

# KLASGROEP B - BaKO Limburg - UCLL

## Nieuwsbrief eindstage

---

### PROJECT: Kriebels in beweging



Vanuit het ontwikkelveld motorische en zintuiglijke ontwikkeling leggen we focus op een geïntegreerd aanbod van beweging in de kleuterklas.

Daarnaast bouwen we verder op de geziene inhoud die eerder aan bod kwamen tijdens het academiejaar.

We lichten toe wat dit inhoudt voor elk opleidingsjaar.

---

### 1 BaKO - INPUT OPLEIDING

- **Verder verdiepen in themaverkenning**
  - o Opstellen weekrooster
  - o Reflecties (OIP)
- **Hoekenwerking**
  - o Bezoek ABC-huis Brussel
  - o Soorten spel
  - o Bewegingshoek en techniekhoeke
  - o Didactiek van een hoekenfiche - spelbegeleiding
- **Kleuters in beeld brengen vanuit motorisch zintuiglijke ontwikkeling**
  - o kijkwijzers maken
  - o opstart klasbeeld
- **Uitwerken krachtig bewegingsaanbod in klas en daarbuiten**
  - o Input van een ervaringsdeskundigen in bewegingsopvoeding
- **Impressies - inzetten op verwondering**

# 1 BaKO - STAGEVERWACHTINGEN

## **OPO 1 : Samen kinderen zien**

*Klasbeeld opmaken op basis van de handelingsgerichte cyclus:  
- waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren*

- Welbevinden en betrokkenheid
- Socio-emotionele ontwikkeling
- Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

## **OPO 2: Samen verwonderd zijn**

- Belang van verwondering – bij kleuters en bij jezelf
- Focus op krachtige impressie
- Verder aan de slag gaan met ukelele en zang

## **OPO3: Een krachtige leeromgeving**

- Themaverkenning
- Uitwerken van 1 krachtige IPE – lijn per focusdoel
- In het klasaanbod eerder opgedane vakkennis en didactiek inzetten
- Lesvoorbereidingen voor iedere activiteit

## **OPO 4: Spelen met kinderen**

- Ontwerpen van een beweeg- en techniekhoeke in de klas.  
*We leggen nadruk op de didactiek van hoekenfiche*
- Uitgewerkte thema tot leven brengen in de hoeken
- Tijd maken om spel te observeren, mee te spelen en spel te verrijken.

## **OPO 5: Ik, jij, wij**

- Stageflap – elke student heeft zijn eigen leerproces
- Zoveel mogelijk uit de comfortzone en de leerzone in stappen.

## **OPO 6: Leer-kracht zijn**

*Uitwerking van volledige stage (afhankelijk van de planning 1 of 2 thema's).  
Studenten zijn verantwoordelijk voor het overnemen van het klasgebeuren op basis van het beheersingsniveau van 1 BaKO: onder begeleiding van de mentor (voor, tijdens en na).*

- kansen tot impressie- proces- expressie
  - gevarieerd aanbod
  - geleide activiteiten - zelfstandige activiteiten – hoekenwerking
  - Krachtige reflectie over iedere activiteit
  - Per dag 1 krachtige reflectie over een betekenisvol moment
  - klasinkleding
-

## 2 BaKO - INPUT OPLEIDING

- **Hoekenwerking**
  - o Bezoek ABC-huis Brussel
  - o Bewegingshoek en techniekhoeke
  - o Verdiepen en vastzetten van didactiek van een hoekenfiche – spelbegeleiding
- **Kleuters in beeld brengen vanuit motorisch zintuiglijke ontwikkeling**
  - o kijkwijzers maken
  - o Opstellen klasbeeld
- **Zorgcontinuüm – brede basiszorg & verhoogde zorg**
- **Uitwerken krachtig bewegingsaanbod in klas en daarbuiten**
  - o Input van een ervaringsdeskundigen in bewegingsopvoeding
- **Levensbeschouwelijk spoor binnen een thema**
- **Impressies – inzetten op verwondering**

## STAGEVERWACHTINGEN - 2 BaKO

### **OPO 1: Samen kinderen zien**

*Klasbeeld opmaken op basis van de handelingsgerichte cyclus:  
- waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren*

- o Welbevinden en betrokkenheid
- o Socio-emotionele ontwikkeling
- o Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- o Innerlijk kompas
- o Initiatief en verantwoordelijkheid
- o Oriëntatie op de wereld
- o Rooms-katholieke godsdienst

### **OPO 2: Samen verwonderd zijn**

- o Belang van verwondering – bij kleuters en bij jezelf
- o Focus op krachtige impressie
- o Verder aan de slag gaan met ukelele en zang

### **OPO3: Een krachtige leeromgeving**

- o Themaverkenning of voorbereiding themaloos werken
- o In het klasaanbod eerder opgedane vakkennis en didactieken inzetten
- o Lesvoorbereidingen voor iedere activiteit

### **OPO 4: Spelen met kinderen**

- o Ontwerpen van een beweeg- en techniekhoeke in de klas. £  
We legden nadruk op didactiek van hoekenfiche (verdiepen verbreden)

- *Uitgewerkte thema tot leven brengen in de hoeken*
- *Tijd maken om spel te observeren, mee te spelen en spel te verrijken.*

### **OPO 5: Ik, jij, wij**

- *Stageflap – elke student heeft zijn eigen leerproces*
- *Zoveel mogelijk uit de comfortzone en de leerzone in stappen.*

### **OPO 6: Leer-kracht zijn**

Uitwerking van volledige stage (afhankelijk van de planning 1 of 2 thema's).  
Studenten zijn verantwoordelijk voor het zelfstandig overnemen van het klasgebeuren.

Rol van de mentor bestaat uit ondersteuning in de voorbereiding en reflectie.

- *Gevarieerd aanbod binnen alle ontwikkelvelden*
- *Geleide activiteiten - zelfstandige activiteiten – hoekenwerking*
- *Krachtige reflectie over iedere activiteit*
- *Per dag 1 krachtige reflectie over een betekenisvol moment*

---

## **Stagebezoek**

Elke student krijgt een eindbezoek. Tijdens dit bezoek wordt er in gesprek gegaan met de mentor en met de student.

Graag ontvangen we nog een **stageverslag voor maandag 27 mei.**

---

## **Kernbegeleiders**

Indien er vragen / opmerkingen zijn, aarzel dan zeker niet om de kernbegeleider te contacteren.

Elke            [elke.wallraf@ucll.be](mailto:elke.wallraf@ucll.be)  
Philippe      [philippe.swiggers@ucll.be](mailto:philippe.swiggers@ucll.be)  
Jonas         [jonas.albert@ucll.be](mailto:jonas.albert@ucll.be)

