

Nieuwsbrief praktijk november 2025 – 2 BaKO

Klasgroep C – BaKO Diepenbeek UCLL

Beste mentoren,

Van woensdag 12 tot en met vrijdag 14 november trekken onze studenten opnieuw op stage.

Zoals beloofd brengen we jullie via deze praktijkbrief graag op de hoogte van de opdrachten en accenten die tijdens deze stageperiode prioriteit krijgen. Zo weten jullie wat jullie van de studenten mogen verwachten en kunnen jullie hun leerproces gericht ondersteunen.

ALGEMEEN

In zijn stage heeft de 2BaKO-student aandacht voor het grijpen van gerichte oefenkansen met een aanbod dat aansluit bij het thema of aanbod dat door de mentor wordt uitgewerkt. De student vertrekt daarbij vanuit de noden van de klas, de mentor en vooral vanuit zijn eigen groeipunten zoals vastgesteld tijdens de oktoberstage én in het eindrapport praktijk van het vorige academiejaar. In overleg met de mentor bereidt de student enkele activiteiten voor en voert deze uit, met aandacht voor de lopende opdrachten binnen de opleiding. De stageflap biedt hierbij richting en houvast.

GELEIDE ACTIVITEITEN

In deze korte stageperiode vinden we het belangrijk dat de 2 BaKO-student verder oefent in het schriftelijk voorbereiden van zijn geleide activiteiten.

De student:

- beschrijft de **beginsituatie** van de klas;
- selecteert en formuleert **doelen** (oefenen in het selecteren en interpreteren van minimumdoelen + concretisering in eigen woorden);
- werkt de **organisatie** en de **opbouw** van de activiteit uit;
- denkt expliciet na over hoe hij de kleuters zal 'activeren' en schrijft met andere woorden de vragen die hij zal stellen en de prikkels die hij zal geven schriftelijk uit.

Er is een **stagemap** aanwezig waarin de student zijn voorbereidingen op een overzichtelijke manier bundelt.

DE FOCUS LIGT OP ‘VERDER GROEIEN’ IN...

- Het overnemen van **routinemomenten** (het onthaal, overgangsmomenten, tussendoorspelletjes ...). Ondersteuning hierin kan in deze beginfase nog nodig zijn.
- **Taal:** de studenten bouwen voort op de input van het vorige academiejaar door actief te blijven inzetten op:
 - het selecteren van goede prentenboeken;
 - herhaald en interactief voorlezen;
 - het gebruiken en oefenen van verschillende vertelvormen;
 - het uitwerken van betekenisvolle verwerkingsactiviteiten naar aanleiding van een verhaal.
- Het aanbieden en op gang brengen van de eigen **loose parts-verzameling** via een uitnodiging, een uitdaging en meespelen. De studenten zijn schriftelijk voorbereid door middel van een verwerkingsopdracht voor (kritisch kijken naar en analyse van de materialen) en na (reflecteren op het proces) de stage. Dit wordt ondersteund door de sessies in OPO4 Spelen met kinderen.
- **Wiskunde:** de 2 BaKO-student kreeg inhoudelijke sessies over wiskunde, **meten en meetkunde**, met aandacht voor: patronen, vormleer, plaatsbepaling, meetkundige relaties en transformaties (na de herfstvakantie) en de meetleerlijn (na de herfstvakantie). We verwachten dat de student verder oefent in het herkennen van wiskunde in het spel van kleuters en in het dagelijkse aanbod in de klas, en oefent in het koppelen van deze ervaringen aan de minimumdoelen.
 - De student voert rijke, denkstimulerende interventies die het spel van kleuters verdiepen en uitdagen (sleutelervaringen).
 - De student kijkt naar het eigen aanbod vanuit een wiskundig-didactische bril. Hij gebruikt de geziene inhoud en didactische principes bij het ontwikkelen van een activiteit.
 - De student is bewust bezig met het binnenbrengen en stimuleren van een rijke wiskundetaal tijdens activiteiten en spelmomenten.
- **Samen school maken met de mentor:** we vragen aan de student om met de mentor in gesprek te blijven gaan in functie van kennismaking, verwachtingen uitspreken en samen afspraken maken. (Cf. hulpdocumenten en stellingen van het mentorenoverleg – een babbellunch kan hierbij een fijne vorm zijn.)



- **Feedback vragen:**

We vinden het belangrijk dat de student **in overleg durft gaan over wat goed en nog niet goed loopt en eigen leerwensen bespreekbaar maakt**. Op basis van deze gesprekken verwachten we dat student en mentor samen naar leermomenten, naar kansen zoeken om te groeien in de zaken die nog niet goed lopen. Doelgericht proberen, herhalen en bijsturen van activiteiten is wat we van hen vragen. We verwachten van onze studenten dat ze elke dag hun grenzen wat verleggen.

Heel concreet vragen we aan de student ook om aan het einde van elke stageperiode **drie kwaliteiten en drie groeikansen** van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

DECEMBERSTAGE: ZIE GINDS KOMT DE STOOMBOOT...

Tot slot blikken we graag al even vooruit naar de volgende stageperiode. We vinden het heel belangrijk dat de tweedejaarsstudent deze stage aanvangt vanuit een grondige themaverkenning waarin hij heeft nagedacht over duidelijke themadoelen en IPE-lijnen (Impressie > Proces > Expressie) om deze doelen waar te maken. De student vertrekt dus steeds vanuit zijn themadoelen én mag niet doorschieten in het aanbieden van losse activiteiten.

Heel concreet verwachten we van onze tweedejaarsstudent dat hij in deze stageweek minstens één hoek uitdenkt, uitwerkt en begeleidt (binnen het thema) en van daaruit ook zinvolle geleide activiteiten organiseert (ter ondersteuning van het zelfstandig spel in de uitgewerkte hoek). Deze activiteiten mogen uiteraard herhaald worden.

Om dit goed te kunnen voorbereiden, is het belangrijk dat de student nu al inzicht krijgt in de reeds geplande activiteiten (voorafgaand aan die stageperiode), verwachtingen en routines binnen de klas. Zou je tijdens de novemberstage even tijd kunnen maken om hierover samen in gesprek te gaan?

PRAKTIJKBEZOEK

De student 2 BaKO krijgt een praktijkbezoek tijdens de stage van december. Hij wordt gecontacteerd door de bezoekende kernbegeleider of praktijklector en brengt jou op de hoogte van het moment van bezoek. Gelieve zeker al een keer samen te kijken wanneer een bezoek écht niet zou passen.

Zo, dat was weer een hele boterham!

Mocht je nog vragen of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

We wensen jullie alvast een boeiende, warme en leerrijke stageperiode toe!

Vriendelijke groeten

Leen, Martine, Gwenny en Kathleen

leen.remans@ucll.be

martine.vanreempts@ucll.be

gwenny.aerts@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be