en de studentenpartners moeten sterker betrokken worden bij de beleidsvoering.

“De sterke betrokkenheid van interne en externe stakeholders heeft bijgedragen aan state-of-the-art curriculum.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Aanwezig bij gesprek



Sabine Pannemans
CKS Elektrotechniek



Wim Lambrechts
Open Universiteit Heerlen



Maggy Timmermans
UCLL programmadiirecteur Technologie



Toon Quaghebeur
UCLL programmadiirecteur Gezondheid



Bram de Cneudt
UCLL alumnus & Nexuzhealth

Belangrijkste conclusies

De commissie vindt de aanpak van de opleiding, waarbij gestart is met het ontwikkelen van een opleidingsvisie en daaruit voortvloeiend een nieuw curriculum, goed. De opleiding heeft bij het opstellen van het beleidsplan logische prioriteiten vooropgesteld, gezien de toenmalige context, en voert de bijhorende acties systematisch uit. De opleiding heeft een duidelijke analyse gemaakt van de huidige toestand en stelt op basis van een kritische reflectie toekomstplannen op die perspectief bieden aan de medewerkers van de opleiding.

De kwaliteitsprocessen zijn duidelijk en geïntegreerd in het beleid en de werking van de opleiding.

Dat een nieuwe Engelstalige professionele bacheloropleiding 'Applied Computer Science' vanaf september 2023 wordt opgestart, getuigt van gezonde ambitie en veel inzet van alle medewerkers.

Dit alles doet de commissie besluiten dat ze er vertrouwen in heeft dat de opleiding voldoet aan de voorwaarden om kwaliteitsvol te werken voor elk van de onderwerpen of in staat is om verder te groeien in kwaliteitsvol werken op basis van bestaande plannen.

De gesprekspartners maken bijkomend de volgende afspraken.

De opleiding maakt op basis van dit managementgesprek duidelijke ontwikkelingskeuzes en zet deze uit in een tijdsplan voor deze en de volgende beleidsperiode. Hierbij wordt specifiek rekening gehouden met:

- het incorporeren van het MM DNA dat simultaan met het implementatieproces van het nieuwe curriculum wordt uitgevoerd;
- de studie- en studentenbegeleiding die meer in het teken moet komen te staan van 'kansen bieden' waarbij een aangepast evaluatiebeleid één van de uitdagingen is;
- een bewuste keuze voor welke kwaliteitskenmerken en/of rubrieken een stap kan gezet worden in de richting van systeemgeoriënteerd werken;
- het formuleren en het ondernemen van noodzakelijke acties om de Engelstalige variant van de opleiding voor te bereiden en te faciliteren (nog dit academiejaar);
- het preventief zoeken naar ondersteuning om de verschillende uitdagingen te realiseren (HR, onderwijskundig, studie- en studentenbegeleiding, evaluatie,...);
- het schriftelijk documenteren en beschikbaar stellen van belangrijke stappen en besluiten;
- het regelmatig monitoren van de evoluties binnen de verschillende ontwikkelingsdomeinen.

“Het opstellen en implementeren van een volledig nieuw curriculum is ook als katalysator gebruikt voor het nastreven en realiseren van bepaalde beleidsdoelstellingen.”

