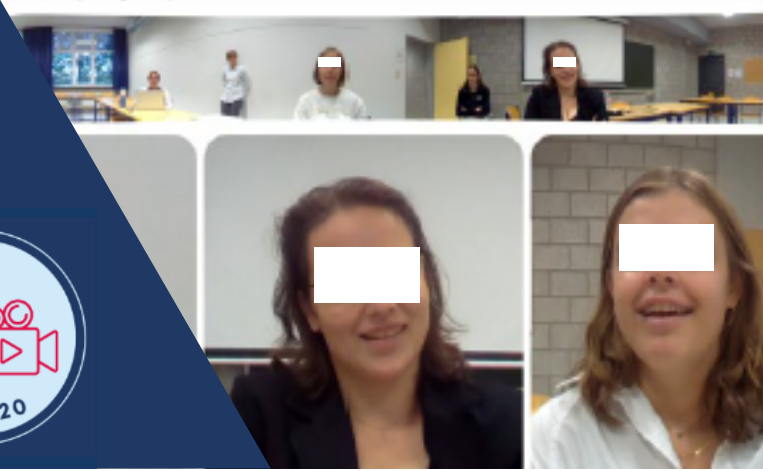
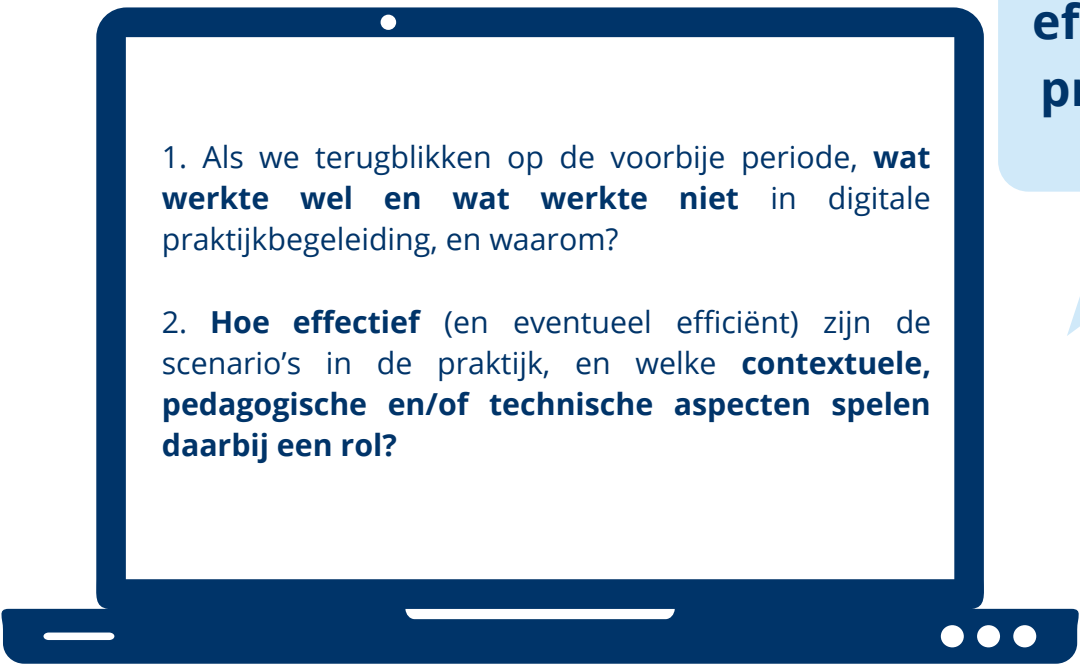


UCLL 20: Digitale praktijkobservatie en -begeleiding



Doelstellingen & Aanpak



Hoe kunnen we digitale technologieën effectiever inzetten bij praktijkbegeleiding?

Pilootprojecten

- Oproep pilots
- Op basis van de noden van het OPO, de lectoren en studenten
 - uitwerken prototypische scenario's en technische overwegingen
- Voor- en nameting bij studenten en docenten (Technology Acceptance)
- Focus op **reflectievaardigheden**
- Lerend netwerk tussen pilots onderling

Opleiding	Vak
Bedrijfsmanagement	Verkooptechnieken
Mondzorg	Mondhygiënist als clinicus
Verpleegkunde	Medische heekkunde 2
Technologie	Automatisering
SRW	Communicatie met gezinnen
Secundair Onderwijs	Engels didactiek
Secundair Onderwijs	Economie didactiek

Methodiek en Resultaten: Educational Design Research

KPI's	
1. State-of-the-art paper	✓
2. Eerste prototypische leerscenario's en technische opstellingen binnen minstens 3 pilot-opleidingen.	✓
3. Rapportage van ervaringen met eerste prototypes	✓
4. Uitgebreider pallet van geteste leerscenario's en technische opstellingen te testen binnen minstens 6 opleidingen in 3 instellingen.	✓
5. Rapportage van ervaringen met tweede groep prototypes	✓
6. Definitieve set van leerscenario's	✓
7. Beleidsondersteunend document	✓
8. Verhoging van aandeel praktijkobservatie- en begeleiding binnen eenzelfde takenpakket van een docent.	✓
9. Een opleiding kan bij digitale praktijkbegeleiding ook meerdere begeleiders inschakelen om zo een completer beeld van een student te krijgen, zonder meerkost voor de opleiding.	✓



Het was erg leerrijk om mezelf te zien spreken. Zo kon ik achteraf bekijken op welke vocale en fysieke aspecten ik zeker moet letten in volgende gesprekken. Af en toe was het duidelijk dat ik de bal enorm had misgeslagen. De video's zijn een enorme toegevoegde waarde.

De meerwaarde voor mij was dat je kon nakijken of je fouten maakte of niet. Indien je fouten maakte kon je het zoveel opnieuw maken als je wou.

Dit geeft mij de mogelijkheid om van uit een ander punt mijn les te volgen, hierdoor merk je andere dingen op dan op het moment zelf.

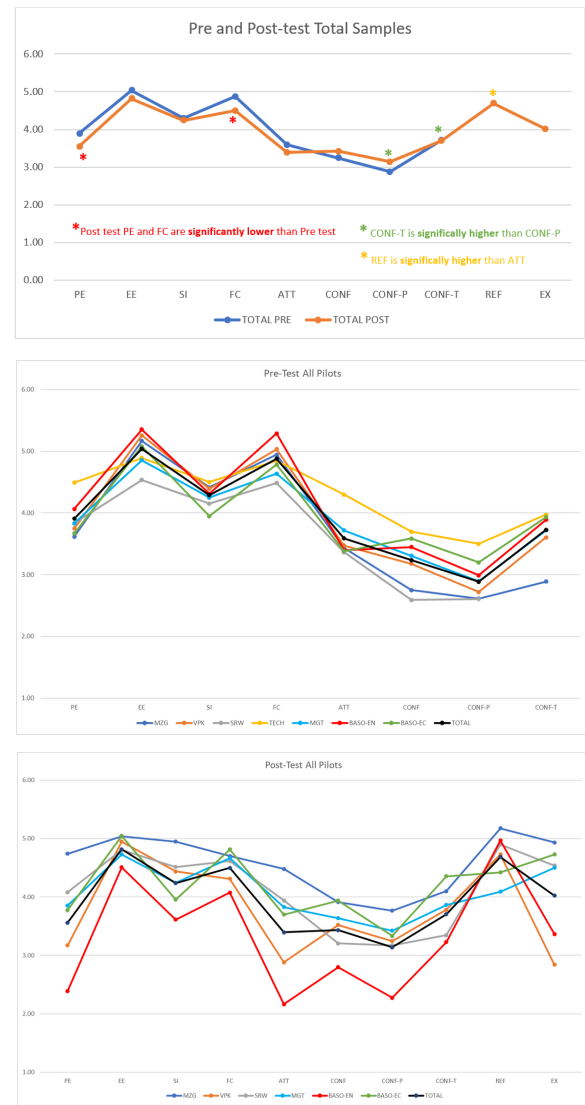
Het opnemen ging wel. Het uploaden duurde heel lang. Het opstellen van de materialen was tijdrovend en onhandig. Het was ook stresserend om de dure materialen vd school veilig te houden. Vooral in een middelbare school. Een vd kinderen heeft de ipad omver geduwd wat voor veel stress zorgde.

De eerste keer gaf het mij geen fijn gevoel, maar de tweede keer voelde ik mij er heel goed bij. Het is heel leerrijk om jezelf in "actie" te zien.

De video opnames zijn een grote hulp geweest met de examens. Dit heeft mij met het studeren veel tijd bespaard.

Het is soms moeilijk om jezelf te evalueren, maar als je dit met een video-opname kan doen maakt dit het veel gemakkelijker. Zelfreflectie blijft niet gemakkelijk, maar ik ervaar hier ook niet perse een negatief gevoel bij.

Technology Acceptance (UTAUT) Enquête



Schaallegende
PE= Performance Expectancy EE= Effort Expectancy SI= Social Influence FC= Facilitating Conditions
ATT= Attitude CONF= Confidence CONF-P= Confidence Peers CONF-T= Confidence Teachers
REF= Self-Reflection EX= Experience

Output & Opschaling



Gefinancierd door
de Europese Unie
NextGenerationEU

Medewerkers
Greet Fastré, Anja Garone, Kiara Billiau, Steven Verjans
greet.fastre@ucll.be

