
MENTORENCONTACT

GROEP C – BAKO LIMBURG – UCLL

20 oktober 2025

Welkom in klasgroep

- Kathleen

kathleen.roosen@ucll.be

- Leen

leen.remans@ucll.be

- Martine

martine.vanreempts@ucll.be

- Gwenny

gwenny.aerts@ucll.be

Programma

- 9u: koffie en onthaal
- 9u30: welkom door opleidingsverantwoordelijke Ellen Daniëls
- 9u45: onze werking
- 10u15: kennismaking
- 12u00: einde



Opleidingsverantwoordelijke

Ervaring als docent in de academische
lerarenopleiding basisonderwijs
(Universiteit Utrecht)

Doctoraat in leiderschap in het
basisonderwijs (KU Leuven)

ellen.daniels@ucll.be

HOE WE WERKEN

EN WAAROM



Klasgroep

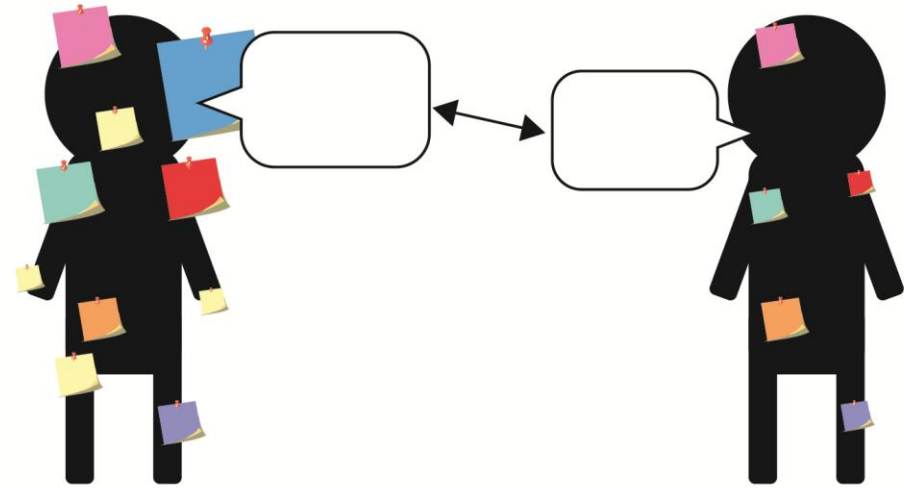
- Klasgroep A, B, C, D
- Heterogene groep
 - 1 BaKO: 31 studenten
 - 2 BaKO: 29 studenten
 - 3 BaKO: 9 studenten
- Klasgroepeigen docenten



HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Leren van elkaar

- We werken regelmatig met groepen waarin een 70-tal eerste-, tweede- en derdejaarsstudenten samenkomen en **jaardoorbrekend** werken (met bijhorende noodzakelijke **differentiatie**)
- Kernbegeleiders
- Vakdocenten
- Gastdocenten
- Praktijklector
- ...



3 BaKO



2 BaKO



1 BaKO

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Cyclisch curriculum

- Het curriculum is **cyclisch** opgebouwd: **zes grote opleidingsonderdelen** lopen over een heel academiejaar en komen elk jaar terug, met telkens een verdere **verdieping** of een iets **andere focus**. Op deze manier kunnen de studenten de **samenhang** in de opleiding nog beter zien, wat betekenisvol leren bevordert.



1 BaKO



2 BaKO



3 BaKO

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Praktijkgerichte opleiding: elke maand stage

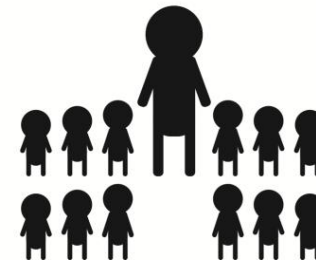
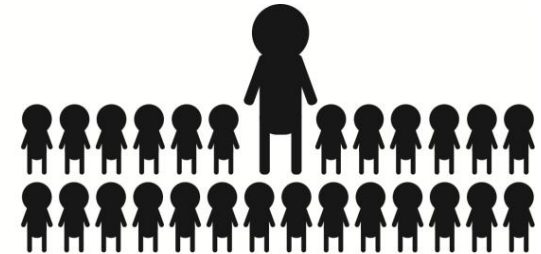
- Een heel jaar lang in dezelfde stageklas (verdiepen)
- Instappers, 1ste, 2de, 3de kleuterklas
- Veel **differentiatie** nodig

Daarom investeren we sterk in het doorgronden van **leerprocessen** (zowel bij de student als bij kleuters) en in het **leren in eigen handen nemen**

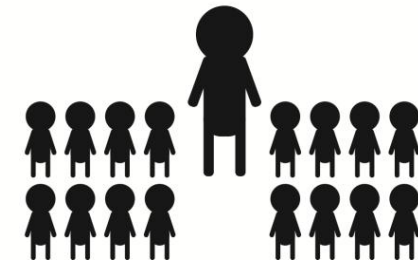
instappers en
1ste kleuterklas



2de kleuterklas



2de en 3de
kleuterklas



3de kleuterklas

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Persoonlijk leerproces in eigen handen nemen

- De kernbegeleiders ondersteunen de studenten drie jaar lang. Ze kennen de kernkwaliteiten van elke student zeer goed en dagen hen uit om hun **grenzen te verleggen** (inhoudelijk en op persoonlijk vlak) en **nieuwe leerkansen aan te grijpen, vanuit wie elke student is en wat hij nodig heeft.**
- Studenten krijgen de kans om op hun **eigen tempo** en vanuit hun **eigen kunnen** hun leerproces vorm te geven.



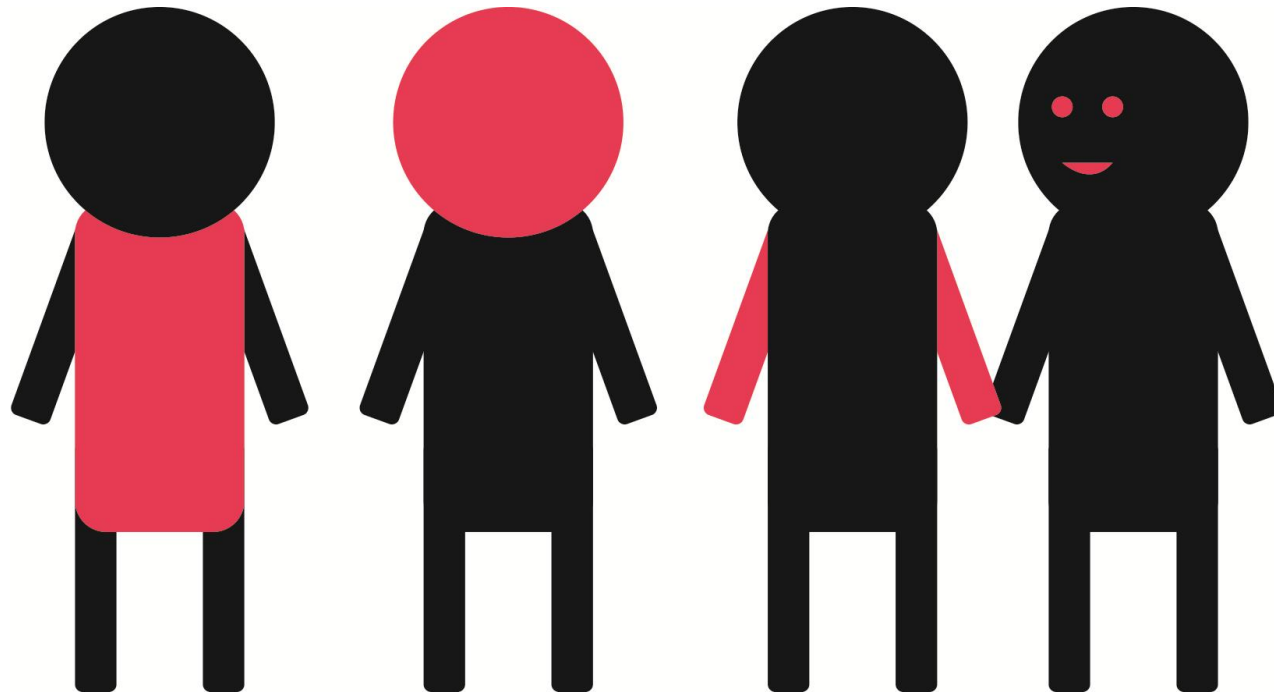
Student X



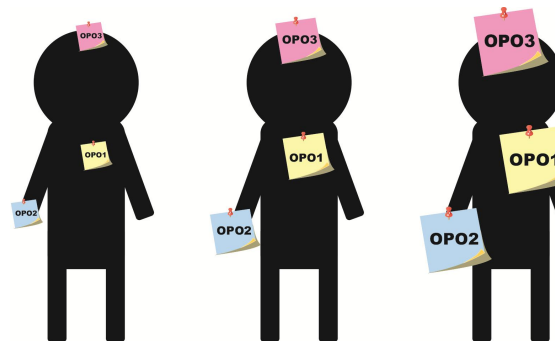
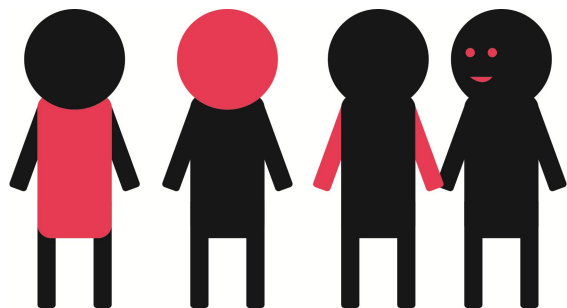
Student Y

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Persoonlijke noden van de student



HOE WE WERKEN – EN WAAROM





GEÏNTERESSEERD



INSPIREREND

A group of women are gathered around a table in a bright, modern room with large windows. They are engaged in a craft activity, possibly making jewelry or small sculptures. The table is covered with various materials, including a large green balloon, a yellow balloon, and some tools. In the background, two more women are standing near a window, looking out. The room has a clean, contemporary feel with green curtains and a potted plant.

LUISTEREND

A photograph of three women in a workshop or classroom setting. They are standing around a table with various materials like stones and papers. The background is a teal curtain. The woman on the left wears a dark brown top, the middle woman wears a light beige jacket, and the woman on the right wears a light beige sweater. A fourth person with curly hair is partially visible on the right. The word 'BOEIEND' is overlaid in large white letters at the bottom left.

BOEIEND

INFORMEREND



LEREND





SPELEND



INFORMEREND

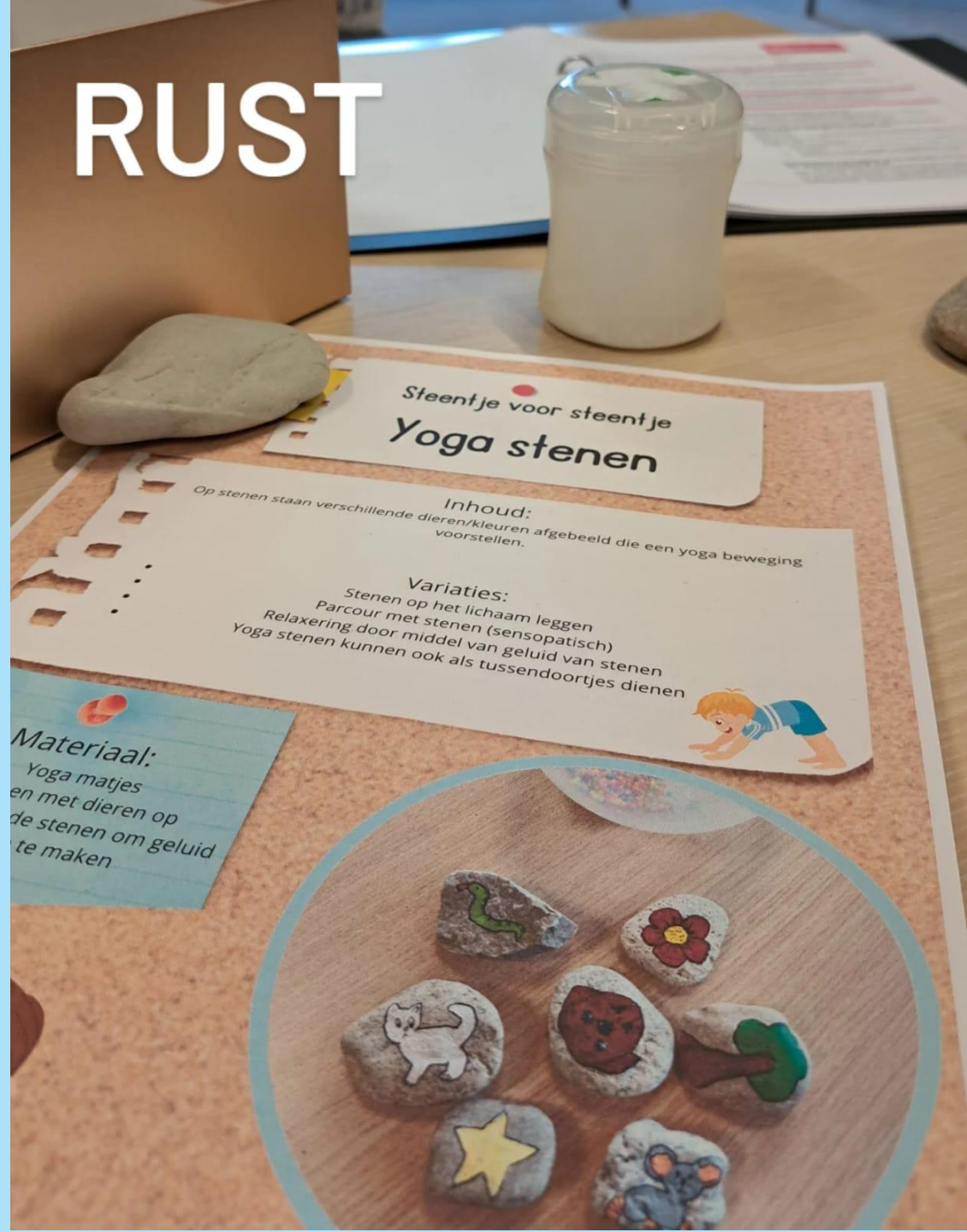
TALENTRIJK



VERBINDEND



RUST





VERWONDERD



BETROKKEN



WAT WE DOEN

DE OPLEIDINGSONDERDELEN

DE OPLEIDINGSONDERDELEN (OPO'S)

- vertrekken vanuit de kerntaken van een leraar kleuteronderwijs
- zes grote opleidingsonderdelen die over een academiejaar lopen
- drie jaar tijd om hierin te oefenen

JAAR 1	SP	JAAR 2	SP	JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	4+5	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Samen verwonderd zijn	4+5	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	4+5	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Spelen met kinderen	4+5	Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60	TOTAAL	60	TOTAAL	60

OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

1 BaKO – semester 1

- Pedagogisch handelen vanuit het EGO
- Leren observeren en interpreteren
- Basisbehoeften en BTH-verhogende factoren
- Zelfsturing en ondernemingszin

OPDRACHT: PORTRET VAN EEN KLEUTER

- 1 kleuter in beeld op vlak van WBV + BTH vanuit de theorie en met relevante vaktaal
- Ontwikkelingsdomeinen en andere aspecten in eigen woorden

Tijdens de decemberstage, oefenen in november



OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

WERKEN AAN

- Muzische grondhouding als toegangspoort voor de wereld van de kleuterverwondering
- Eigen vaardigheden: muzische samenspel, beschouwen, drama, media ...
- Eigen geletterdheid: op zoek naar werkvormen, muzische expressie ...
- Inleven in hoe kleuters de wereld ontdekken en begrijpen: mogelijkheden verkennen, creatief denken, fantaseren, experimenteren, loslaten, oefenen, **durf**, ...
- Vanuit goesting, krachten en uitdagingen naar de klaspraktijk gaan



OPO₃: EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING ONTWERPEN

KENNISMAKING MET DIDACTISCHE PRINCIPES

Dit OPO wordt gegeven door meerdere vakdocenten:



Liesbeth Alaerts (2+3 BaKO)
OPO3 - Taal



Evelien Eraly (1 BaKO)
OPO3 - Taal



Veerle Martens
OPO3 - Wiskunde



Els Van Waes
OPO3 - Godsdienst

OPO₄: SPELEN MET KINDEREN

SPEL EN BEGINNENDE ONDERZOEKENDE GRONDHOUDING (semester 1)

- Loose parts
 - verzamelingen aanleggen (verwondering, nieuw in de kleuterklas, actief op zoek naar...)
 - verzamelingen aanbrengen in de klas (uitnodiging, uitdaging, verrijken, open opdrachten, ...)
- Materialenkennis
 - onderzoekend kijken naar eigenschappen van materialen (doelgericht)
- Soorten spel
- Spelbegeleiding (verkennen – verbinden – verrijken), meespelen
- Zelf terug spelen (vrij spel)
- ...

OPO5: IK, JIJ EN WIJ

IDENTITEIT VAN EEN LEERKRACHT – 1 BAKO: FOCUS VEERKRACHT

- **Professionele identiteit** verder verkennen en uitbouwen
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor eigen leerproces
- Sterktes inzetten en uitdagingen aangaan **buiten de comfortzone**
- **Nieuwsgierig en onderzoekend** kijken naar eigen handelen
- **Reflecteren en bijsturen** van de eigen praktijk
- Blik op de wereld: **maatschappelijke thema's** verbinden met onderwijs
- **Veerkracht ontwikkelen** bij stress en verandering
- **Leren van en met elkaar** via dialoog en ervaringsuitwisseling
- **Visie ontwikkelen** over leren en onderwijzen



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

PRAKTIJK: ALGEMENE PRINCIPES

- praktijklector aan de slag met studenten
- 1 jaar in eenzelfde kleuterklas bij eenzelfde mentor
- 1 week per maand (!nov. = 2,5 dag)
- 2 belangrijke oefenweken in maart
- eindstage in mei
- doorheen de hele opleiding stage bij jongere en oudere kleuters
- begeleiding en feedback door mentor, begeleiders en studenten vanuit de opleiding
- altijd voorbereid: op zoek naar een manier van schriftelijk voorbereiden die voor de student werkt en tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en de stageschool



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

OVERZICHT STAGEWEEKEN EN EINDSTAGE

1 BaKO

- 6-10 okt.
- 12-14 nov. (oefenen in activiteiten, een (deel v/h) onthaal)
- 1-5 dec. (een eerste themaverkenning: Sinterklaas)
- 26-30 jan. (= slechts 2 'contactdagen': een opdracht)
- 9-13 feb. (= alternatieve opdracht in eigen klas)
- 16-27 maart (= 2 weken: oefenen op themaverkenning)
- eindstage 11 - 29 mei (= 3 weken inclusief hemelvaart + pinkstermaandag)



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE 11-29 mei

- klas overnemen + verantwoordelijk voor een (deel van de) krachtige leeromgeving in de klas
(op beheersingsniveau 1 BaKO)



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

STAGEWEEKEN ZIJN KRACHTIGE LEERMOMENTEN

Stageweeken staan i.f.v. het einde van het jaar: onderzoekend bezig zijn, oefenkansen geven & nemen binnen het volledige 'lerarenberoep' (zie MOVE - visie op leraarschap)

- aan de slag met input, opdrachten vanuit de opleiding én eigen uitdagingen
 - inhoudelijke sessies: vanuit de verschillende OPO's, weekrooster, themaverkenning (indien er met thema's gewerkt wordt), lesvoorbereiding, hoekenfiches, agenda, ...
 - studenten brengen hun persoonlijke groei in kaart
- invulling = observeren, meedraaien, uitproberen, oefenen, meespelen, iets herhalen, in handen nemen, samen met de mentor iets proberen, terugblikken en bijsturen, in gesprek gaan met mentor, ouders, collega's...
- stageplan student ≠ planning van medestudenten (eigen leerzone opzoeken)

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

PRAKTIJKBEGELEIDING

1 BaKO

- Semester 1: videocoaching in de opleiding + vragenlijst mentor (nov.) + opvolggesprek indien nodig
Tijdens deze periode is de student het 'leerkracht zijn' aan het verkennen en eerste stappen aan het zetten in de praktijk
- Semester 2: twee stagebezoeken

Verslag mentor en student na de stageperiode

- in december
- in maart
- na de eindstage



LERAARS BEWEGEN

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Leraars worden gedreven door wat kinderen en jongeren bezighoudt, wie ze zijn en hoe ze kijken naar de wereld. Om het onderwijs vorm te geven, vertrekken leraars telkens opnieuw vanuit het perspectief en de leefwereld van kinderen en jongeren.

Leraars geloven in de emancipatorische kracht van onderwijs. Iedereen heeft recht op leren en kan leren. Leren is leren weten, leren doen, leren samenleven om te leren zijn. Vanuit een passie voor leren en ontwikkelen dagen leraars kinderen en jongeren uit in hun kunnen en hun zijn. Leraars begeleiden hen van nabij zodat ze met vertrouwen openstaan voor een onbekende wereld, deze samen met anderen willen verkennen en er betekenis aan leren geven. Leraars stimuleren kinderen en jongeren om hun eigen leren in handen te nemen zodat ze steeds meer van de werkelijkheid vatten.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Leraar zijn is meer dan een beroep, het is een identiteit. Leraars zijn authentiek, inspirerend en innovatief. Ze zetten hun hele persoonlijkheid in om anderen tot leren te brengen. Leraars beseffen dat ze de verantwoordelijkheid hebben om in de complexe realiteit van onderwijs voortdurend keuzes te maken in het belang van kinderen en jongeren.

Leraars maken ten volle deel uit van de samenleving. Ze nemen het engagement op om mee te zorgen voor een duurzame en rechtvaardige samenleving. Als wereldburgers zijn ze zich bewust van wat er beweegt en wat dit betekent voor het onderwijs. Vanuit hun idealisme werken ze actief mee aan een betere wereld. Leraars stellen zich tot doel om zelf de verandering te zijn die ze nastreven.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Leraars creëren krachtige leeromgevingen. Ze nemen de diversiteit van de groep als uitgangspunt en leggen de focus op het leren en ontwikkelen van kinderen en jongeren.

Leraars bezitten een brede kennisbasis waarin (vak)inhoudelijke en pedagogisch-didactische elementen elkaar ontmoeten. Deze zetten zij in om gepaste antwoorden te vinden binnen de complexe onderwijspraktijk. Leraars zijn zich ervan bewust dat kennis steeds in ontwikkeling is, dat vragen stellen soms belangrijker is dan antwoorden geven.

Daarom hebben leraars een onderzoekende houding. Ze onderzoeken op een systematische manier hoe ze hun onderwijspraktijk kunnen versterken. Met een open blik durven ze nieuwe paden bewandelen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Leraars hebben anderen nodig om een goede leraar te zijn en te zorgen voor krachtig onderwijs. Ze engageren zich binnen een schoolteam, de brede onderwijsgemeenschap en de maatschappij als geheel. 'Samen school maken' doen ze met verschillende partners. Vanuit de overtuiging dat onderwijs niet stopt aan de schoolpoort, gaan leraars actief in dialoog met kinderen en jongeren en hun omgeving.

Leraars werken samen met anderen om zich steeds verder te professionaliseren. Samen onderwijs ontwikkelen gebeurt zowel binnen het eigen schoolteam als daarbuiten, regionaal en internationaal.

EVALUATIE PRAKTIJK

- Onze visie op leraarschap (MOVE) vormt samen met de beheersingsniveaus de leidraad voor de begeleiding en beoordeling van de praktijk.

Beheersingsniveaus

Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) - Doelgericht proberen - Eerste stappen naar/aanzetten tot - Verkennen/ontdekken van eigen visie - Overtuiging	- Onder begeleiding van (voor, na) - Doelgericht proberen en opvolgen - Kunnen inzetten/toepassen - Vormen van eigen visie - Houding	- Zelfstandig uitvoeren - Systematisch onderzoeken - Geïntegreerd/flexibel inzetten - Vanuit eigen identiteit / overtuigingen - Basishouding

- Stageverslag schrijven in het 'evaluatiedocument'. Je kan dit document vinden op de website: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie

PAUZE

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

SAMEN DE WEG UITZETTEN en OP PAD GAAN!

MENTOR + STUDENT + OPLEIDING

=

Eén TEAM met één gezamenlijk doel

SAMEN

STERKE KLEUTERLEERKRACHTEN

VORMEN



Samen de weg uitzetten en op weg vertrekken...

... weten wie je reispartner is, wat er leeft bij hem of haar

... weten wat hij of zij nodig heeft en verwacht

... en weten wat zijn of haar kernkwaliteiten zijn

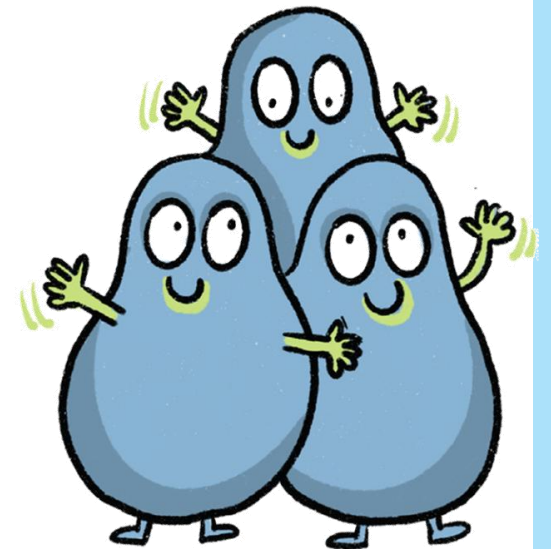


STELLINGENOEFFENING

Om op te warmen...

- We vragen jullie om recht te staan wanneer de stelling van toepassing is.

En dan nu de échte stellingen 😊



STELLINGENOEVENING

1. **Neem een stelling**
2. **1 min individueel (noteren mag)**
3. **Breng terug in je groep**
4. **Neem een nieuwe stelling**
5. **Herhaal de opdracht**
6. **Afronden: welke waarden kwamen het meest aan bod in jullie groep, 3 aanduiden**
7. **Plenair: koppel terug in grote groep**

LERAARS BEWEGEN

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Leraars worden gedreven door wat kinderen en jongeren bezighoudt, wie ze zijn en hoe ze kijken naar de wereld. Om het onderwijs vorm te geven, vertrekken leraars telkens opnieuw vanuit het perspectief en de leefwereld van kinderen en jongeren.

Leraars geloven in de emancipatorische kracht van onderwijs. Iedereen heeft recht op leren en kan leren. Leren is leren weten, leren doen, leren samenleven om te leren zijn. Vanuit een passie voor leren en ontwikkelen dagen leraars kinderen en jongeren uit in hun kunnen en hun zijn. Leraars begeleiden hen van nabij zodat ze met vertrouwen openstaan voor een onbekende wereld, deze samen met anderen willen verkennen en er betekenis aan leren geven. Leraars stimuleren kinderen en jongeren om hun eigen leren in handen te nemen zodat ze steeds meer van de werkelijkheid vatten.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Leraar zijn is meer dan een beroep; het is een identiteit. Leraars zijn authentiek, inspirerend en innovatief. Ze zetten hun hele persoonlijkheid in om anderen tot leren te brengen. Leraars beseffen dat ze de verantwoordelijkheid hebben om in de complexe realiteit van onderwijs voortdurend keuzes te maken in het belang van kinderen en jongeren.

Leraars maken ten volle deel uit van de samenleving. Ze nemen het engagement op om mee te zorgen voor een duurzame en rechtvaardige samenleving. Als wereldburgers zijn ze zich bewust van wat er beweegt en wat dit betekent voor het onderwijs. Vanuit hun idealisme werken ze actief mee aan een betere wereld. Leraars stellen zich tot doel om zelf de verandering te zijn die ze nastreven.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Leraars creëren krachtige leeromgevingen. Ze nemen de diversiteit van de groep als uitgangspunt en leggen de focus op het leren en ontwikkelen van kinderen en jongeren.

Leraars bezitten een brede kennisbasis waarin (vak)inhoudelijke en pedagogisch-didactische elementen elkaar ontmoeten. Deze zetten zij in om gepaste antwoorden te vinden binnen de complexe onderwijspraktijk. Leraars zijn zich ervan bewust dat kennis steeds in ontwikkeling is, dat vragen stellen soms belangrijker is dan antwoorden geven.

Daarom hebben leraars een onderzoekende houding. Ze onderzoeken op een systematische manier hoe ze hun onderwijspraktijk kunnen versterken. Met een open blik durven ze nieuwe paden bewandelen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Leraars hebben anderen nodig om een goede leraar te zijn en te zorgen voor krachtig onderwijs. Ze engageren zich binnen een schoolteam, de brede onderwijsgemeenschap en de maatschappij als geheel. 'Samen school maken' doen ze met verschillende partners. Vanuit de overtuiging dat onderwijs niet stopt aan de schoolpoort, gaan leraars actief in dialoog met kinderen en jongeren en hun omgeving.

Leraars werken samen met anderen om zich steeds verder te professionaliseren. Samen onderwijs ontwikkelen gebeurt zowel binnen het eigen schoolteam als daarbuiten, regionaal en internationaal.

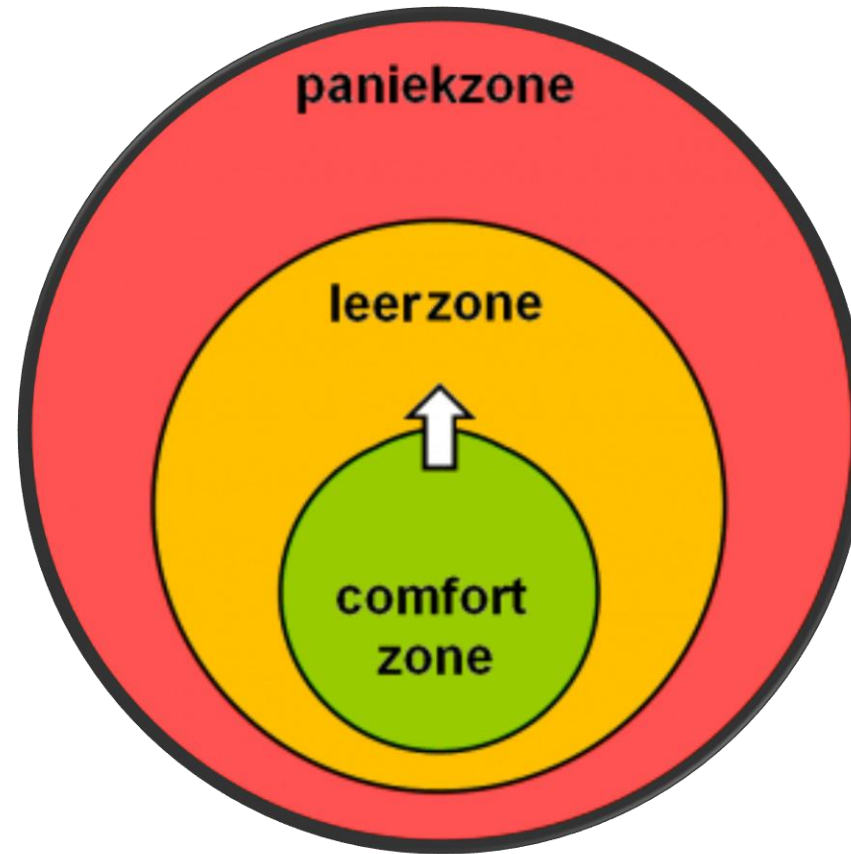
OEFENING MOVE-VISIETEKST

- Onze visie op leraarschap (MOVE) vormt samen met de beheersingsniveaus de leidraad voor de begeleiding en beoordeling van de praktijk.

Beheersingsniveaus

Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) - Doelgericht proberen - Eerste stappen naar/aanzetten tot - Verkennen/ontdekken van eigen visie - Overtuiging	- Onder begeleiding van (voor, na) - Doelgericht proberen en opvolgen - Kunnen inzetten/toepassen - Vormen van eigen visie - Houding	- Zelfstandig uitvoeren - Systematisch onderzoeken - Geïntegreerd/flexibel inzetten - Vanuit eigen identiteit / overtuigingen - Basishouding

LEERPROCES VOLGENS NOEL TICHY



Van onzekerheid naar leerkanzen

- Goal: leren kennen van de MOVE-visietekst
- Goal: vanuit terugblik stage oktober uitdagingen bespreekbaar maken
- Goal: samen acties formuleren, concrete vooruitblik stage november

anew way of teaching

- open communicatie tussen student en mentor
- www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor
Kleuteronderwijs – Diepenbeek

- *onze visie, praktijkkalender, MOVE-visietekst, evaluatieformulier, beheersingsniveaus ...*
- *praktijkinformatie groep C: **voorafgaand aan elke stageweek posten we hier onze stageverwachtingen!!!***

- **instagram: anewwayofteaching**



NOG VRAGEN?

martine.vanreempts@ucll.be

leen.remans@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be