

KLEUTERLERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN



Kleuterleraars worden gedreven door wat kinderen bezighoudt, wie ze zijn en hoe ze kijken naar de wereld. **Om het onderwijs vorm te geven, vertrekken kleuterleraars telkens opnieuw vanuit het perspectief en de leefwereld van kinderen.**

Kleuterleraars geloven in de emancipatorische kracht van onderwijs. Iedereen heeft recht op leren en kan leren. Leren is leren weten, leren doen, leren samenleven om te leren zijn. **Voor het jonge kind is spel van cruciaal belang om te ontwikkelen. Vanuit een passie voor spelen, leren en ontwikkelen dagen leraars kinderen uit in hun kunnen en hun zijn.**

Kleuterleraars begeleiden hen van nabij zodat ze met vertrouwen openstaan voor een onbekende wereld, deze samen met anderen willen verkennen, er betekenis aan leren geven en er een positieve bijdrage aan leveren. **Kleuterleraars stimuleren kinderen tot zelfsturing en ondernemingszin.**

VERWACHTINGEN

Doorheen het schooljaar oefent de student in het overnemen van de klas én het realiseren van een krachtige speelleeromgeving* in de eigen stageklas. De student stimuleert de kleuters om hun eigen leren steeds meer in handen te nemen.

Doorheen het schooljaar is de student bezig met de klasgroep in beeld te brengen in verschillende contexten (in de klas, tijdens de bewegingsmomenten, op de speelplaats, tijdens eetmomenten...). *Zie opdracht opleidingsonderdeel ‘Samen kinderen zien’ (OPO1).*

Tijdens de eindstage in mei neemt de student de klas over en is hij/zij verantwoordelijk voor een (deel van de) krachtige speelleeromgeving* in de stageklas.

Beheersingsniveau	Beheersingsniveau toegepast op ‘bewegen voor kinderen’
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	De 1 BaKO-student ...
- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) - Doelgericht proberen - Eerste stappen naar/aanzetten tot - Verkennen/ontdekken van eigen visie - Overtuiging	Gaat in relatie met kinderen, maakt warm contact met elk kind. Heeft oog voor het hele klasgebeuren en toont zich verantwoordelijk voor een positief klasklimaat. Voelt belangstelling van kinderen aan. Kijkt positief naar verschillen in de klas, heeft oog voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van kinderen en is gevoelig voor noden van kinderen. Handelt met de intentie om de autonomie en zelfsturing van kinderen te bevorderen

HET VERSLAG

- Beschrijf jouw beeld van deze student.
- Welke leerkracht wil de student graag zijn voor de kinderen in de klas?
- Waar staat de student nu al in zijn/haar proces?
- Wat zijn zijn/haar kwaliteiten?
- Wie is de student nu al als leerkracht?
- Wat zijn zijn/haar uitdagingen?
- Waar wil de student nog naartoe?
- Waar maak ik mij, met het oog op mijn student, nog zorgen om?

***EEN KRACHTIGE SPEELLEEROMGEVING**

= een omgeving die:

- betekenisvol spelen en leren mogelijk maakt voor het kind in zijn brede ontwikkeling;
- leidt tot **diepgaand** leren;
- zich kenmerkt door kansen tot participatie, zelfsturing, interactief en samenwerkend leren, benutten van diversiteit;
- je realiseert door te werken aan een positief klasklimaat en een aanbod dat:
 - aansluit bij de belevings- en leefwereld;
 - zich afspeelt in een levensechte context;
 - een brede blik op de wereld biedt;
 - motiverende en gevarieerde activiteiten bevat in een rijk basismilieu (materiaal, uitrusting, organisatie, veiligheid, planning en timing ...);
- veel aandacht besteedt aan kwaliteitsvolle interacties tussen kind en kleuteronderwijzer en tussen kinderen onderling.

Bron

Laevers, F., e.a. (2014). *Ervaringsgericht werken met kleuters in het basisonderwijs (herziene editie)*. Averbode, CEGO.

KLEUTERLERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN



Kleuterleraar zijn is meer dan een beroep; het is een identiteit. Kleuterleraars zijn authentiek, inspirerend en innovatief. Ze zetten hun hele persoonlijkheid in om anderen tot leren te brengen. Kleuterleraars beseffen dat ze de verantwoordelijkheid hebben om in de complexe realiteit van onderwijs voortdurend keuzes te maken in het belang van kinderen.

Kleuterleraars maken ten volle deel uit van de samenleving. Ze nemen het engagement op om mee te zorgen voor een duurzame en rechtvaardige samenleving. Als wereldburgers zijn ze zich bewust van wat er beweegt en wat dit betekent voor het onderwijs. Vanuit hun idealisme werken ze actief mee aan een betere wereld. **Kleuterleraars stellen zich tot doel om zelf de verandering te zijn die ze nastreven.**

VERWACHTINGEN

- De student verlegt doorheen het jaar grenzen en probeert dingen uit buiten zijn comfortzone.
- De student staat stil bij wat er in hem/haar omgaat (denken/voelen/willen) tijdens zijn praktijkervaringen op school en in de klas. De student is zich bewust van zijn eigen kwaliteiten en zet deze ook in.
- De student maakt bewust keuzes en zoekt groeikansen op vanuit de leraar die hij/zij wilt zijn/worden. Op die manier brengt de student eigen kleur binnen in de klaspraktijk.
- De student draagt waarden en normen uit i.f.v. een betere wereld en leeft deze ook voor.

Beheersingsniveau	Beheersingsniveau toegepast op ‘bewegen met hun hele zijn’
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	De 1 BaKO-student... Is zich bewust van wat hij denkt, voelt, wil en kan verwoorden wat hij belangrijk vindt. Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school. Is zich bewust van zijn maatschappelijke rol als leraar en zijn voorbeeldfunctie naar kinderen.
- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) - Doelgericht proberen - Eerste stappen naar/aanzetten tot - Verkennen/ontdekken van eigen visie - Overtuiging	

HET VERSLAG

- Beschrijf jouw beeld van deze student.
- Welke leerkracht wil de student graag zijn voor de kinderen in de klas?
- Waar staat de student nu al in zijn/haar proces?
- Wat zijn zijn/haar kwaliteiten?
- Wie is de student nu al als leerkracht?
- Wat zijn zijn/haar uitdagingen?
- Waar wil de student nog naartoe?
- Waar maak ik mij, met het oog op mijn student, nog zorgen om?

KLEUTERLERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN



Kleuterleraars creëren krachtige speelleeromgevingen. Ze nemen de diversiteit van de groep als uitgangspunt en leggen de **focus op het spelen, leren en ontwikkelen van kinderen**.

Kleuterleraars bezitten een brede kennisbasis waarin (vak)inhoudelijke en pedagogisch-didactische elementen elkaar ontmoeten. Deze zetten zij in om gepaste antwoorden te vinden binnen de complexe onderwijspraktijk. **Kleuterleraars zijn zich ervan bewust dat kennis steeds in ontwikkeling is, dat vragen stellen soms belangrijker is dan antwoorden geven.**

Daarom hebben kleuterleraars een onderzoekende houding. **Ze onderzoeken op een systematische manier hoe ze hun onderwijspraktijk kunnen versterken. Met een open blik durven ze nieuwe paden bewandelen.**

VERWACHTINGEN

De student heeft een brede kennisbasis** die hij/zij goed weet te gebruiken en gepast kan inzetten wanneer nodig.

De student weet duidelijk *wat* hij/zij doet, *hoe* hij/zij dit doet en *waarom* hij/zij dit zo doet. De student neemt theoretische kaders mee in het schriftelijk en mentaal voorbereiden om het leren en ontwikkelen van kleuters maximaal te stimuleren.

De student staat met een nieuwsgierige houding in de praktijk en stelt het vanzelfsprekende in vraag. De student gaat telkens op zoek naar hoe het beter en/of anders kan. De student kijkt, zelf en samen met anderen, kritisch naar zijn eigen functioneren op school en in de klas en stuurt de eigen praktijk bij.

Beheersingsniveau	Beheersingsniveau toegepast op ‘bewegen met kennis van zaken’
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	De 1 BaKO-student... Vormt zich een beeld van kinderen en de klas op vlak van welbevinden, betrokkenheid, de socio-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheidszin (zelfsturing). Gebruikt het didactisch model om een leeromgeving krachtig te maken. Voelt zich verantwoordelijk om inhoudelijk voorbereid voor de klas te staan. Kan aangeven welk(e) ontwikkelingsdoel(en) hij voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen. Kan illustreren dat een leerkracht steeds een doel voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen.
- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) - Doelgericht proberen - Eerste stappen naar/aanzetten tot - Verkennen/ontdekken van eigen visie - Overtuiging	

HET VERSLAG

- Beschrijf jouw beeld van deze student.
- Welke leerkracht wil de student graag zijn voor de kinderen in de klas?
- Waar staat de student nu al in zijn/haar proces?
- Wat zijn zijn/haar kwaliteiten?
- Wie is de student nu al als leerkracht?
- Wat zijn zijn/haar uitdagingen?
- Waar wil de student nog naartoe?
- Waar maak ik mij, met het oog op mijn student, nog zorgen om?

****BREDE KENNISBASIS**

= kennis m.b.t. het in beeld brengen van kleuters op vlak van de ontwikkelvelden (ZiLL), kennis in hoe deze ontwikkelvelden te stimuleren bij de kleuters, kennis in hoe jonge kinderen leren en in hoe je als leerkracht het diepgaand leren kunt stimuleren.

KLEUTERLERAARS BEWEGEN SAMEN



Kleuterleraars hebben anderen nodig om een goede leraar te zijn en te zorgen voor krachtig onderwijs. Ze engageren zich binnen een schoolteam, de brede onderwijsgemeenschap en de maatschappij als geheel. ‘Samen school maken’ doen ze met verschillende partners. Vanuit de overtuiging dat onderwijs niet stopt aan de schoolpoort, gaan kleuterleraars actief in dialoog met kinderen en hun omgeving.

Kleuterleraars werken samen met anderen om zich steeds verder te professionaliseren. Samen onderwijs ontwikkelen gebeurt zowel binnen het eigen schoolteam als daarbuiten, regionaal en internationaal.

VERWACHTINGEN

Stageweken bieden de mogelijkheid tot veel krachtige leermomenten. Dit vraagt van de student een gerichtheid op leren en een engagement naar de opleiding en de stageschool.

De student gaat in dialoog met de mentor over: opdrachten en input vanuit de opleiding, de kinderen in de klas, het eigen functioneren (kwaliteiten en uitdagingen), verwachtingen, visie op onderwijs...

De student engageert zich binnen het schoolteam (toezichten, werkgroepen, schoolfeest...) en werkt samen met anderen (team-teaching, samen met mentor dingen uitproberen...)

De student zoekt contact met en werkt samen met verschillende partners: leerkracht beweging, ouders, CLB, logo, kine, zorgleerkracht...

Beheersingsniveau		Beheersingsniveau toegepast op ‘bewegen samen’
Opleidingsjaar 1		
Aanzetten tot stiel leren		
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging		• De 1 BaKO-student... Investeert in een goede communicatie met medestudenten, mentoren, begeleiders van de hogeschool. Is samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Zet in functie van de kinderen stappen naar ouders. Stelt zich op als onderwijsassistent onder (bege)leiding van de mentor. Staat open voor feedback. Is nieuwsgierig naar de visie en opvattingen van anderen en wordt zich daardoor meer bewust van zichzelf en zijn eigen opvattingen.

HET VERSLAG

- Beschrijf jouw beeld van deze student.
- Welke leerkracht wil de student graag zijn voor de kinderen in de klas?
- Waar staat de student nu al in zijn/haar proces?
- Wat zijn zijn/haar kwaliteiten?
- Wie is de student nu al als leerkracht?
- Wat zijn zijn/haar uitdagingen?
- Waar wil de student nog naartoe?
- Waar maak ik mij, met het oog op mijn student, nog zorgen om?