

FOCUS: De stageweken bieden uitgebreid de kans om de verschillende aspecten van het lerarenberoep te ontdekken en te oefenen.

In 't kort

De stageweken van oktober tot en met maart zijn oefenkansen voor de eindstage en worden ingevuld met observeren, meedraaien, uitproberen, oefenen, meespelen, iets herhalen, in handen nemen, samen met de mentor iets proberen, terugblikken en bijsturen, in gesprek gaan met mentor, ouders, collega's... Stageweken bieden de mogelijkheid tot veel krachtige leermomenten.

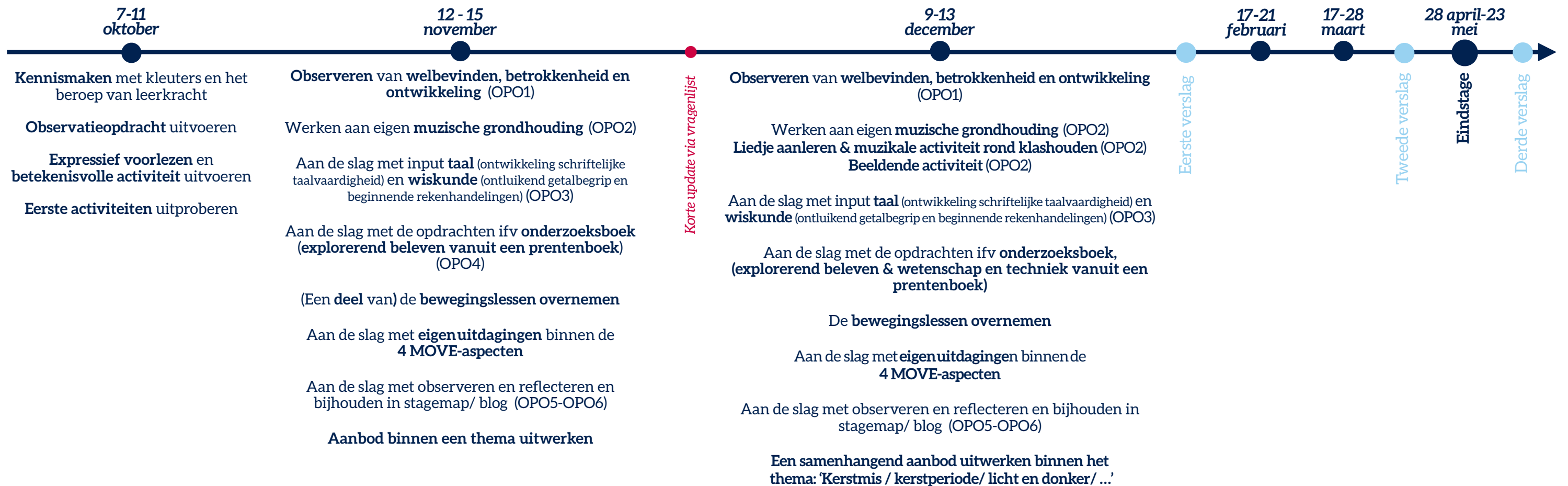
We verwachten van de student een gerichtheid op eigen leren en engagement naar de opleiding en de stageschool. We vragen de student om iedere stageweek een aanbod voor te bereiden én met eigen uitdagingen aan de slag te gaan. De student neemt de mentor mee in de plannen voor elke stageweek (met behulp van de stageflap) en blikt op het einde van elke stageweek samen met de mentor terug op de voorbije week.

Een stageplan ≠ planning van medestudenten ... iedere student zoekt zijn/ haar leerzone op!

De student komt altijd voorbereid naar de praktijk. Doorheen de opleiding gaat de student op zoek naar een werkwijze m.b.t. schriftelijk voorbereiden die voor hem/haar werkt én tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en stageschool.

KLEUTERLERAARS BEWEGEN...

VOOR KINDEREN	<ul style="list-style-type: none"> • Overnemen van de klas (klashouden, routinemomenten). • Het realiseren van een krachtige speelleeromgeving met aandacht voor aanbod, leerkrachtstijl, sfeer en relatie en organisatie. • Klasgroep in beeld brengen op vlak van welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling.
MET HUN HELE ZIJN	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteiten inzetten en uitdagingen aangaan buiten de comfortzone. • Oog hebben voor de eigen behoeften aan autonomie, verbinding en competentie. Zorg dragen voor zichzelf. • Keuzes maken en groeikansen opzoeken vanuit de leraar die de student graag wil zijn/worden.
MET KENNIS VAN ZAKEN	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretische kaders en input uit de opleiding inzetten in het ontwerpen van krachtige speelleeromgevingen, het voorbereiden, observeren en reflecteren. • De eigen aanpak onderbouwen met behulp van observaties én theoretische kaders/inzichten. • Met een nieuwsgierige en onderzoekende houding kijken naar het eigen functioneren en de eigen praktijk bijsturen.
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Met de mentor in dialoog gaan over opdrachten en input vanuit de opleiding, de kinderen in de klas, het stageplan en het eigen functioneren, verwachtingen, visie op onderwijs... • Samenwerken met anderen en zich binnen het schoolteam engageren. • In gesprek gaan met ouders.



FOCUS: De stageweken bieden uitgebreid de kans om de verschillende aspecten van het lerarenberoep te ontdekken en te oefenen.

In de MOVE-visietekst *Leraars bewegen* verwoorden we wat voor ons de essentie van leraarschap is. Deze visietekst bestaat uit 4 aspecten:

- Kleuterleraars bewegen voor kinderen
- Kleuterleraars bewegen met hun hele zijn
- Kleuterleraars bewegen met kennis van zaken
- Kleuterleraars bewegen samen

We gebruiken deze visietekst samen met de beheersingsniveaus als houvast in het begeleiden en beoordelen van studenten.

1BAKO Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

2BAKO Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

3BAKO Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding

FAQ'S

Hoe krijg ik een algemeen beeld van wat de student allemaal van plan is?

De studenten oefenen tijdens de stages in het uitwerken en realiseren van een thema en een samenhangend, krachtig aanbod voor hun kleuters. Aan de hand van de stageflap geeft de student jou een overzicht van zijn/haar plannen van de stage. We verwachten dat de studenten deze stageflap in de aanloop naar een stageweek met jou delen en bespreken.

Wat zit er in de stagemap?

De volledige thema-uitwerking, de stageflap en al het voorbereidend werk zitten in de stagemap. Deze is steeds aanwezig in de stageklas.

De hoeken, het zelfstandig aanbod, de geleide activiteiten worden schriftelijk voorbereid. De student weet duidelijk wat hij/zij doet, hoe hij/zij dit doet en waarom hij/zij dit zo doet. De student neemt theoretische kaders mee in het schriftelijk en mentaal voorbereiden om het leren en ontwikkelen van kleuters maximaal te stimuleren. Ook de dagplanningen, observaties en reflecties zitten in de stagemap of in een aparte map. De student staat met een nieuwsgierige houding in de praktijk en stelt het vanzelfsprekende in vraag. De student gaat op zoek naar hoe het beter en/of anders kan. De student kijkt, zelf en samen met anderen (vb. de mentor), kritisch naar zijn/haar eigen functioneren op school en in de klas en stuurt de eigen praktijk bij.

Kunnen voorbereidingen ook beknopter?

De student komt altijd voorbereid naar de praktijk. Doorheen de opleiding gaat de student op zoek naar een werkwijze m.b.t. schriftelijk voorbereiden die voor hem/haar werkt én tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en stageschool. Studenten van het derde jaar mogen 'verkorte' voorbereidingen maken door bijvoorbeeld in hun dagplanning de doelen en het verloop van het aanbod kort uit te schrijven. Deze 'verkorte' voorbereidingen kunnen wanneer deze voldoende ondersteunend zijn voor de student om een krachtig aanbod te realiseren voor de kleuters. Bepaald aanbod (vb. hoekenfiches, een waarneming, een exploratietocht, een voor de student nieuwe of nog uitdagende activiteit...) zal sowieso om uitgebreider voorbereidend werk blijven vragen.

Wat met de digitale agenda?

Het lijkt ons een leerkans voor de student om al eens te werken met de digitale agenda van de stageschool. Je kan dit samen met je student bekijken/ afspreken.

Wat met bewegingslessen?

In de stageperiodes van december, februari en maart vragen we aan studenten om alle bewegingslessen over te nemen.

Eindstage: de weken dat de student alleen voor de klas mag hij/zij ervoor kiezen om de bewegingslessen niet te doen als er een bewegingsleerkracht is aangezien de student enkel de eigen mentor vervangt. Hij/zij zorgt voor een andere zinvolle invulling van deze momenten (oudergesprek, zorgoverleg, gesprek met mentor, observaties ordenen, materialen klaarzetten...). In de weken dat de student niet alleen in de klas staat verwachten we dat hij/zij minimaal één bewegingsles per week overneemt.

In onze school werken we niet met het leerplan uit het Katholiek Onderwijs (ZiLL). Wat betekent dit voor de student?

Als hogeschool maken wij de keuze om te werken met ZILL. Op deze manier leren studenten doelgericht werken met een leerplan. Het kan voor studenten daarnaast zeker interessant zijn om in gesprek te gaan over hoe jij als mentor doelgericht werkt, al dan niet vanuit een ander leerplan. Van derdejaarsstudenten mag je verwachten dat zij de ZILL-doelen vertalen naar de doelen waar jij mee werkt.