

Nieuwsbrief praktijk november 2025 – 1 BaKO

Klasgroep C – BaKO Diepenbeek UCLL

Beste mentoren,

Van woensdag 12 tot en met vrijdag 14 november trekken onze studenten opnieuw op stage.

Zoals beloofd brengen we jullie via deze praktijkbrief graag op de hoogte van de opdrachten en accenten die tijdens deze stageperiode prioriteit krijgen. Zo weten jullie wat jullie van de studenten mogen verwachten en kunnen jullie hun leerproces gericht ondersteunen.

ALGEMEEN

Tijdens de stage richt de eerstejaars BaKO-student zich op meespelen en het benutten van oefenkansen uit de inspiratiemarkt van het startproject, de oktoberstage en lopende opleidingsopdrachten (o.a. *loose parts* verzamelen en aanbrengen, vertellen en hervertellen van een verhaal, een verwerkingsopdracht uitproberen bij het verhaal, het oefenen in een muzische en dus expressieve grondhouding...).

GELEIDE ACTIVITEITEN

De 1 BaKO-student maakte reeds kennis met het opstellen van een activiteitenfiche. In deze korte stageperiode vinden we het belangrijk dat de student verder oefent in het schriftelijk voorbereiden van zijn geleide activiteiten.

De student:

- beschrijft de **beginsituatie** van de klas;
- formuleert **doelen** in eigen woorden;
- werkt de **organisatie** en de **opbouw** van de activiteit uit;
- denkt expliciet na over hoe hij de kleuters zal 'activeren' en schrijft met andere woorden de vragen die hij zal stellen en de prikkels die hij zal geven schriftelijk uit.

Er is een **stagemap** aanwezig waarin de student zijn voorbereidingen op een overzichtelijke manier bundelt.

DE FOCUS LIGT OP 'EERSTE STAPPEN ZETTEN' IN...

- Het (gedeeltelijk) overnemen van **routinemomenten** (het onthaal, overgangsmomenten, tussendoorspelletjes ...). Ondersteuning hierin mag en kan in deze beginfase nog nodig zijn.
- **Taal:** de studenten kregen twee inhoudelijke sessies rond taal. Tijdens hun stage kunnen ze deze inzichten toepassen door:
 - Kritisch te kijken naar prentenboeken en een kwalitatief prentenboek uit te kiezen om mee te werken.
 - Een kwalitatief boekenaanbod samen te stellen binnen een gekozen thema en dit aan te bieden in de boekenhoek.
 - Kritisch te kijken naar de omgeving waarin boeken worden opgesteld, voorgesteld en voorgelezen.

Zo zetten de studenten de eerste stappen in het bewust creëren van een taalrijke omgeving voor kleuters.

- Het schriftelijk uitwerken en uitvoeren van het **vertellen en hervertellen van een verhaal**.
 - Hoeft nóg niet in verschillende vertelvormen, MAG wel
 - WEL met aandacht voor een motiverende inleiding
 - WEL met aandacht voor impulsen/prikkels én stemexpressie
 - Na elk vertelmoment vragen we aan de student om in gesprek te gaan met jou als mentor en feedback te vragen:
Wat ging goed? Wat kon beter? Hoe pak je dit best aan? Ging het de tweede/derde keer beter? Hoe komt dat? ... Deze feedback noteren de studenten elke keer.
- Het schriftelijk uitwerken en uitvoeren van een **verwerkingsactiviteit** passend bij het vertelde verhaal.
- Het aanbieden en op gang brengen van de eigen **loose parts-verzameling** via een uitnodiging, een uitdaging en meespelen. De studenten zijn schriftelijk voorbereid door middel van een verwerkingsopdracht voor (kritisch kijken naar en analyse van de materialen) en na (reflecteren op het proces) de stage. Dit wordt ondersteund door de sessies in OPO4 Spelen met kinderen.
- **RZL (Religie, Zingeving en Levensbeschouwing):** in november ligt de focus op het herkennen en begeleiden van levensvragen die spontaan opduiken bij kleuters (zoals verdriet om een huisdier, een conflict met een vriendje of het missen van mama). Studenten proberen hierbij rekening te houden met de tips die in de les werden aangereikt over hoe je met (oudere) kleuters in gesprek gaat over gevoelens, waarden en zingeving.
- **Wiskunde:** de studenten krijgen hierover nog geen inhoudelijke lessen in semester 1, maar het is waardevol dat ze tijdens de stage al aandacht hebben voor wiskunde in de

klaspraktijk. Ze proberen wiskunde te herkennen in spel, activiteiten en materialen, vertrekkend vanuit de minimumdoelen.



- **Samen school maken met de mentor:** we vragen aan de student om met de mentor in gesprek te blijven gaan in functie van kennismaking, verwachtingen uitspreken en samen afspraken maken. (Cf. hulpdocumenten en stellingen van het mentorenoverleg – een babbellunch kan hierbij een fijne vorm zijn.)

- **Feedback vragen:**

We vinden het belangrijk dat de student **in overleg durft gaan over wat goed en nog niet goed loopt en eigen leerwensen bespreekbaar maakt**. Op basis van deze gesprekken verwachten we dat student en mentor samen naar leermomenten, naar kansen zoeken om te groeien in de zaken die nog niet goed lopen. Doelgericht proberen, herhalen en bijsturen van activiteiten is wat we van hen vragen. We verwachten van onze studenten dat ze elke dag hun grenzen wat verleggen.

Heel concreet vragen we aan de student ook om aan het einde van elke stageperiode **drie kwaliteiten en drie groeikansen** van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

DECEMBERSTAGE: ZIE GINDS KOMT DE STOOMBOOT...

Tot slot blikken we graag al even vooruit naar de volgende stageperiode. Tijdens deze stage zal de student voor het eerst een themaverkenning uitwerken en een **themahoek** inrichten en begeleiden op basis van een hoekenfiche. Daarnaast werkt de student, ter ondersteuning van het vrij spel in deze themahoek, minstens **twee geleide activiteiten** uit die inhoudelijk aansluiten bij de spelscenario's of handelingskansen in de themahoek.

Om dit goed te kunnen voorbereiden, is het belangrijk dat de student nu al inzicht krijgt in de reeds geplande activiteiten, verwachtingen en routines binnen de klas. Zou je tijdens de novemberstage even tijd kunnen maken om hierover samen in gesprek te gaan?

In december werken de studenten ook aan hun **examenopdracht van RZL**, waarbij ze een **levensbeschouwelijk aanbod** voorbereiden en uitvoeren op school, vertrekkend vanuit een prentenboek. Daarbij oefenen ze in:

- het selecteren van passende doelen,
- het voorlezen van een prentenboek en het bewust opbouwen van het leesmoment,
- het opbouwen van een gesprek en het formuleren van gerichte vragen,
- het vormgeven van een expressieve verwerkingsfase.

Dit aanbod hoeft niet met de hele klas te gebeuren; het kan ook met een kleine groep kleuters.

Studenten die bij **jongere kleuters** stage lopen, mogen hun aanbod richten op oudere kleuters en op school overleggen of zij met enkele oudere kinderen aan de slag kunnen.

Zo, dat was weer een hele boterham!

Mocht je nog vragen of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

We wensen jullie alvast een boeiende, warme en leerrijke stageperiode toe!

Vriendelijke groeten

Leen, Martine, Gwenny en Kathleen

leen.remans@ucll.be

martine.vanreempts@ucll.be

gwenny.aerts@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be