

## AFSPRAKEN

We zien de eindstage als een stage waarin student zal functioneren op het beheersingsniveau van het eigen opleidingsjaar: **1 BAKO** ‘aanzetten tot de stiel leren’ en **2 BAKO** ‘de stiel leren’. In het begeleiden en beoordelen van de student wordt dit beheersingsniveau steeds voor ogen gehouden.

- **Tijdens de eindstage** zal de student **de klas overnemen**, een **krachtige leeromgeving ontwerpen en realiseren** in de stageklas. De student heeft de verantwoordelijkheid om een uitdagend, samenhangend en rijk aanbod te creëren voor de eigen klasgroep. De student kiest (in samenspraak met de mentor) hoe hij/zij **een thema/project** voor de eindstage bepaalt (bv. vanuit interesses of leefwereld van de kleuters, project naar aanloop van schoolfeest...). **Na elke klasdag** neemt de student de tijd om terug te blikken op de dag en **observaties en reflecties** schriftelijk bij te houden. Vanuit deze terugblik, de thema-uitwerking en het voorbereidend werk maakt de student vervolgens een **dagplanning** voor de volgende dag. De stagemap met het voorbereidend werk, dagplanningen, observaties en reflecties is elke dag in de stageklas aanwezig.
- **Tijdens de eindstage zal de student een focus kiezen**, nl. welke doelen hij/zij samen in de focus zet voor een bepaalde periode. De student kan deze keuze ook uitleggen vanuit observaties, welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling van kinderen.
- De student is verantwoordelijk om de **stageplannen tijdig te communiceren** en te bespreken met de mentor.
- De student zal ook **vanuit de opleidingsonderdelen in de praktijk aan de slag** gaan (zie tijdlijn).
- De student gaat tijdens de eindstage ook verder **aan de slag met eigen uitdagingen om te groeien binnen de 4 aspecten van de visie op leraarschap** ‘Leraars bewegen’ (MOVE: [www.ucll.be/bako diepenbeek](http://www.ucll.be/bako_diepenbeek) > visie): kleuterleraars bewegen 1) voor kinderen, 2) met hun hele zijn, 3) met kennis van zaken en 4) samen. De tijdlijn en de visietekst gebruiken we als een houvast in het begeleiden en beoordelen van onze studenten.

in het <b>eerste opleidingsjaar</b> ligt de focus op <b>‘aanzetten tot de stiel leren’</b>	in het <b>tweede opleidingsjaar</b> ligt de focus op <b>‘stiel leren’</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Onder begeleiding van (voor, tijdens en na)</li> <li>* Doelgericht proberen</li> <li>* Eerste stappen naar/aanzetten tot</li> <li>* Verkennen/ontdekken van eigen visie</li> <li>* Overtuiging</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Onder begeleiding van (voor, na)</li> <li>* Doelgericht proberen en opvolgen</li> <li>* Kunnen inzetten/toepassen</li> <li>* Vormen van eigen visie</li> <li>* Houding</li> </ul>

## FAQ

### Thema/project of niet?

*Studenten kiezen (in samenspraak met de mentor) hoe ze het thema/project bepalen (bv: a.d.h.v. interesses van de kleuters, project naar aanloop van schoolfeest, ...). De studenten hebben de verantwoordelijkheid om een uitdagende, krachtige speelleeromgeving voor hun klas te creëren. Wij raden studenten aan om 1 thema/project uit te werken voor min. 2 van de 3 weken zodat ze kunnen oefenen in het verdiepend werken. Mocht dit toch niet kunnen of lukken o.w.v. bepaalde redenen, kan je hierover altijd in gesprek gaan met de student. Het lijkt ons goed dat de studenten voor de paasvakantie weten welk thema/project zij zullen uitwerken voor de eindstage zodat ze tijdens de vakantie al met de themaverkenning aan de slag kunnen gaan.*

### Hoe krijg ik een algemeen beeld van wat de student allemaal van plan is?

*De studenten oefenen tijdens de eindstage verder in het uitwerken en realiseren van een thema en een samenhangend, krachtig aanbod voor hun kleuters. Aan de hand van de stageflap geeft de student jou een overzicht van de doelen die in de focus staan, het spel in de hoeken, impressies en ander aanbod om het spel in de hoeken te versterken, de rode draad en opbouw doorheen de stageweek. Om het spel in de hoeken te begeleiden zal de student ook verder oefenen in het begeleiden van vrij spel en meespelen.*

## Wat zit er in de stagemap?

De student komt **altijd voorbereid** naar de praktijk. Doorheen de opleiding gaat de student op zoek naar een werkwijze m.b.t. schriftelijk voorbereiden die voor hem/haar werkt én tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en stageschool.

De volledige **thema-uitwerking, de stageflap en al het voorbereidend werk** zitten in de stagemap. De hoeken, het zelfstandig aanbod, de geleide activiteiten worden schriftelijk voorbereid. De student weet duidelijk wat hij/zij doet, hoe hij/zij dit doet en waarom hij/zij dit zo doet. De student neemt **theoretische kaders** mee in het schriftelijk en mentaal voorbereiden om het leren en ontwikkelen van kleuters maximaal te stimuleren.

Ook de **dagplanningen, observaties en reflecties** zitten in de stagemap of een aparte map. De student staat met een nieuwsgierige houding in de praktijk en stelt het vanzelfsprekende in vraag. De student gaat op zoek naar hoe het beter en/of anders kan. De student kijkt, zelf en samen met anderen (vb. de mentor), kritisch naar zijn/haar eigen functioneren op school en in de klas en stuurt de eigen praktijk bij.

## STAGEBEZOEK & VERSLAG

### Evaluatiedocument invullen na de eindstage

Na afloop van de eindstage vragen we de mentor en de student om elk een eindverslag te schrijven. In dit verslag wordt een beeld beschreven van de student vanuit de vier aspecten van de visie op leraarschap: 'leraars bewegen' (MOVE): *Welke leerkracht wil de student graag zijn voor de kinderen in de klas? Waar staat de student nu al in zijn/haar proces? Wat zijn zijn/haar kwaliteiten? Wie is de student nu al als leerkracht? Wat zijn zijn/haar uitdagingen en waar wil de student nog naartoe?*

De mentor bezorgt het verslag aan de student en zijn/haar kernbegeleider zo snel mogelijk na de stage (graag voor 31/5). Het evaluatiedocument vind je via [www.ucll.be/bako\\_diepenbeek](http://www.ucll.be/bako_diepenbeek) > evaluatie

### Presentatie van de eindstage

Er volgt na de eindstage binnen de opleiding ook nog een presentatie van deze eindstage.

## EVALUATIE PRAKTIJK

Op het einde van het jaar doet de student een voorstel van twee cijfers die het best uitdrukken hoe hij/zij dit jaar functioneerde binnen het opleidingsonderdeel Leer-kracht zijn.

De kernbegeleider vormt zich een beeld op basis van de verschillende pixels (incl. verslagen van de mentor) doorheen het volledige jaar en schrijft in een portret het beeld van het functioneren van de student binnen Leer-kracht zijn. Dit portret vormt samen met het eindverslag van de student en mentor de basis voor de eindbeoordeling.

De begeleiders komen samen tot een eindbeoordeling. Wanneer er een discrepantie is tussen het voorstel van eindbeoordeling door de student en door de begeleiders, wordt er samen gekeken of de twee partijen zich kunnen vinden in 1 cijfer. Indien niet, neemt de begeleider al de mogelijke cijfers mee naar de praktijkevaluatie waar het definitieve cijfer bepaald zal worden.

### Vanuit de ECTS-fiche van 'Leer-kracht zijn':

Om te kunnen slagen voor dit opleidingsonderdeel is het nodig dat de student deelneemt aan elke evaluatieactiviteit (elke pixel) én inspanningen toont doorheen de leer- en werkmomenten. De student krijgt door al de verschillende evaluaties veel kansen om zich in zijn totaliteit te tonen.

Om te kunnen deelnemen aan de praktijkweken moet de student aan volgende voorwaarden voldoen: actieve deelname aan en voldoende voorbereiding voor de praktijkweken doorheen het jaar en de eindstage.