

KLASGROEP D - BaKO Limburg - UCLL

BEHIND EVERY CHILD
WHO BELIEVES IN
THEMSELVES IS A
TEACHER WHO BELIEVED
IN THEM FIRST ♥



Welkom in onze opleiding

Een nieuwe groep met bekende en nieuwe gezichten... samen maakten we tijdens de eerste weken een warme start van een boeiend academiejaar.

We namen de tijd om elkaar, onze werking en de campus te leren kennen. Met plezier en veel enthousiasme werkten we samen aan de eerste opdrachten voor de praktijk.

Onze opstartweken

Tijdens de voorbije opstartweken maakten de studenten kennis met elkaar en werkten we rond takken. Zo maakten ze o.a. kennis met het verhaal van Mannetje Tak dat we samen vertaalden naar een schimmenspel. We ontdekten buiten volop verschillende spelkansen met takken. Ze bereidden in groep een aanbod voor rond takken.



De opgedane ervaringen en inhouden kunnen inspiratie bieden voor en toegepast worden in de eerste stageperiode.

Stageverwachtingen

Tijdens de eerste stageweek brengt de student takken binnen in de klas of gaat de student buiten met de kleuters aan de slag met takken.

Doorheen dit academiejaar verwachten we dat de student **minstens één maal per stageweek met de kleuters naar buiten trekt** en hier kansen creëert om tot spel te komen.

Centraal in deze eerste stageweek staat het in verbinding gaan met de kleuters, het leren kennen van de klaswerking, het maken van een eerste beeldvorming van de kleuters, opnieuw de draad oppikken van de praktijk...

In deze stageweek vragen we aan de studenten om **themaloos** aan de slag te gaan. Dit wil zeggen dat de studenten geen thema uitwerken, maar zich concentreren op het spel van kinderen in de basishoeken en speelruimtes. Op deze manier leren de studenten heel gericht kijken naar het spel van de kinderen, hun noden, interesses en talenten te detecteren en hierop in te spelen.

De studenten werden (opnieuw) ondergedompeld in het themaloos werken. Naast een begeleide sessie kregen de studenten vrije werktijd en ruimte om alvast een aantal observaties te doen in de stageklas. We voorzien ook een feedbackmoment waar de student gecoacht wordt.

We verwachten voor deze eerste stageweek dat studenten tijd nemen om (gericht) mee te spelen en vooruit- en terugblikgesprekjes te voeren. Van hieruit kunnen ze:

- het spel in de basishoeken observeren.
- interesses en talenten van de kleuters ontdekken.
- inspelen op spel/interesses/talenten door verrijking van de hoeken en zinvolle spelbegeleiding

Concreet gaan ze aan de slag met **drie** basishoeken uit de klas. Ze werken hiervan hoekenfiches uit (twee voorbereid voorafgaand aan de stage, de andere komt tot stand doorheen de stageweek) en volgen het spel in deze hoeken dagelijks op a.d.h.v. een agenda en sturen dit spel bij.

De stagemap ziet er dus anders uit: er is geen themaverkenning met de gebruikelijke lesvoorbereidingen van de activiteiten binnen het thema. Studenten maken wel voor drie basishoeken een hoekenfiche met spelmogelijkheden, doelen binnen de ontwikkelingsgebieden en spelbegeleiding. Het weekrooster bevat de vaste klassikale activiteiten zoals het onthaal, de vertelmomenten... Voor de rest zal het weekrooster flexibel gehanteerd worden naargelang de noden van de klas.

Na elke stagedag wordt er mondeling en schriftelijk gereflecteerd over het spel in de hoeken en op basis van deze reflectie wordt de volgende dag gepland. De student maakt zijn/haar nieuwe acties zichtbaar in de dagplanning van de volgende dag. Het terugblikken, samen met u, kan hier zeker ook een meerwaarde zijn. De schriftelijke reflecties zijn dagelijks aanwezig in de stagemap.

Daarnaast nemen de studenten het gewone klashouden samen met u in handen. Ze participeren steeds actief. Ze proberen overzicht te houden over het geheel van de dag. Naast het begeleiden van het spel in de hoeken bereiden ze enkele activiteiten voor (bv. impressieactiviteit in functie van het spel in de hoek), ze begeleiden overgangen en laten afspraken en regels opvolgen. Ondersteuning van u uit is hierbij gewenst.

Indien er nog vragen zijn, mag u ze ons gerust stellen! In bijlage vindt u ook nog twee inspirerende bronnen over themaloos werken en spelbegeleiding.

Enkele verwachtingen die we graag nu al willen meegeven vanuit enkele opleidingsonderdelen:

Vanuit OPO 1 – ‘Samen kinderen zien’

2 BaKO:

- Eerste observaties verzamelen op klasniveau op vlak van welbevinden, betrokkenheid, zelfsturing, socio-emotionele ontwikkeling en grote motoriek. Deze observaties noteren in een eerste ‘klasportret’. Observaties verzamelen door actief te participeren.

3 BaKO:

- Eerste observaties verzamelen op klasniveau op vlak van welbevinden, betrokkenheid, zelfsturing, socio-emotionele ontwikkeling, motoriek, taal en wiskunde. Deze observaties noteren in een eerste ‘klasportret’. Observaties verzamelen door actief te participeren.
- Eerste observaties verzamelen om twee kleuters gericht in beeld te brengen.

Vanuit OPO 2 – ‘Samen verwonderd zien’

- We vertrokken vanuit het prentenboek van Mannetje Tak waarbij studenten het verhaal vanuit eigen verbeelding aanpasten en afmaakten. We leerden ook over de eindeloze mogelijkheden en mysteries van het schimmenspel. Geraakt mannetje tak nog terug bij zijn takken-gezin? Dat zullen u en de kleuters te zien krijgen in een zelfontworpen schimmenspel.

Mentorenoverleg en stagewijzer

Om u van voldoende informatie te voorzien m.b.t. de praktijk zal uw student u de ‘stagewijzer’ bezorgen. Daarnaast nodigen we jullie graag uit op onze campus voor het mentorenoverleg op 16 oktober. U kunt zich hiervoor inschrijven door simpelweg de QR-code te scannen op de laatste pagina van de stagewijzer.

Kernbegeleiders

We kijken ernaar uit om samen met jullie en de studenten op pad te gaan!
Indien er reeds vragen zijn kan u ons bereiken via één van onderstaande e-mailadressen

Dana	dana.bekkers@ucll.be
Katleen	katleen.eerdekins@ucll.be
Michelle	michelle.metten@ucll.be
Nele	nele.hermans@ucll.be

Tot slot kunt u op [Praktijk Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek | UCLL](#) een aantal belangrijke documenten vinden m.b.t. praktijk (bv. MOVE-visie, evaluatieformulier, praktijkplanning...). We vragen om na de stageperiode in **december** het evaluatieformulier in te vullen op basis van uw bevindingen van de eerste 3 stageperiodes (oktober, november, december) en dit aan uw student en zijn/haar kernbegeleider te bezorgen via mail.