



UCLL
HOGESCHOOL

Stagevademecum

Praktijk BaLO: 2^{de} graad

Semester 1 – verkort traject

EBA Lager Onderwijs
Academiejaar 2025-2026



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

#MOVINGMINDS

Introductie

Studenten die al een Educatieve bachelor kleuteronderwijs bezitten, kunnen in een **verkort traject van 1 jaar voltijds dagonderwijs** het diploma Educatieve bachelor lager onderwijs behalen. In het curriculum van dit verkorte traject ligt de klemtoon vooral op de specifieke (vak)inhouden en pedagogisch-didactische basis voor de lagere school. Praktijk in de context van de lagere school maakt eveneens fundamenteel deel uit van dit programma. Studenten in dit traject zijn immers al leraar, maar voor een andere doelgroep.

In dit stagevademecum willen we je als mentor alle informatie meegeven om een student die start aan dit verkorte traject goed te kunnen begeleiden. Met jou, als samen-opleider, willen we allereerst onze visie delen die voor ons de basis vormt van hoe we studenten opleiden en begeleiden in de praktijk. Daarom bevat dit vademecum naast praktische informatie over het stageverloop ook de nodige kaders en achtergronden bij de praktijk in deze opleidingsfase. De documenten die zijn opgenomen in dit stagevademecum zijn hieronder telkens vet gedrukt.

Als lerarenopleiding UCLL kiezen we ervoor om de leraar (in wording) holistisch in beeld te brengen. Veel meer dan een som van losse deeltjes, zien we de leraar lager onderwijs als een totaalbeeld. Die leraar is de sterke professional die onderzoekend is, die zich lerend en reflectief opstelt, die kinderen ziet en inspeelt op hun leerproces met de nodige knowhow omdat die sterk in de schoenen staat, die met beide voeten in de wereld staat en daarin ook model staat. Die voorstelling van de wereldleraar die we voor ogen hebben, vormt het fundament van de UCLL-leraar die we een Moving Mind durven noemen.

In het **beheersingsniveau** van elk opleidingsjaar concretiseren we onze verwachtingen: van de starter in 1 BaLO die onder begeleiding stappen zet, over de 2 BaLO-student die een doelgericht aanbod uitwerkt op maat van de eigen klas, tot de afstuderende derdejaars die tot integratie komt en vanuit een sterke visie is gegroeid tot meesterschap.

Van belang voor jou als mentor van een student in het verkort traject zijn in eerste instantie de verwachtingen. Welk initiatief kan je verwachten van zo'n student, als leraar in de klas, als lid van een schoolteam? Welke competenties moet hij nog verwerven? Hoe kwaliteitsvol en specifiek kan de ondersteuning van leerlingen al zijn? Je kan deze aspecten terugvinden in het **beheersingsniveau voor praktijk 3 BaLO**.

Verder in dit stagevademecum vind je de praktische ruimte met informatie over de **inhoud** van praktijk, de **begeleiding en evaluatie** van praktijk, de concrete **afspraken** die gelden voor studenten en een handige **praktijkkalender** voor dit academiejaar.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor zet de student een brede beeldvorming in: van de klasgroep en ieder kind. In de eigen praktijk maakt de student brede en specifieke zorg waar, in overleg met de betrokken partners.

De student realiseert zo een krachtige leeromgeving die stimulerend en veilig is voor elke leerling in de klasgroep.

De student

werkt daarvoor steeds doelgericht: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas en individuele leerlingen;

weet naar synthese te werken en realiseert diepgang, rekening houdend met inhoudelijke samenhang in lesgehele; werkt daarbij les- en vakoverschrijdend;

kan op een procesgerichte manier leerprocessen opbouwen en bijsturen, met zorg voor ieder individu;

werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en persoonlijkheidsvorming van elk kind;

werkt bewust aan leren van elkaar.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student neemt vrijheid op voor het eigen leraarschap en geeft dat verder vorm. In de klas toont de student zich als leerkracht: met présence, en zich bewust van zijn voorbeeldrol. Vanuit wat er beweegt in de wereld en wat dit betekent voor onderwijs engageert de student zich. Met het eigen engagement werkt de student aan een duurzame, diverse en rechtvaardige samenleving. In de eigen praktijk maakt de student dit engagement zichtbaar.

De student verantwoordt vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het professionele handelen. Daarin is de student genuanceerd en onderzoekend, gaat daarover in dialoog met anderen.

Met kinderen en volwassenen in en rond de school, gaat de student op een congruente en authentieke manier in interactie. Er is overstemming tussen het beeld dat de student van zichzelf presenteert en het persoonlijke handelen.

De student reflecteert regelmatig met de focus op congruentie over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Daarbij is de student zich bewust van het denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om eigen handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student onderzoekt de eigen professionele identiteit en visie op onderwijs, ook door andere professionele bronnen te gebruiken: vakliteratuur, nascholing, ervaring buiten de grenzen... Door onderzoek in de praktijk verdiept de student het eigen handelen verder.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas en in de school: heeft de nodige inhoudelijke, didactische en pedagogische kaders geïntegreerd. De student richt zich in alle acties op emanciperend onderwijs.

De student weet de eigen kennis in te zetten bij wat zich aandient in de klas, in de school en maatschappij. De student maakt weloverwogen keuzes voor de eigen aanpak, en verantwoordt die vanuit het leren van de groep en van individuele leerlingen. Dat uit zich onder andere in een kritische omgang met de eigen kennis, informatiebronnen en media en met bestaande leermiddelen.

De eigen kennisbasis, leerkrachtvaardigheden en visie op onderwijs houdt de student up-to-date door een onderzoekende basishouding. De student maakt actief de transfer vanuit de opleiding naar de eigen praktijk, op klas- en schoolniveau.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is gericht op 'samen school maken'. Door een constructieve en waarderende samenwerking met alle betrokken partners draagt de student zelf bij aan de ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs. Die constructieve houding legt de student ook aan de dag in de eigen leergemeenschap.

In de praktijk toont de student zich als een betrokken lid van de onderwijsgemeenschap: zich bewust van de plaats van onderwijs in de samenleving, in connectie met de buurt en samenleving.

De student vraagt en geeft feedback in professionele dialoog met anderen: de mentor en andere begeleiders in de praktijk, medestudenten. Vanuit de feedback stuurt de student het eigen professionele handelen bij. Ook andere bronnen, zoals vakliteratuur in praktijkonderzoek, ziet de student als kansen om de professionele dialoog te verdiepen.

Praktijk BaLO: 2^{de} graad (semester 1)

Gedurende het academiejaar is de student binnen het opleidingsonderdeel 'Praktijk BaLO: 2^{de} graad' enerzijds aan de slag in zijn stageschool en anderzijds werken we binnen de opleiding aan praktijk.

Praktijk in de stageschool

De praktijk bestaat in beide semesters uit een observatie- en participatiestage en een effectieve stage.

De **observatie- en participatiestage** richten we in om de student voor te bereiden op het doelgericht kunnen handelen tijdens de effectieve stage.

Voor deze observatie- en participatiestage voorziet de opleiding gerichte opdrachten die de student in zijn rol als leraar in de klas zullen versterken. Daarnaast geeft de student zijn eerste lessen in deze stageklas. Waar zinvol kan aan teamteaching gedaan worden met de mentor.

Tijdens de **effectieve stage** draagt de student de verantwoordelijkheid en neemt hij de klas volledig over. Dit wil zeggen dat hij alle lessen geeft en daarbij het leren van de leerlingen aanstuurt en opvolgt (m.u.v. lessen beweging). Naast de klasstage worden ook initiatieven tot schoolbreed werken verwacht. De student heeft hierbij oog voor communicatie met alle leden van het schoolteam, ouders en externen.

In overleg met de mentor onderzoekt de student, gedurende het hele schooljaar, waar de meest optimale leerkansen liggen. Belangrijk bij leerkansen is dat de student vertrekt van zijn eigen beginsituatie en tegelijkertijd verantwoordelijkheid opneemt voor de context waarin hij functioneert en voor het leerproces van de kinderen. Tijdens de volledige stage krijgt de student de kans om zijn eigen handelen verder te ontwikkelen.

Gedurende de gehele praktijkperiode verwachten we van studenten een gerichtheid op leren en een engagement naar de opleiding en de stageschool.

De concrete data, afspraken en invulling van de praktijkdagen vind je verder in dit stagevademecum.

Praktijk in de opleiding

Gedurende het gehele jaar wordt een inhoudelijk aanbod gedaan in de verschillende opleidingsonderdelen en is er praktijkbegeleiding voorzien. De opleiding verwacht dat de student vanuit dit aanbod en met de aangereikte kaders zelfsturend aan de slag gaat en het eigen handelen in de praktijk aanstuurt.

Met het oog op de implementatie van de **nieuwe minimumdoelen** vormen deze voortaan het uitgangspunt voor de student bij het voorbereiden van zijn lessen. In de inhoudelijke opleidingsonderdelen en tijdens praktijk leergemeenschap wordt hij actief begeleid in het werken met deze doelen. De bestaande leerplannen worden voorlopig ook nog gehanteerd, aangezien de student hier tijdens zijn stage mee te maken zal krijgen. Op zijn lesvoorbereidingen noteert de student zowel de nieuwe minimumdoelen als de bijbehorende leerplandoelen, zodat hij zijn lessen doelgericht kan plannen en uitvoeren.

In het opleidingsonderdeel 'Praktijk BaLO: 2^{de} graad' bestaat de begeleiding enerzijds uit concrete praktijkbegeleiding, anderzijds wordt de student ondersteund in zijn reflectief en onderzoekend leren.

Tijdens **praktijk leergemeenschap** wordt de student didactisch ondersteund vanuit verschillende leerdomeinen en krijgt hij feedback vanuit verschillende perspectieven. De klemtoon ligt op het kunnen vertalen naar de praktijk van de inhoud die in de opleidingsonderdelen aan bod komen om zo krachtige leeromgevingen te creëren. Dit gebeurt o.a. door het samen stilstaan bij vakdidactische en inhoudelijke kaders, het aanbieden van inspiratiemomenten, het bespreken van filmfragmenten, het bekijken van praktijkvoorbeelden (in de opleiding en in het werkveld), het geven van micro-teachings Deze microteachings worden georganiseerd vanuit de verschillende vakken met aandacht voor klasmanagement, vakdidactiek en effectieve didactiek. Afhankelijk van het thema worden deze sessies georganiseerd in homogene of heterogene groepen

Daarnaast is er aandacht voor het stimuleren van het **reflectief en onderzoekend leren**. In deze sessies begeleiden we de student in het ontwikkelen van een professionele, onderzoekende houding met als doel: leraren die vanuit een kritische houding steeds in ontwikkeling blijven. Deze sessies worden georganiseerd in heterogene groepen waarbij studenten van het eerste, tweede en derde opleidingsjaar elkaar ondersteunen bij het aansturen van het eigen leren.

In de loop van de stagedagen in semester 1 en 2 zet de opleiding in op het individueel coachen van studenten in de praktijk. In de stageschool observeert de coach de student in de klas en gaat hierover met hem in gesprek (en eventueel met de mentor). Studenten worden gestimuleerd in hun onderzoeksgerichtheid en in het zelf initiatief nemen in functie van de eigen ontwikkeling naar beheersingsniveau 3 BaLO.

In semester 1 en 2 krijgt iedere student een coachingsbezoek. Daarnaast volgt in het tweede semester een stagebezoek tijdens de stage in de derde graad.

Concrete invulling praktijk BaLO : 2^{de} graad (semester 1)

De student loopt gedurende het hele jaar stage in dezelfde school. In het eerste semester zal deze stage doorgaan in de 2^{de} graad.

Wat verwachten we gedurende de verschillende praktijkdagen

Donderdag 9 en vrijdag 10 oktober 2025

De student is op deze dagen voor de eerste keer aanwezig in de stageschool. Er wordt van hem gevraagd om **actief** te **participeren** aan het lesgebeuren. Hij dient nog geen verplicht voorbereide les te geven. Hij bereidt zich inhoudelijk voor op deze dagen door ten laatste de dag voordien de geplande lessen door te nemen en bijhorende werkblaadjes op te lossen.

Tijdens één van beide dagen komt de studentencoach naar de stageschool voor een driehoeksgesprek vooraf. Het doel van een **driehoeksgesprek voor de stage** is om de student, studentencoach en mentor op één lijn te brengen door belangrijke informatie over het praktijkverloop te delen en wederzijdse verwachtingen uit te spreken. Dit gesprek helpt bij het verduidelijken van de praktische en inhoudelijke aspecten van de stage, het vaststellen van leerdoelen en aanscherpen van de lerende houding van de student en biedt eveneens de mogelijkheid om vragen te stellen en afspraken te maken. Door deze afstemming kan de student goed voorbereid aan de stage beginnen en wordt de basis gelegd voor een succesvolle samenwerking tijdens de praktijkperiode.

Om deze gesprekken mogelijk te maken zullen de studenten elkaar onderling vervangen in de stageklas.

Maandag 20 t.e.m. vrijdag 24 oktober 2025: participatiestage

Deze week is de student iedere dag aanwezig om te observeren en participeren. Daarnaast krijgt hij de opdracht om een aantal lessen te geven (liefst met een nieuwe instructie):

- twee lessen wiskunde
- twee lessen taal
- één les godsdienst (waarvoor de student eerst een les heeft kunnen observeren)
- één les W.O.
- één les muzische vorming

Vrijdag 14 november 2025

De student geeft tijdens deze onderzoeksdag een drie- of viertal lessen (liefst met een nieuwe instructie). De leerdomeinen en lesonderwerpen worden gekozen in samenspraak met de mentor. Waar zinvol kan aan teamteaching gedaan worden met de mentor.

Maandag 24 november t.e.m. vrijdag 28 november 2025: effectieve lesstage

Stageweek: alle lessen, met een minimum van 20u, worden gegeven door de student (m.u.v. lessen beweging). De student is verantwoordelijk voor het aansturen en opvolgen van het leren van de kinderen (dit betekent dus ook dat hij verantwoordelijk is voor het verbeterwerk gedurende deze stageweek).

Tijdens deze effectieve lesstage krijgt de student de opdracht een initiatieles Frans te geven.

Tijdens iedere praktijkdag verzorgt de student de communicatie met de mentor, directie, leerkrachten, zorgleerkracht, bijzondere leermeesters... en grijpt hij kansen om schoolbreed te werken.

Feedbackgesprek (na semester 1)

Na het eerste semester vindt er in de opleiding een feedbackgesprek plaats tussen de studentencoach en de student. In dit feedbackgesprek wordt de stand van zaken met betrekking tot het beheersingsniveau gekaderd. Voor dit gesprek baseert de studentencoach zich onder meer op de schriftelijke neerslag van de verschillende mentoren uit de praktijkschool, de eigen bevindingen en gegevens over het functioneren van de student in de opleiding en op de stageplaats en de zelfevaluatie van de student.

Op basis van deze feedback gaat de student bij de start van het tweede semester, in overleg met zijn mentor, op zoek naar geschikte leerkanalen om zijn persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.

Evaluatie

Na de stageperiode in de derde graad (semester 2) volgt een online driehoeksgesprek tussen de student, de mentor(en) en de studentencoach. De studentencoach maakt ter voorbereiding van dit gesprek een beeldvorming van de student m.b.t. de visie op leraarschap, beheersingsniveau 3 BaLO. Deze beeldvorming is gebaseerd op het evaluatiedocument van de mentor, het evaluatiedocument van de bezoekende docent en de zelfevaluatie van de student.

Tijdens dit driehoeksgesprek tracht de studentencoach, in gesprek met de mentor en student, een genuanceerd en helder beeld te krijgen van het functioneren van de student. Het resultaat van dit gesprek wordt door de studentencoach neergeschreven in een **synthesedocument**.

In dit uiteindelijke synthesedocument wordt ook het beeld meegenomen dat de studentencoach doorheen het jaar (op basis van coachings, het tussentijds feedbackgesprek en het functioneren van de student in praktijk leergemeenschap) van deze student heeft gevormd.

Dit synthesedocument wordt besproken in de **praktijkevaluatie** waar alle betrokken lectoren samen zitten. Er wordt een uitspraak gedaan over de mate waarin de student de vereiste competenties opleidingsfase 3 BaLO heeft aangetoond.

Algemene praktijkafspraken

Gedurende de volledige praktijkperiode verwachten we dat de **student**:

1. tijdens **de participatiestage en onderzoeksdagen** een goed evenwicht zoekt tussen observeren en lesgeven in functie van zijn eigen leerproces. We verwachten dat de student zelf op zoek gaat naar optimale leerkansen en de meest gepaste invulling van zijn praktijktijd.
2. tijdens de **effectieve stageweek** de verantwoordelijkheid voor het volledige aanbod overneemt, ook die van de bijzondere leermeesters (met uitzondering van de lessen beweging, hier wordt enkel actieve participatie verwacht). Dit steeds in overleg met mentor en studentencoach. Vormen van teamteaching zijn hierbij een mogelijkheid.
3. **een beeld vormt** van de klas, de individuele leerlingen en de schoolwerking door gerichte observatie en dialoog met de mentor en het hele team en discreet omgaat met de leerlingengegevens.
4. werkt volgens een **leerlinggerichte aanpak** in plaats van een leerstofgerichte. Dit betekent flexibel leren omgaan met materialen en voorbereidingen i.f.v. zijn leerlingen en klasgroep.
5. **maatschappelijk engagement** toont in zijn lessen en waar mogelijk participeert aan projecten of acties op klas- of schoolniveau.
6. **nieuwe dingen** uitprobeert en zichzelf continu uitdaagt.
7. op een **systematische wijze** zijn eigen praktijk onderzoekt, hierover reflecteert en bijstuurt waar nodig.
8. **deelneemt** aan overlegmomenten en pedagogische studiedagen en hier een **actieve bijdrage** levert.
9. op zoek gaat naar zijn **identiteit** als leerkracht. Hierbij is visievorming essentieel.
10. steeds **duidelijk en tijdig communiceert** met de mentor en het team over zijn leerproces en afspraken betreffende voorbereidingen.
11. het **reglement** van de stageschool naleeft.

12. **ruim op voorhand** de lesvoorbereiding bezorgt aan de mentor en, indien nodig, de lesvoorbereiding aanpast en opnieuw doorstuurt. De lessen die door de student zelf gegeven worden, moeten minstens één week vooraf bezorgd worden aan de mentor (tenzij anders onderling afgesproken). De lessen van de eerste effectieve stageweek zijn **ten laatste maandag 17 november** bij de mentor. Iedere afwijking wordt besproken met de mentor en studentencoach. Laattijdig indienen van de lessen kan tot gevolg hebben dat de student niet mag starten aan de stage.
13. bij de start van de stageweek zijn **volledige stagemap digitaal ter beschikking** stelt aan de mentor en bezoekende docent.
14. zelf **actief** en **gericht feedback** vraagt. De mentor de kans biedt via het praktijkgroeischrift aantekeningen te maken en zelf op regelmatige basis (mondeling en schriftelijk) reflecteert.
15. een **leerverslag** schrijft na de participatiestage. Dit verslag deelt hij met zijn studentencoach als voorbereiding van het coachingsgesprek voor de effectieve stage. Dit leerverslag wordt aangevuld na het coachingsgesprek.
16. na de stageweken een **zelfevaluatie** schrijft.
17. na de stage het **evaluatiedocument** laat invullen en hierover in gesprek gaat met de mentor.
18. bij **afwezigheid**, de directie, de mentor en de studentencoach op de hoogte brengt. Elke gemiste stagedag moet ingehaald worden in samenspraak met mentor en studentencoach. Afwezigheid in de sessies praktijk leergemeenschap en de sessies reflectief en onderzoekend leren heeft consequenties voor de participatiestage, de onderzoeksdagen en de stageweek.

We verwachten van de **klasmentor** dat hij:

1. **ruimte geeft** aan de student om te observeren, te participeren en nieuwe dingen uit te proberen.
2. **voor onderzoeksdagen en participatiestage tijdig** de lesonderwerpen aanlevert zodat de student in staat is om min. 1 week op voorhand de lesontwerpen aan de mentor te bezorgen.
3. **voor de effectieve stage** de lesonderwerpen liefst voor de herfstvakantie aanlevert
4. **in gesprek gaat** met de student zodat deze zich voldoende geïnformeerd kan voorbereiden op de te geven lessen en/of activiteiten.
5. gerichte **feedback** geeft op het functioneren van de student, in gesprek en/of door aantekeningen te maken in het praktijkgroeischrift.
6. na de stageweek het **evaluatie document** invult, dit met de student overloopt en aan de student meegeeft.

Omdat we bewust willen omgaan met de kosten voor studenten, vragen we aan de stageschool om de materiaalkosten die de student maakt voor de leerlingen tijdens zijn stagedagen te dekken. Onder materiaalkosten verstaan we onder andere het maken van kopieën en eventueel de aanschaf van bepaalde didactische materialen (vb. verf, gekleurd papier...). Als opleiding moedigen we studenten aan om zoveel mogelijk te werken met kosteloos materiaal en verstandige keuzes te maken met het oog op duurzaamheid. Zo vragen we hen waar mogelijk gebruik te maken van digitale middelen.

Vanuit dezelfde overwegingen zal de stagemap enkel digitaal aangeleverd worden door de student, voor zowel de mentor als voor de bezoekende docent. Zo hoeft de stagemap ook niet meer afgedrukt op papier, maar mag deze digitaal ter beschikking worden gesteld.

Alle informatie en documenten zijn te raadplegen op de praktijkwebsite [Praktijk Lager onderwijs Diepenbeek | UCLL](#)



Praktijkkalender Praktijk BaLO - 2025-2026

september 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

oktober 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

november 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

december 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

januari 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

februari 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

maart 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

april 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mei 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

juni 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Legende

praktijk op de stageplek - effectieve stage

praktijk op de stageplek - participatie

praktijk leergemeenschap

mentorendagen

examen

studentencontact en feedback

extra activiteiten studenten

Contact

Opleidingsverantwoordelijke:

Kathleen Vanderstraeten - kathleen.vanderstraeten@ucll.be - T 0478 970 968

Praktijkcoördinator:

Wendy Boes - wendy.boes@ucll.be - T 0476 51 22 61

Praktijkcel (administratie):

Petra L'Hoëst – petra.lhoest@ucll.be T 011 180 511