

2 BaKO

Beste mentoren

In de week van 11 november is het weer zover... Onze studenten staan te popelen om opnieuw een week in jullie klassen door te brengen en tegelijk voelen we ook een gezonde spanning. 😊

Graag komen we onze belofte na en brengen we jullie via deze praktijkbrief op de hoogte van de opdrachten die op dit moment prioriteit zouden moeten krijgen in hun stageweek. Op die manier hopen we dat je een goed beeld krijgt van wat je mag verwachten volgende week.

ALGEMEEN

De student 2 BaKO gaat verder waar hij vorig jaar geëindigd is en vertrekt voor de invulling van zijn stage vanuit de **noden van de klas, de mentor** en vooral **zichzelf als student**. In zijn weekrooster heeft de student aandacht voor het grijpen van extra oefenkansen in functie van zijn eigen werkpunten, maar ook voor de lopende opdrachten (bv. het observeren van welbevinden, betrokkenheid en eerste ontwikkelvelden, bewust meespelen, het oefenen van de expressieve grondhouding...) in de opleiding. (De 'stageflap' biedt hiervoor houvast!)

THEMAVERKENNING – HOEKENFICHE – GELEIDE ACTIVITEITEN

We vinden het heel belangrijk dat de tweedejaarsstudent deze stage aanvangt vanuit een **grondige themaverkenning** waarin hij heeft nagedacht over duidelijke themadoelen en IPE-lijnen (Impressie > Proces > Expressie) om deze doelen waar te maken. De student vertrekt dus steeds vanuit zijn **themadoelen** én mag niet doorschieten in het aanbieden van losse activiteiten.

Heel concreet verwachten we van onze tweedejaarsstudent dat hij in de komende stageweek **minstens één hoek** uitdenkt, uitwerkt en begeleidt (binnen het thema) en van daaruit ook zinvolle geleide activiteiten organiseert (ter ondersteuning van het zelfstandig spel in de uitgewerkte hoek). Deze activiteiten mogen uiteraard herhaald worden.

De geleide activiteiten en de hoek(en) worden voorbereid. De student heeft hierbij aandacht voor het uitschrijven van een beginsituatie, het selecteren en formuleren van doelen, de organisatie en de opbouw van de activiteit of spelscenario's in de hoek. Er is een **stagemap** aanwezig waarin de student zijn voorbereidingen op een overzichtelijke manier bundelt.

Let op!

Indien het door bepaalde omstandigheden (bv. veel nieuwe instappers, geen thema, geen hoeken, ...) niet mogelijk is om één of meerdere hoeken uit te werken, verloopt de stagevoorbereiding uiteraard wat anders dan hierboven geschetst. We verwachten ook hier dat de student steeds goed voorbereid naar de stage komt.

CENTRAAL STAAT HET VERDER GROEIEN IN...

- Het schriftelijk uitwerken van een grondige **themaverkenning** (tenzij themaloze werking), **hoekenfiches** en **activiteiten**. (stagemap)
- Het overnemen van **routinemomenten** (het onthaal, overgangsmomenten, tussendoorspelletjes ...). Ondersteuning hierin kan in deze beginfase nog nodig zijn.
- Inzetten op een **krachtige leeromgeving** met aandacht voor het **borgen of versterken van welbevinden en betrokkenheid**.
- Observeren/opvolgen van welbevinden en betrokkenheid en eerste ontwikkelvelden (op klasniveau).
- Het werken met **een actieve agenda** waarin er aandacht is voor het opvolgen en **reflecteren** over het spel, de ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid van de kleuters (OIP's).
- Het kritisch leren kijken naar het functioneren van (spel in) hoeken, reflecteren over spel en verder inzetten op **bewust meespelen** met aandacht voor de 3 V's (verkennen - verbinden - verrijken). Dit wordt ondersteund door de sessies in OPO4 Spelen met kinderen.



- Samen school maken met de mentor: we vragen aan de student om met de mentor in gesprek te blijven gaan in functie van kennismaking, verwachtingen uitspreken en samen afspraken maken. (Cf. hulpdocumenten mentorenoverleg.)

- **Feedback vragen:**

We vinden het belangrijk dat de student **in overleg durft gaan over wat goed en nog niet goed loopt en eigen leerwensen bespreekbaar maakt**. Op basis van deze gesprekken verwachten we dat student en mentor samen naar leermomenten, naar kansen zoeken om te groeien in de zaken die nog niet goed lopen.

Doelgericht proberen, herhalen en bijsturen van activiteiten is wat we van hen vragen. We verwachten van onze studenten dat ze elke dag hun grenzen wat verleggen.

Heel concreet vragen we aan de student ook om aan het einde van elke stageperiode **drie kwaliteiten en drie groeikansen** van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

2BaKO

STAGEMAP met

- themaverkenning
- weekplanning (impressie -proces-expressie)
- minstens 1 hoekenfiche
- activiteitenfiches
- agenda (dagplanning + reflectie)
- 'voorbereiding' tafelaanbod staat in de dagplanning
- voorbereiding van routinemomenten
- tussendoortjes



PRAKTIJKBEZOEK

- De student 2 BaKO krijgt een praktijkbezoek tijdens de stage van november of december. Hij wordt gecontacteerd door de bezoekende kernbegeleider of praktijklector en brengt jou op de hoogte van het moment van bezoek.
- De kernbegeleiders puzzelen op dit moment nog aan de planning...

Zo, dat was een hele boterham! Mocht je vragen of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om ons te contacteren.

Wij wensen jullie samen alvast een boeiende en leerrijke stage toe!

Vriendelijke groeten

Leen, Evi, Tim, Gwenny en Kathleen

leen.remans@ucll.be

evi.saelen@ucll.be

tim.manders@ucll.be

gwenny.aerts@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be