

AFSPRAKEN

We zien de eindstage als een stage waarin student zal functioneren op het beheersingsniveau van het eigen opleidingsjaar: **3 BAKO** 'verdieping en integratie'. In het begeleiden en beoordelen van de student wordt dit beheersingsniveau steeds voor ogen gehouden.

- **Tijdens de eindstage** zal de student **de klas overnemen**, een **krachtige leeromgeving ontwerpen en realiseren** in de stageklas en mee functioneren op schoolniveau. De student zal tijdens deze stage **min. 2 weken alleen in de klas** staan. Kinderverzorgers, leerkrachten in team-teaching, de zorgleerkracht... blijven tijdens deze eindstage uiteraard welkom om samen klas te maken met de student.
- De student heeft de verantwoordelijkheid om een uitdagend, samenhangend en rijk aanbod te creëren voor de eigen klasgroep. **Na elke klasdag** neemt de student de tijd om terug te kijken op de dag en **observaties en reflecties** schriftelijk bij te houden. Vanuit deze terugblik, de thema-uitwerking en het voorbereidend werk maakt de student vervolgens een **dagplanning** voor de volgende dag. De stagemap met het voorbereidend werk, dagplanningen, observaties en reflecties is elke dag in de stageklas aanwezig.
- De student is verantwoordelijk om de **stageplannen tijdig te communiceren** en te bespreken met de mentor.
- **Tijdens de eindstage zal de student een focus kiezen**, nl. welke doelen hij/zij samen in de focus zet voor een bepaalde periode. De student kan deze keuze ook verantwoorden vanuit observaties, welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling van kinderen.
- De student zal ook **vanuit de opleidingsonderdelen in de praktijk aan de slag** gaan (zie tijdlijn).
- De student gaat tijdens de eindstage **aan de slag met eigen uitdagingen om verder te groeien binnen de 4 aspecten van de visie op leraarschap 'Leraars bewegen' (MOVE):**
kleuterleraars bewegen 1) voor kinderen, 2) met hun hele zijn, 3) met kennis van zaken en 4) samen.
De tijdlijn en de visietekst gebruiken we als een houvast in het begeleiden en beoordelen van onze studenten.

in het **derde opleidingsjaar** ligt de focus op '**verdieping & integratie**'

- * Zelfstandig uitvoeren
- * Systematisch onderzoeken
- * Geïntegreerd/flexibel inzetten
- * Vanuit eigen identiteit en overtuigingen
- * Basishouding

FAQ

Thema/project of niet?

Studenten kiezen (in samenspraak met de mentor) hoe zij thema's/projecten voor de eindstage bepalen (bv. vanuit interesses of leefwereld van de kleuters, project naar aanloop van schoolfeest...). Studenten maken zelf de keuze of ze een thema/project voor een kortere of langere periode uitwerken. Mogelijks doen studenten 5 weken een langer project/thema of 2 kortere projecten/thema's. Studenten kunnen in overleg met de mentor er ook voor kiezen om zonder thema of project te werken; ze hebben de verantwoordelijkheid om een uitdagende, krachtige speelleeromgeving voor hun klas te creëren.

Kunnen voorbereidingen ook beknopter?

De student komt altijd voorbereid naar de praktijk. Doorheen de opleiding gaat de student op zoek naar een werkwijze m.b.t. schriftelijk voorbereiden die voor hem/haar werkt én tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en stageschool. Studenten van het derde jaar mogen 'verkorte' voorbereidingen maken door bijvoorbeeld in hun dagplanning de doelen en het verloop van het aanbod kort uit te schrijven. Deze 'verkorte' voorbereidingen kunnen wanneer deze voldoende ondersteunend zijn voor de student om een krachtig aanbod te realiseren voor de kleuters. Bepaald aanbod (vb. hoekenfiches, een waarneming, een exploratietocht, een voor de student nieuwe of nog uitdagende activiteit...) zal sowieso om uitgebreider voorbereidend werk vragen.

Wat met bewegingslessen?

De weken dat de student alleen in de klas staat mag hij/zij ervoor kiezen de bewegingslessen niet te doen als er een bewegingsleerkracht is aangezien de student enkel de eigen mentor vervangt. De student zorgt in samenspraak met de mentor voor een andere zinvolle invulling van deze momenten (bv. oudergesprek, zorgoverleg, gesprek met mentor, observaties ordenen, materialen klaarzetten...). In de weken dat de student niet alleen in de klas staat verwachten we dat hij/zij minimaal één bewegingsles per week overneemt. Ter info: in de stageperiode van maart vragen we aan studenten om de bewegingslessen over te nemen (zie tijdslijn).

Wat zit er in de stagemap?

*De student komt **altijd voorbereid** naar de praktijk. Doorheen de opleiding gaat de student op zoek naar een werkwijze m.b.t. schriftelijk voorbereiden die voor hem/haar werkt én tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en stageschool.*

*De volledige **thema-uitwerking, de stageflap en al het voorbereidend werk** zitten in de stagemap. De hoeken, het zelfstandig aanbod, de geleide activiteiten worden schriftelijk voorbereid. De student weet duidelijk wat hij/zij doet, hoe hij/zij dit doet en waarom hij/zij dit zo doet. De student neemt **theoretische kaders** mee in het schriftelijk en mentaal voorbereiden om het leren en ontwikkelen van kleuters maximaal te stimuleren.*

*Ook de **dagplanningen, observaties en reflecties** zitten in de stagemap of een aparte map. De student staat met een nieuwsgierige houding in de praktijk en stelt het vanzelfsprekende in vraag. De student gaat op zoek naar hoe het beter en/of anders kan. De student kijkt, zelf en samen met anderen (vb. de mentor), kritisch naar zijn/haar eigen functioneren op school en in de klas en stuurt de eigen praktijk bij.*

Wat met de digitale agenda?

Het lijkt ons een leuk kans voor de student om al eens te werken met de digitale agenda van de stageschool en hier zo mee kennis te maken. Je kan dit samen met je student bekijken/afspreken.

EINDGESPREK STUDENT – MENTOR – KERNBEGELEIDER (3 BAKO)

Opleidingsonderdeel 'Leerkracht zijn'

Een stagebezoek met afrondend gesprek

ongeveer 1u een bezoek in de stageklas & hierna max. 1u gesprek met student en mentor

We vragen de student om samen met de mentor deel te nemen aan het afrondend gesprek met een kernbegeleider. Tijdens dit moment gaan we met elkaar **in gesprek over het functioneren van de student tijdens de afgelopen weken**. De student bereidt dit gesprek voor aan de hand van onderstaande vragen. De mentor kan ook deze vragen gebruiken ter voorbereiding van dit gesprek.

Tijdens dit afrondend gesprek worden geen uitspraken gedaan over de eindbeoordeling van het opleidingsonderdeel 'Leerkracht zijn 3'. Er volgt na de eindstage binnen de opleiding ook nog een presentatie van deze eindstage.

Evaluatiedocument invullen na de eindstage

Na afloop van de eindstage vragen we de mentor en de student om elk **een eindverslag** te schrijven. In dit verslag wordt een beeld beschreven van de student vanuit de vier aspecten van de visie op leraarschap 'Leraars bewegen' (MOVE): *Welke leerkracht wil de student graag zijn voor de kinderen in de klas? Waar staat de student nu al in zijn/haar proces? Wat zijn zijn/haar kwaliteiten? Wie is de student nu al als leerkracht? Wat zijn zijn/haar uitdagingen en waar wil de student nog naartoe?*

De mentor bezorgt het verslag aan de student en zijn/haar kernbegeleider zo snel mogelijk na de stage (graag voor 31/5). Het evaluatiedocument vind je via www.ucll.be/bako_diepenbeek > evaluatie

Vragen ter voorbereiding van het afrondend gesprek

- Wat zijn je kwaliteiten, wat typeert jou als leerkracht?
- Welke uitdagingen heb je in deze eindstage voor jezelf ervaren in het leerkracht zijn?
- Wat ontdekte je over jezelf als leerkracht dat je nog niet wist?
- Mijn mooiste moment van de afgelopen weken: ...
- Mijn moeilijkste moment van de afgelopen weken: ...
- Terugblikkend op het voorbije jaar: dit is mijn grootste groei...

Geef aan de hand van beelden/voorbeelden een inkijk in jouw afgelopen weken en vertel zo over jouw functioneren als leerkracht. Naast het terugblikken op de afgelopen weken en het voorbije jaar kan je ook de opdrachten van alle opleidingsonderdelen meenemen in de voorbereiding van het afrondend gesprek.

EVALUATIE PRAKTIJK

Op het einde van het jaar doet de student een voorstel van twee cijfers die het best uitdrukken hoe hij/zij dit jaar functioneerde binnen het opleidingsonderdeel 'Leer-kracht zijn'.

De kernbegeleider vormt zich een beeld op basis van de verschillende pixels (incl. verslagen van de mentor) doorheen het volledige jaar en schrijft in een portret het beeld van het functioneren van de student binnen Leer-kracht zijn 3. Dit portret vormt samen met het eindverslag van de student en mentor de basis voor de eindbeoordeling.

De begeleiders komen samen tot een eindbeoordeling.

Wanneer er een discrepantie is tussen het voorstel van eindbeoordeling door de student en door de begeleiders, wordt er samen gekeken of de twee partijen zich kunnen vinden in 1 cijfer. Indien niet, neemt de begeleider al de mogelijke cijfers mee naar de praktijkevaluatie waar het definitieve cijfer bepaald zal worden.

Vanuit de ECTS-fiche van 'Leer-kracht zijn':

Om te kunnen slagen voor dit opleidingsonderdeel is het nodig dat de student deelneemt aan elke evaluatieactiviteit (elke pixel) én inspanningen toont doorheen de leer- en werkmomenten. De student krijgt door al de verschillende evaluaties veel kansen om zich in zijn totaliteit te tonen.

Om te kunnen deelnemen aan de praktijkweken moet de student aan volgende voorwaarden voldoen: actieve deelname aan en voldoende voorbereiding voor de praktijkweken doorheen het jaar en de eindstage.