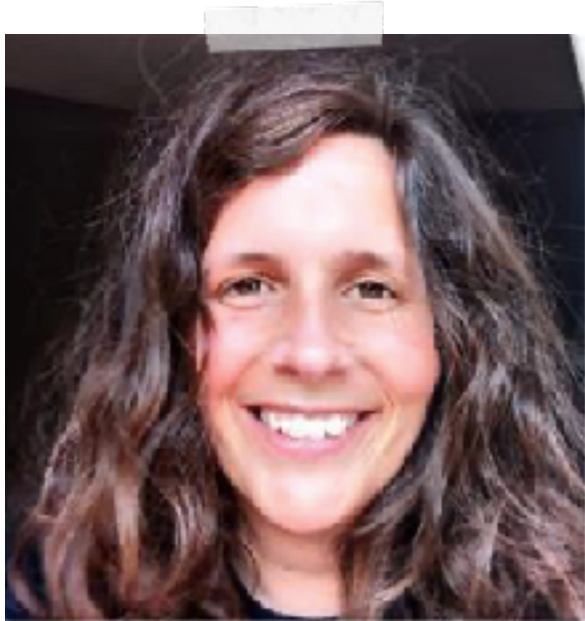


Mentorenoverleg 21 oktober

groep A – UCLL BaKO Limburg

Opleidingsverantwoordelijke



- Ervaring als docent in de academische lerarenopleiding basisonderwijs (Universiteit Utrecht)
- Doctoraat in leiderschap in het basisonderwijs (KU Leuven)

Mailadres: ellen.daniels@ucll.be

KLASGROEP A

66 studenten

- 64 meisjes – 2 jongens
- 1^e jaar: 21 - 2^e jaar: 23 – 3^e jaar: 22
- 2 studenten in Ghana – 1 student in Ierland
- 8 studenten 25+



KLASGROEP A

KERNBEGELEIDERS

Liese Allard
Karlien Hermans
Jolien Bylois

PRAKTIJCKLECTOREN

Annelies Dingenen
Michelle Metten
Philippe Swiggers

VAKCOLLEGA'S

Els Van Waes
levensbeschouwing

Liesbeth Alaerts
Evelien Eraly
taal

Dirk-Jan Kerris
muzische vorming

Veerle Martens
wiskunde



Samen sterk: de student, de mentor en de opleiding

Tijd om elkaar verder te leren kennen

Ik heb een andere weg uitgelegd dan de meeste van mijn medestudenten.
Ik wil me goed voorbereiden, maar ik weet nog niet of mijn kennisverdeling beter kan laten renderen.
Ik heb een ander mening/visie en wil die gaan afzetten aan de mening/visie van mijn mentor.
Ik wil veel uitproberen, maar lukt niet alles.
Ik wil het goed doen voor mijn mentor en de opleiding... en vergeet dan soms de kinderen en mezelf.
Die 'wiebelende' kinderen maken me zo onzeker.
Ik vind het fijn dat mijn mentor mijn begeleiding andersbreidt als het mij lukt en niet wacht tot het einde van de dag. Bij de mentor zie ik het maar.
Ik ben niet zo expressief. Hoe kan meer ik dit oplossen?
Stel mijn mentor en ik zijn heel verschillend. Hoe gaan we daar mee om?
Ik wil graag een op een andere manier tegeven. Wat kan ik dat in deze klas uitproberen?
Ik zou graag een vergadering organiseren. Zijn er momenten waarop dat kan?
Ik wil ook in de leskamer komen, maar mag dat wel?
Ik ben nog niet klaar, maar durf ik dat te suggereren aan mijn mentor?
...

KENNISMAKING



HOBBYS	STUDENT	MENTOR
		

WIE BEN IK ALS PERSOON?	
STUDENT	MENTOR

WIE BEN IK ALS LEREND?	
STUDENT	MENTOR

LERNENDE	
STUDENT	MENTOR

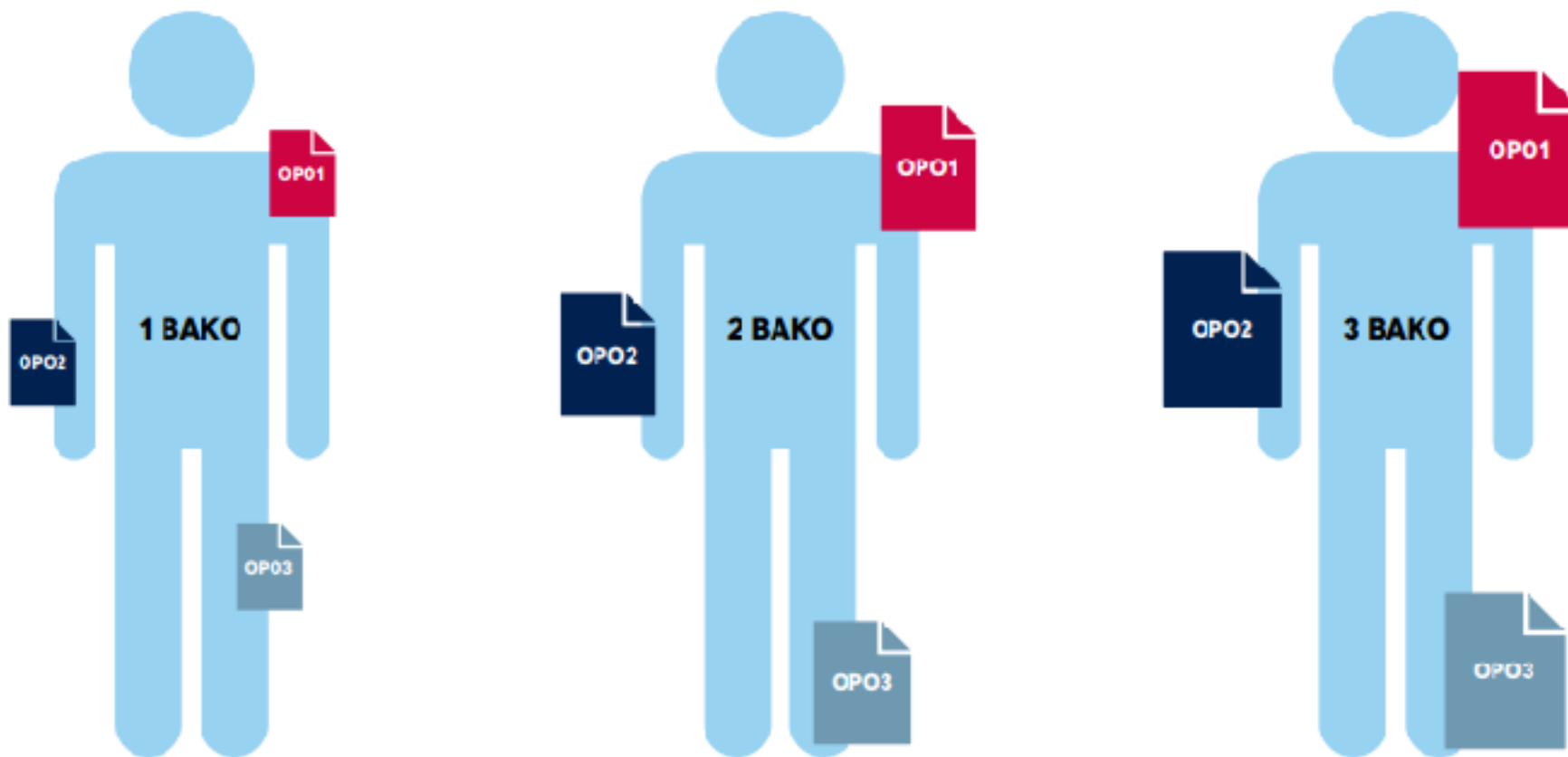
- Welke stelling/vraag past er bij jou als student?
Of net helemaal niet?
- Welke stelling/vraag wil je als mentor graag bespreken met de student?

Studieprogramma campus Diepenbeek

JAAR 1	SP	JAAR 2	SP	JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	4+5	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Samen verwonderd zijn	4+5	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	4+5	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Spelen met kinderen	4+5	Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60	TOTAAL	60	TOTAAL	60

SP = Studiepunten

Studieprogramma onder voorbehoud.



“Een spiraalcurriculum = een manier om concepten, inhouden of vaardigheden op een cyclische manier aan te bieden. Dezelfde onderwerpen komen meerdere keren terug, maar telkens op een dieper en complexer niveau. Een spiraalcurriculum kan daardoor bijdragen aan een diepere en duurzamere leerervaring.”

(Kleuterleerkracht 2.0, E. Dierickx & A. Koelman, p. 319)

De opleidingsonderdelen



- Deze OPO's vertrekken vanuit de kerntaken van een leraar kleuteronderwijs.
- We werken met zes grote opleidingsonderdelen die over een academiejaar lopen.
- Studenten hebben drie jaar tijd om hierin te oefenen.

Startproject 'stenen'

- Laagdrempelig, kosteloos materiaal binnen leefwereld van kinderen
- Naar het idee van 'de gouden weken' nemen we de eerste weken graag de tijd om op een speelse manier elkaar, de opleiding en het beroep 'kleuterleerkracht' wat beter te leren kennen.
- Studenten gingen **zelf actief aan de slag** met 'stenen' vanuit verschillende ontwikkelingsdomeinen.
 - (St)een tegen allen – 'Zeg het met stenen' (Stonework Play) – Drama met stenen – Waarneming stenen – Vertelstenen – Een geluksteen maken met speksteen – Samen zingen van het lied 'Hele mooie steen' – Oefenen op expressief voorlezen adhv prentenboeken rond 'stenen' - Een activiteit rond 'stenen' uitwerken



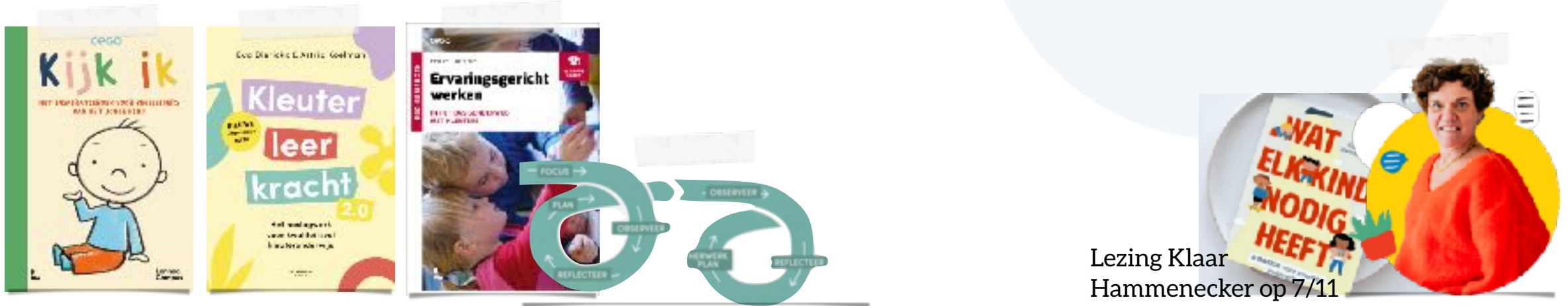
OP01: samen kinderen zien

Kinderen observeren, hun gedrag interpreteren en je aanpak onderzoeken en afstemmen op je klasgroep... één van de belangrijkste taken van jou als leerkracht!
Observeren doe je continu en vraagt oefening.

1 BAKO – aanzet tot de stiel leren: kind in beeld & observatie en reflectie activiteiten/hoeken/situaties in de klas

Welbevinden, betrokkenheid, zelfsturing & ondernemingszin, socio-emotionele ontwikkeling, grote motoriek, observeren & interpreteren

- Een kleuter in beeld brengen > tijdens de stage van dec., maart en mei maakt de student een kindportret
- Warm, inlevend en professioneel in gesprek over kinderen
- Schriftelijk evaluatiemoment in november & januari
- Vanaf semester 2: observatie en reflectie van activiteiten, hoeken, situaties in de klas = start van agendawerking



Lezing Klaar Hammenecker op 7/11

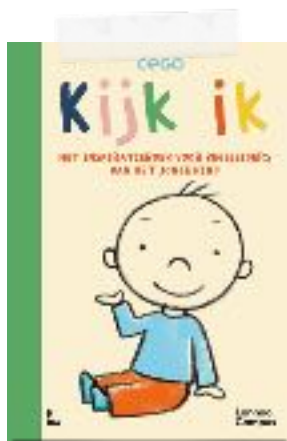
OPO1: samen kinderen zien

Kinderen observeren, hun gedrag interpreteren en je aanpak onderzoeken en afstemmen op je klasgroep... één van de belangrijkste taken van jou als leerkracht! Observeren doe je continu en vraagt oefening.

2 BAKO – de stiel leren: kind en klas in beeld & pedagogisch documenteren

Welbevinden, betrokkenheid, vitamines voor groei (ABC), executieve functies, cirkels van verbondenheid, zelfvertrouwen, portretten en leerverhalen

- 2 kleuters én de klas in beeld brengen (tijdens de stage van dec., maart en mei): beeldvorming + analyse & plan van aanpak
- Warm, inlevend en professioneel in gesprek over kinderen
- Schriftelijk evaluatiemoment in november: een leerverhaal schrijven
- Mondeling evaluatiemoment in januari & einde van het jaar



Lezing Klaar
Hammeneker op 7/11



OPO1: samen kinderen zien

Kinderen observeren, hun gedrag interpreteren en je aanpak onderzoeken en afstemmen op je klasgroep... één van de belangrijkste taken van jou als leerkracht! Observeren doe je continu en vraagt oefening.

3 BAKO – verdieping en integratie: kind en klas in beeld, pedagogisch documenteren & in gesprek met ouders (o.a. zorggesprek)
Welbevinden, betrokkenheid, ontwikkeling, agency, samenleven en belonging in de kleuterklas, pedagogisch documenteren, communicatie met ouders, zorgdossier/gesprek

- 3 kleuters én de klas in beeld brengen (tijdens de stage van dec., maart en mei): beeldvorming + analyse & plan van aanpak
- Warm, inlevend en professioneel in gesprek over kinderen
- Een infomoment voor ouders uitwerken en geven aan medestudenten 2 Bako
- Mondeling evaluatiemoment in januari & zorggesprek na de eindstage



Lezing Klaar
Hammeneker op 7/11



OPO2: samen verwonderd zijn

9 vertelteams verwonderen kleuters met verhalen!

Elk vertelteam gaat aan de slag met het project Vertel Marcel in samenwerking met de bibliotheek van Hasselt én werkt toe naar een artistiek product, een musical voor kleuters.

à Groeien in eigen muzische grondhouding

à Groeien in uitwerken/begeleiden van muzisch aanbod (bouwstenen + werkvormen)

Oefenen in:

- Expressief en interactief voorlezen
- Vertelvorm: muzikaal verhaal
- Ukelele spelen
- Liedje aanleren
- Drama & beeld
- Samenwerken in team en met externen



OPO3: krachtige leeromgeving ontwerpen

1 BaKO

Taal (sem 1+2):

- Sem 1: kritisch kijken naar prentenboeken, een kwalitatief prentenboek (en boekenaanbod) kiezen, aandacht hebben voor de leesomgeving, eigen taalvaardigheid
- Sem 2: leren kijken naar verhaalstructuur, interactief voorlezen en vertellen, didactisch kader van 'taal', kennismaken met verschillende vertelvormen

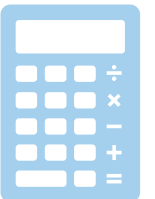
Levensbeschouwing (sem 1):

- Verschil logostaal (feiten, er is een juist antwoord,...) en mythostaal (zingeving, samen zoeken naar antwoorden) → Bijbelse verhalen = mythostaal
- Eerste stappen in het voeren van gesprekken over levensbeschouwelijke onderwerpen met kinderen + kennismaking met enkele vakdidactische hulpmiddelen voor het ontwerpen van een levensbeschouwelijk aanbod

! Praktijkopdracht: levensbeschouwelijk aanbod ontwerpen rond een prentenboek (doelen, opbouw, expressiefase)

Wiskunde (sem 2): verkennen van de wereld van getallen & bewerkingen

(wiskunde herkennen in activiteiten, wiskundetaal aanreiken en zelf eerste zaken hierrond proberen)



OPO3: krachtige leeromgeving ontwerpen

2 en 3 BaKO

Wiskunde (sem 1): verdiepen in 'meten' en 'meetkunde'. Denk hierbij aan: plaatsbepaling, patronen, vormleer, meetkundige relaties, meetleerlijn... steeds gekoppeld aan het didactisch kader wiskunde.

2 BaKO

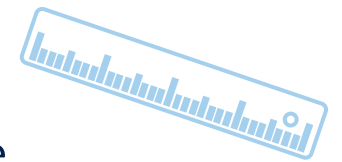
Levensbeschouwing (sem 2): een zinvol levensbeschouwelijk aanbod ontwerpen rond Bijbelse verhalen
(licht aangepaste opdracht voor studenten die geen stage lopen in een katholieke school)

Taal (sem 2): verdiepen in de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid
(taaldenkgesprekken, ontluikende geletterdheid en routines talig benutten)

3 BaKO

Taal (sem 1): bouwstenen van taalbeleid en taalkrachtig onderwijs, meertaligheid, nieuwe minimumdoelen, opfrissen ontluikende geletterdheid of interactievaardigheden (taaldenkgesprekken)

Levensbeschouwing (sem 1+2): met een levensbeschouwelijke blik leren kijken naar het eigen leraarschap: welk mens- en wereldbeeld krijgen onze kleuters mee in de huidige samenleving en wat wil/kan ik hierin als leerkracht betekenen? Waar geloof ik in als leerkracht?



OPO4: spelen met kinderen

Focus op **spel** (wat is spel, belang van spelen, soorten spel...)
+ een **rijke speelleeromgeving** creëren (hoeken)

Sem 1:

- Studenten werken individueel toe naar een 'conceptmap'
- Studenten werken in groepjes (per opleidingsjaar en per leeftijd kleuters) onderbouwde hoeken uit i.f.v. thema 'Sinterklaas' en reflecteren hier ook grondig op tegen januari
 - 1 BaKO: één hoek waar rollenspel centraal staat
 - 2 BaKO: één hoek waar rollenspel centraal staat + een hoek naar eigen keuze van de groep
 - 3 BaKO: twee opgegeven hoeken (bv. waar techniek, of kopen/verkoop, of bouwen/construeren... centraal staan)

In sem 2 gaan we hierop verder (rijke hoeken, spelbegeleiding en meespelen...)

! Studenten 2-3 BaKO kunnen zeker ook terugvallen op inhouden vorig jaar (o.a. sensopathisch spel, exploreerbakken, ontwerpend leren/techniek, onderzoekend leren/wetenschap...)



OPO5: ik, jij, wij

Als kleuterleerkracht beweeg je met je hele zijn: verbondenheid met jezelf en met anderen.

Aan de slag met de **7 gewoontes van Covey***, toepasbaar in het dagelijks leven, in de opleiding en het leerkracht worden/zijn.

**om je leven en leren zelf in handen te nemen*

Momenten in de kerngroep

- met een nieuwsgierige en frisse blik naar jezelf en de mensen rondom je heen kijken
- openheid en kwetsbaarheid tonen

Een verzamelboek bijhouden

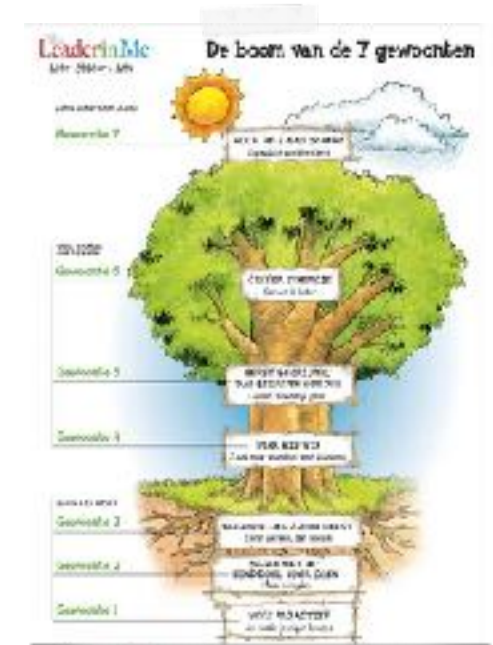
- inzichten opdoen in de 7 gewoontes van Covey
- oefenen van reflectievaardigheden: inzichten in wie je bent, wat je doet en waarom je dat zo doet
- kansen tot gesprekken met anderen: leren uit eigen ervaringen en de ervaringen van anderen

Stavaza na semester 1 & semester 2

- zelfevaluatie binnen de verschillende opleidingsonderdelen & plan van aanpak
- in gesprek met de kernbegeleider over eigen welbevinden en functioneren in de opleiding/praktijk

Studenten **1 & 2 BAKO** werken in januari en na de eindstage telkens naar een opdracht toe (meer info volgt later)

Studenten **3 BAKO** werken binnen dit opo ook aan hun **bachelorproef**. Ze zullen een actieonderzoek doen gekoppeld aan de eigen praktijk.



Stage?

Tijd om te groeien, te proberen, te leren



*Ik hou van volwassenen, maar jonge kinderen zijn echt mijn lievelingsmensen op aarde.
Ze zijn zo puur, zo schoon, zo mens.
Ze staan zo dicht bij wie we in essentie zijn en waar het leven om gaat.
-Binu Singh-*

Stageweken

1-2 BaKO:

- 6-10 okt * 12-14 nov * 1-5 dec * 2 contactdagen in jan * 16-27 maart * 11-29 mei eindstage

3 BaKO:

- 6-10 okt * 24 nov-5 dec * 2 contactdagen in jan * 16-27 maart * 27 april-29 mei eindstage

Alternatieve stage: 9-13 feb

- 1BaKO: bij andere leeftijd
- 2-3 BaKO: andere context dan eigen stageklas

Speciale data

- Driedaagse: 9-11 december
- Lesvrije week: 2-6 februari
- Krokusvakantie (= lesweek voor ons): 16-20 februari
- Mentorenoverleg semester 2: 27 februari (save the date!)

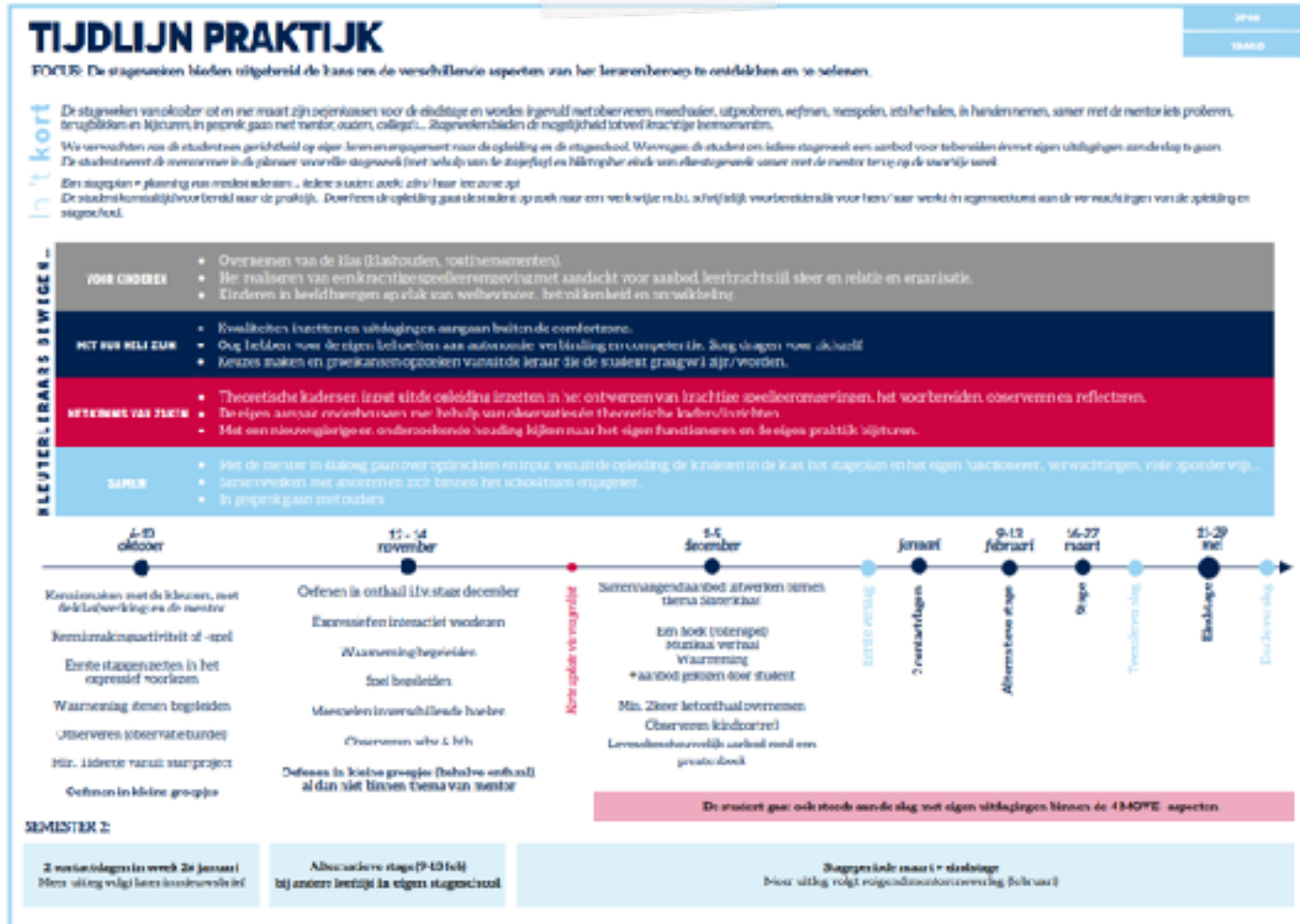
Praktijkbezoeken

	1 BAKO	2 BAKO	3 BAKO
Evaluatie door de opleiding	Aantal bezoeken: 2 -vanaf sem 2 Opvolging video-coaching in sem 1 Lectoren vullen na ieder bezoek het evaluatiedocument in + na eindstage het eindevaluatiedocument/eindportret	Aantal bezoeken: 3 -doorheen het academiejaar	Aantal bezoeken: 2 -doorheen het academiejaar -driehoeksgesprek met student, mentor en kernbegeleider tijdens eindstage
Evaluatie door mentor & student	Mentor en student vullen een evaluatiedocument in: -na stageperiode dec -na stageperiode maart -na eindstage ! na de praktijkweken okt-nov: kort feedbackformulier	Mentor en student vullen een evaluatiedocument in: -na stageperiode dec -na stageperiode maart -na eindstage	Mentor en student vullen een evaluatiedocument in: -na stageperiode dec -na stageperiode maart -na eindstage



Zie stagewijzer

Begeleiding en beoordeling



Zie tijdlijn (per jaar)

Begeleiding en beoordeling



LERAARS BEWEGEN

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Leraars ontwikkelen hun voor kinderen en jongeren toegankelijk, weten er op toe te kijken, maar die wereld. Om kinderen en jongeren te helpen, ontwikkelen leraars een eigen manier om te leren en te leren. Het is een proces dat voortdurend evolueert van kinderen en jongeren.

Leraars ontwikkelen een eigen manier om te leren en te leren, zodat ze hun kennis en vaardigheden kunnen overbrengen aan kinderen en jongeren. Het is een proces dat voortdurend evolueert van kinderen en jongeren.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELL ZIJN

Leraars ontwikkelen hun voor kinderen en jongeren toegankelijk, weten er op toe te kijken, maar die wereld. Om kinderen en jongeren te helpen, ontwikkelen leraars een eigen manier om te leren en te leren. Het is een proces dat voortdurend evolueert van kinderen en jongeren.

Leraars ontwikkelen een eigen manier om te leren en te leren, zodat ze hun kennis en vaardigheden kunnen overbrengen aan kinderen en jongeren. Het is een proces dat voortdurend evolueert van kinderen en jongeren.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Leraars ontwikkelen hun voor kinderen en jongeren toegankelijk, weten er op toe te kijken, maar die wereld. Om kinderen en jongeren te helpen, ontwikkelen leraars een eigen manier om te leren en te leren. Het is een proces dat voortdurend evolueert van kinderen en jongeren.

Leraars ontwikkelen een eigen manier om te leren en te leren, zodat ze hun kennis en vaardigheden kunnen overbrengen aan kinderen en jongeren. Het is een proces dat voortdurend evolueert van kinderen en jongeren.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Leraars ontwikkelen hun voor kinderen en jongeren toegankelijk, weten er op toe te kijken, maar die wereld. Om kinderen en jongeren te helpen, ontwikkelen leraars een eigen manier om te leren en te leren. Het is een proces dat voortdurend evolueert van kinderen en jongeren.

Leraars ontwikkelen een eigen manier om te leren en te leren, zodat ze hun kennis en vaardigheden kunnen overbrengen aan kinderen en jongeren. Het is een proces dat voortdurend evolueert van kinderen en jongeren.

Onze visie op leraarschap (MOVE) vormt samen met de beheersingsniveaus de leidraad voor de begeleiding en beoordeling van de praktijk

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 Aanpakken tot zelf leren	Opleidingsjaar 2 Zelf leren	Opleidingsjaar 3 Verdieping en integratie
- Onder begeleiding van (leer, tijden, na) - Doelgericht proberen - Eerste stappen naar/aanpakken tot - Verkennen/ontdekken van eigen visie - Overtuiging	- Onder begeleiding van (leer, na) - Doelgericht proberen en opvolgen - Kunnen inzetten/toepassen - Vormen van eigen visie - Houding	- Zelfstandig uitvoeren - Systematisch onderzoeken - Geïntegreerd/flexibel inzetten - Vanuit eigen identiteit / overtuigingen - Basishouding

Stageverslag schrijven in het 'evaluatiedocument'. Je kan dit documenten vinden op de website:

www.ucll.be/bako_diepenbeek

Of via: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie

Begeleiding en beoordeling

Eindstage

- De klas overnemen
- Een krachtige leeromgeving ontwerpen en realiseren (uitdagend, samenhangend en rijk aanbod creëren)
- Na elke klasdag de tijd nemen om terug te blikken en observaties en reflecties schriftelijk bij te houden om van hieruit de planning van de dag nadien te maken
- Verder aan de slag met eigen uitdagingen binnen de 4 aspecten van de MOVE

! Meer uitleg volgt volgend mentorenoverleg (februari)

Hoe voorbereiden op praktijkweek?

- Focussen op 'kapstokken' van én centrale hoeken in een thema en deze grondig voorbereiden; ander aanbod verkort uitwerken
- Bewuste keuzes maken in aanbod en dit aanbod grondig voorbereiden mét kansen tot herhaling en verdieping
 - à eigen leren van studenten (succeservaringen)
 - à leren van kleuters
- In aanloop naar stage volgen studenten sessies, zijn ze bezig met opdrachten én bereiden ze aanbod voor i.f.v. stageklas → oog voor voldoende grondig en haalbaar voorbereiden
 - Min. 3 werkdagen vooraf aan mentor bezorgen: stageplan + kapstokactiviteiten + hoekenfiche(s)

Meer info: zie stagewijzer



Concreet

4 à 6 kapstokken per week + centrale hoeken

Theoretische kaders vanuit opleiding inzetten

Met oog voor:

3 H's (hoofd-hart-handen) - IPE (impressie-proces-expressie) - Taal & wiskunde

Mogelijke kapstokactiviteiten	Activiteiten die om een andere, meer verkorte voorbereiding vragen
- Waarneming - Exploratietocht - Kookactiviteit - Ontwerpactiviteit (techniek) - Onderzoeksactiviteit (wetenschap) - Lied aanleren - Procesgerichte beeldende activiteit - Dramatiseren met kleuters - Verhaal interactief voorlezen + betekenisvolle activiteit - Vertelvorm - Project rond media (stop-motion, greenscreen, ...) - ...	- Beebotactiviteit - Verhaal voorlezen in grote groep - Tussendoortjes - Tafelaanbod - Gezelschapsspel - Schrijfdans - Kleinere wiskunde- en taalactiviteiten - ...

In 7 stappen plannen van een kwaliteitsvol thema

1) Selecteer het thema

Je sluit met je thema aan bij de belevingswereld van de kleuters en verbreedt tegelijkertijd hun leefwereld. Doorgaans kan een thema bepaald worden vanuit observaties, of samen met de kleuters of als leerkracht (o.b.v. vooropgestelde doelen en leerervaringen die zich aandienen).

2) Verdiep je in het onderwerp

Je verdiept je inhoudelijk in het ontwerp (vooral als dit buiten je expertise ligt). Ook als het thema iets 'eenvoudigs' is (bv. 'ik en mijn familie') moet je je verdiepen door informatie over de kleuters en hun brede familie te verzamelen. Voor een thema zoals 'vogels in de lucht' zul je moeten opzoeken welke vogels er in de buurt van je school zoal vliegen.

3) Noteer de big ideas en streefwoorden

Je selecteert vanuit de vorige stap belangrijke begrippen, concepten en streefwoorden die centraal staan in het thema en dus veelvuldig aan bod komen in betekenisvolle activiteiten en spel van kinderen.

4) Werk een doordacht activiteiten- en hoekenaanbod uit

Een doordacht aanbod is een aanbod aan hoeken, leermaterialen en ervaringen die doelgericht, samenhangend en gedifferentieerd zijn uitgewerkt. Het gaat over ervaringen waarmee kleuters de werkelijkheid zoveel mogelijk kunnen ontdekken en beleven, activiteiten die betekenisvol en uitdagend zijn.

5) Denk na over zinvolle impressies

Elk thema start met krachtige en enthousiasmerende impressies of startactiviteiten die het onderwerp introduceren bij de kleuters en hen helpen om begrip rondom het thema op te bouwen. Het gaat over echte ervaringen: dichtbij, tastbaar en zintuiglijk.

Gedeelde impressies versterken het gevoel van verbondenheid in de klasgroep: door samen iets te beleven, bouwen kleuters aan een gedeeld referentiekader. Ze spreken dezelfde taal en hebben iets om op terug te vallen in hun spel en gesprekken.

6) Implementatiefase

Bij de uitvoering vertrek je vanuit je zorgvuldig samengestelde aanbod en je planning. Het precieze verloop van het thema wordt mee bepaald door de interesses, ideeën en vragen van de kleuters > belangrijk om open te blijven staan voor veranderingen

7) Evaluatie van het thema

Je evalueert de uitwerking van het thema (jouw rol) en de doelen die al dan niet behaald werden bij de kleuters. Dit doe je door zorgvuldig te observeren, documenteren en te reflecteren.

Inhalen van stage

Stage is een **verplicht onderdeel** van je opleiding. Ben je ziek of om een andere gegronde reden afwezig, dan dien je een **attest** in via het studentvolgsysteem (SVS). Ook voor één dag is dat nodig. **Verwittig** daarnaast altijd vóór de start van de schooldag je mentor, de directie van je stageschool, je kernbegeleider én – indien van toepassing – de docent die jou zou komen bezoeken.

Elke gemiste stagedag moet ingehaald worden. Jij bent aan zet om een nieuwe datum af te spreken met je mentor en kernbegeleider. Laat weten via mail wanneer je de **inhaaldag** effectief inplant. Er is gelukkig elke week een lesvrije dag voorzien, net om ruimte te geven aan onverwachte situaties. Die dag mag dus ingezet worden voor inhaalmomenten.

Facultatieve vrije dagen of pedagogische studiedagen op de stageschool moet je niet inhalen, al raden we sterk aan om bij een pedagogische studiedag aanwezig te zijn - zo'n dag biedt namelijk weer andere leerkansen (binnen de 'Move'-visietekst) dan een 'gewone' stagedag in je klas. Bekijk dus zeker met je mentor/directie of het mogelijk en zinvol is om deel te nemen.



Zie stagewijzer

Verwachtingen op elkaar afstemmen

VERWACHTINGEN TURWEN		
student: _____ en mentor: _____ 		
SAAMEN FIELWACHTEN in welke richting wil je werken? 	STUDENT Wat heb je op korte termijn verwacht van deze stage? (Wat heb je verwacht te leren en wat heb je verwacht te doen?) Hoe wil je de stage afsluiten?	MENTOR Wat heb je op korte termijn verwacht van deze stage? (Wat heb je verwacht te leren en wat heb je verwacht te doen?) Hoe wil je de stage afsluiten?
AFGEWISSELE ACTIEPUNTEN in welke richting wil je werken? 	STUDENT Wat heb je op korte termijn verwacht van deze stage? (Wat heb je verwacht te leren en wat heb je verwacht te doen?) Hoe wil je de stage afsluiten?	STUDENT Wat heb je op korte termijn verwacht van deze stage? (Wat heb je verwacht te leren en wat heb je verwacht te doen?) Hoe wil je de stage afsluiten?

VERWACHTINGEN TURWEN		
student: _____ en mentor: _____ 		
TUWACHTEN MET in welke richting wil je werken? 	STUDENT Wat heb je op korte termijn verwacht van deze stage? (Wat heb je verwacht te leren en wat heb je verwacht te doen?) Hoe wil je de stage afsluiten?	MENTOR Wat heb je op korte termijn verwacht van deze stage? (Wat heb je verwacht te leren en wat heb je verwacht te doen?) Hoe wil je de stage afsluiten?
DESERVANTE & DOEL in welke richting wil je werken? 	STUDENT Wat heb je op korte termijn verwacht van deze stage? (Wat heb je verwacht te leren en wat heb je verwacht te doen?) Hoe wil je de stage afsluiten?	MENTOR Wat heb je op korte termijn verwacht van deze stage? (Wat heb je verwacht te leren en wat heb je verwacht te doen?) Hoe wil je de stage afsluiten?

Communicatie

Mailadressen

jolien.bylois@ucll.be

karlien.hermans@ucll.be

liese.allard@ucll.be

PRAKTIJKWEBSITE

www.ucll.be/bako_diepenbeek

of www.ucll.be (-> samenwerken -> stages -> stages in scholen > Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek)

! Nieuwsbrieven per stageperiode!

SOCIAL MEDIA



INSTAGRAM

- anewwayofteaching



FACEBOOK

- UCLL Lerarenopleiding Kleuteronderwijs Limburg