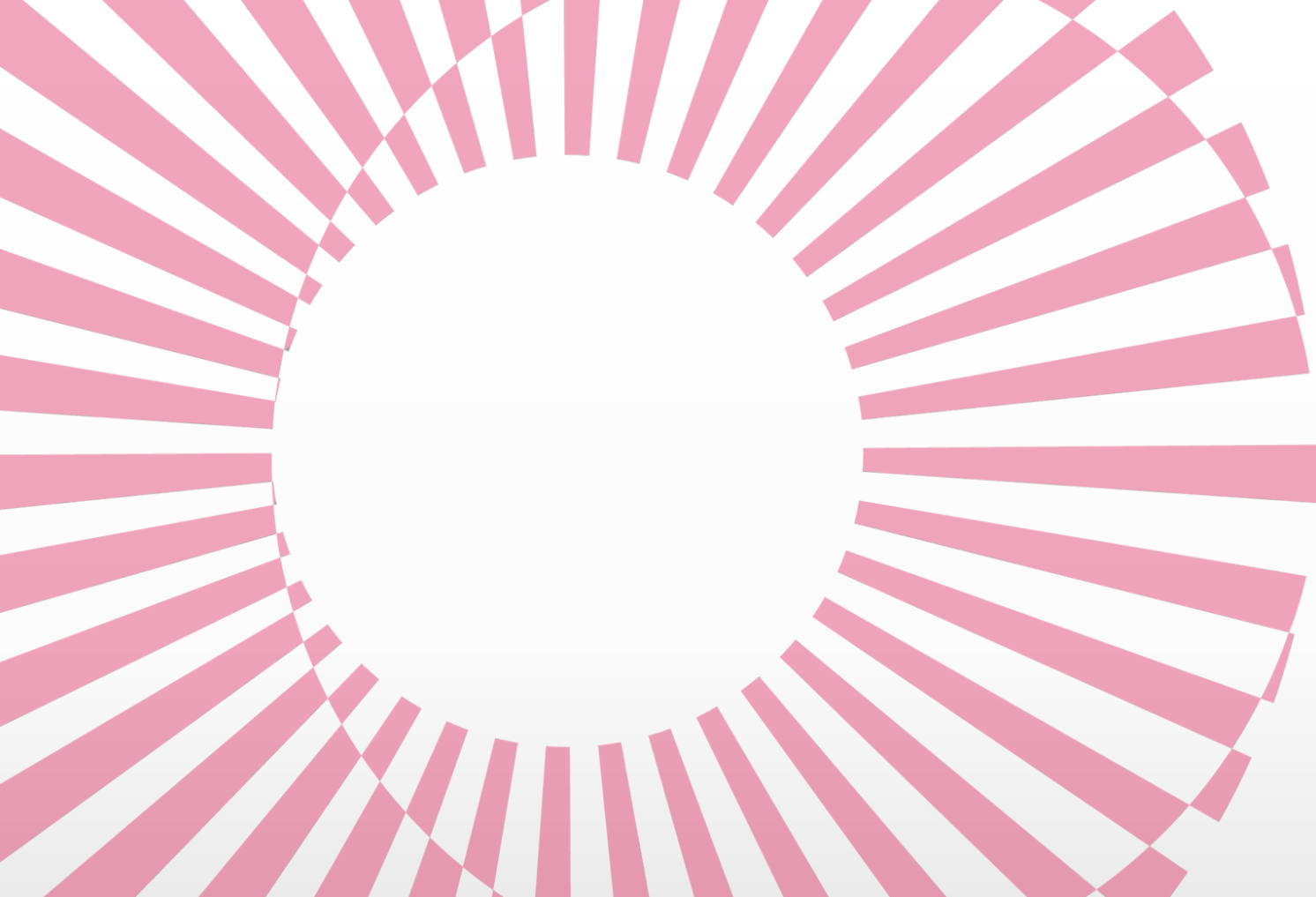




Mentoren | BaKO



UCLL
HOGESCHOOL

Semester 1

#MOVINGMINDS



BaKO klasgroep D

Kernbegeleiders



nele.hermans@ucll.be katleen.eerdeken@ucll.be

dana.bekkers@ucll.be michelle.metten@ucll.be



Wat gaan we doen vandaag?

- Visie
- Zicht krijgen op de opleiding
- Samen de weg uitzetten
- Samen op weg vertrekken
- Samen aankomen



Visie Warme scholen





Taart of cake? Of liever koffie of thee?

ik.

wil



JA!JA!



1

ik.	WiL		ik.
ik.	WiL		
ik.	WiL		ik.
WiL			JA!JA!



2

			
---	--	---	--

3

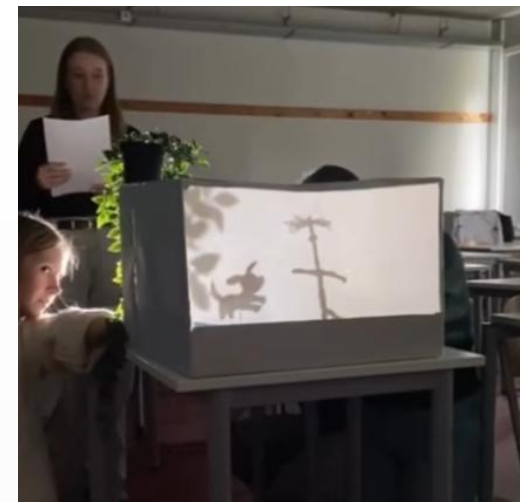
	uit de	
---	-----------	---



Opstart:

Focus: outdoor!







Zicht krijgen op de opleiding

JAAR 1

SP

Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15

TOTAAL

60

JAAR 2

SP

Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15

TOTAAL

60

JAAR 3

SP

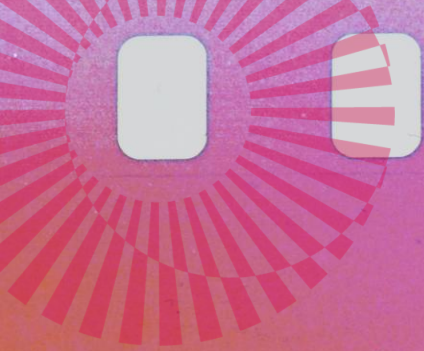
Samen kinderen zien	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Samen verwonderd zijn	8
Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	20

TOTAAL

60

OPO I: samen kinderen zien





OPO 2

*Samen
verwonderd
zijn*



OPO 3: krachtige leeromgeving
ontwerpen



Onze vakdocenten

Levensbeschouwing:



els.vanwaes@ucll.be

Wiskunde:



veerle.martens@ucll.be

Taal:



evelien.eraly@ucll.be



liesbeth.alaerts@ucll.be

OPO 4: spelen met kinderen





OPO 5: ik, jij en wij

A close-up, low-angle shot of a person's legs standing on the edge of a diving board. The person is barefoot. The diving board is a light blue color and curves downwards. Below the board is a swimming pool with clear, bright blue water. The background is slightly blurred, showing more of the pool and the horizon.

IK HEB HET NOG
NOOIT GEDAAN
DUS IK DENK DAT
IK HET WEL KAN



OPO 6: leer-kracht zijn



Samen de weg uitzetten

Verwachtingen van student/mentor

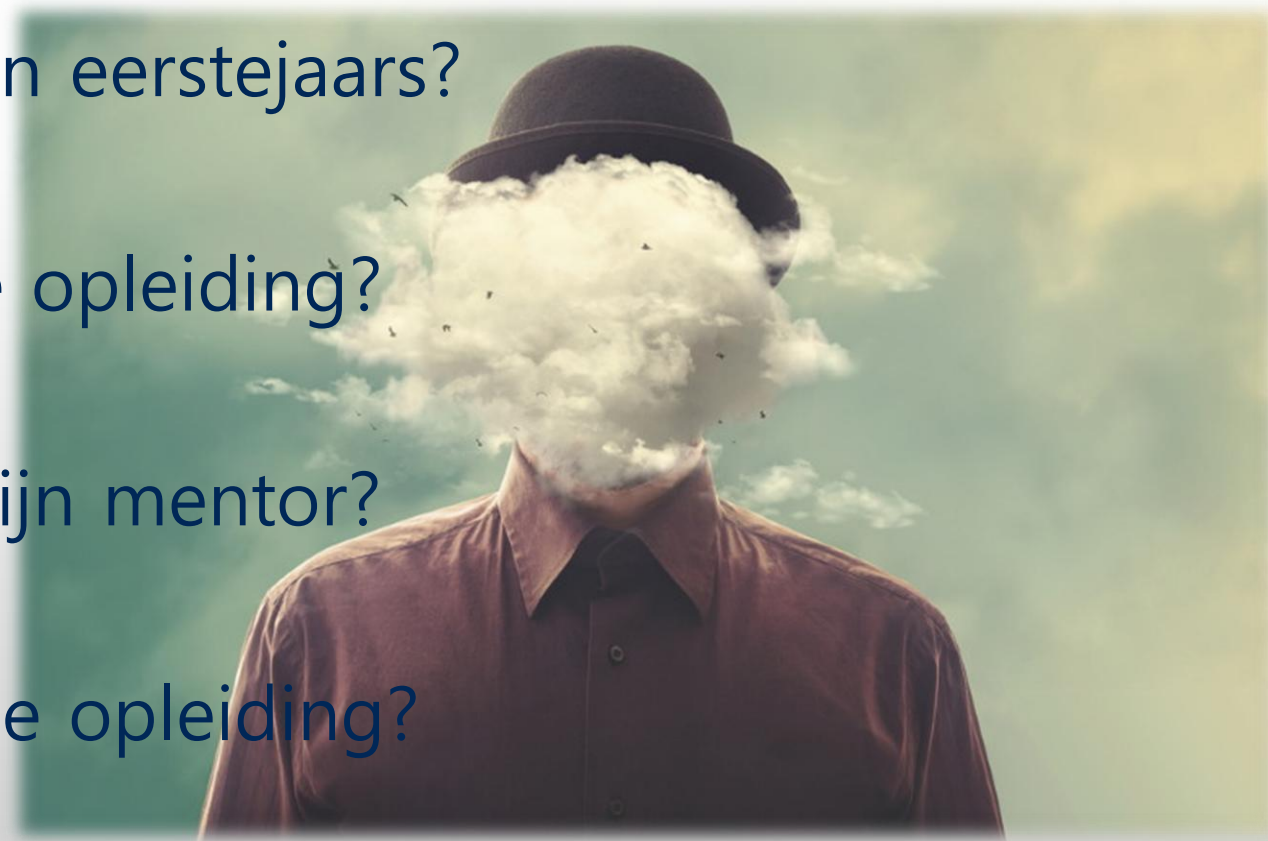
Dromen ...

Wat verwacht ik als **mentor** van een eerstejaars?

Wat verwacht ik als **mentor** van de opleiding?

Wat verwacht ik als **student** van mijn mentor?

Wat verwacht ik als **student** van de opleiding?





Groeiproces van studenten

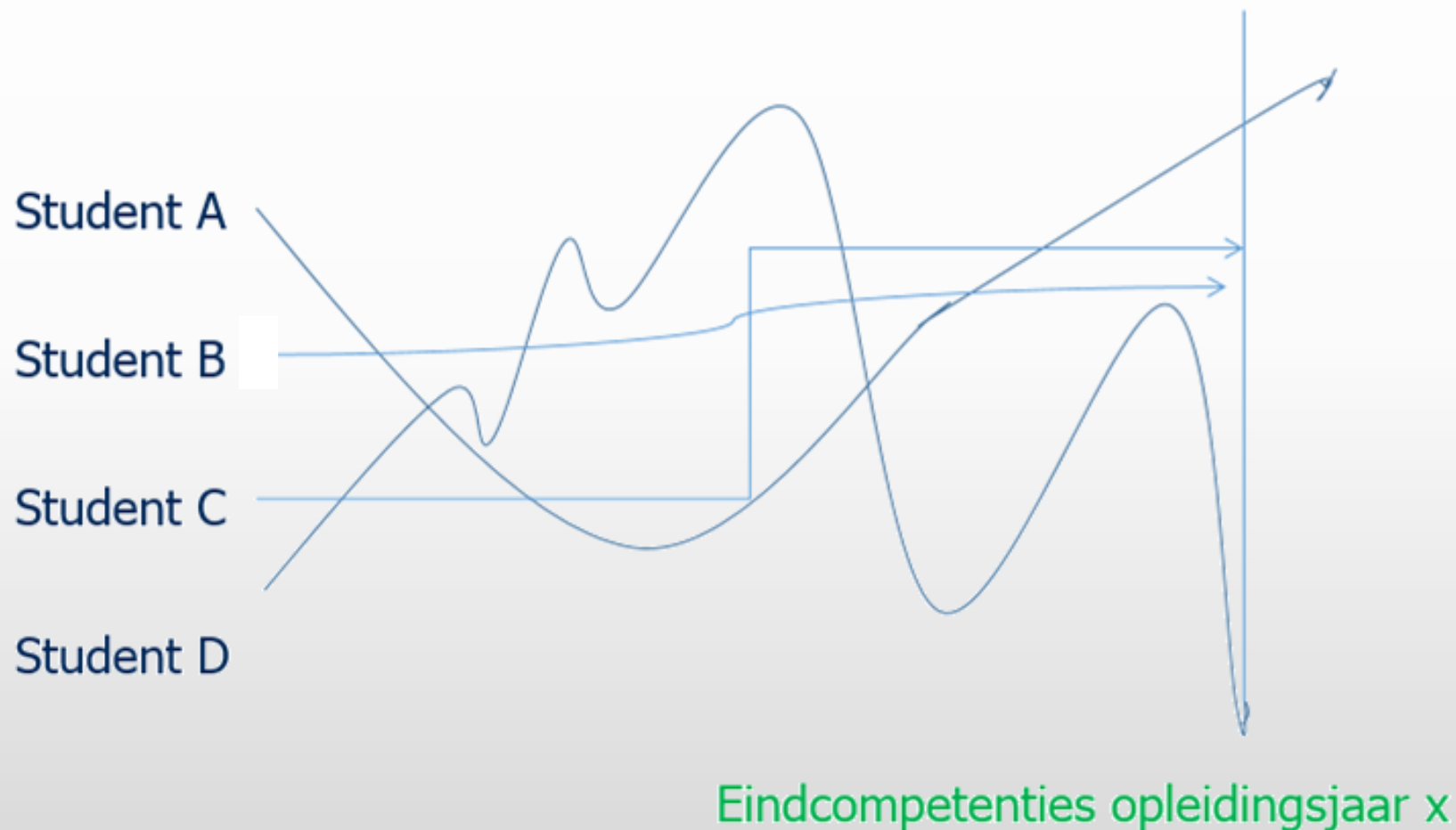
Om de groei van de student te vrijwaren

→ belangrijk om elkaars verwachtingen goed te kennen en te kunnen afstemmen op elkaar!





Groeiproces van studenten





Trechtermodel gespreksinterventies

Vanuit het referentiekader van de ander

Actief luisteren

Oogcontact, knikken, luistersignalen geven, woord herhalen (= echoën), ook non-verbale communicatie kan je bevestigen

Samenvatten

Beknopt weergeven wat je de ander hoorde zeggen, liefst in eigen woorden (= parafraseren). Zo nagaan of je het goed begrepen hebt. Geen interpretaties.

Vb: Je zegt dus ...

Reflecteren van gevoelens

Weergeven wat je bij de ander aan affectieve lading meende te horen.

Vb: Je ziet er tegenop om ... Vb: Je voelt je machteloos omdat

Ordenen

Lijn of ordening aanbrengen in een groter stuk van een gesprek en daarmee wijzen op mogelijke samenhangen of tegenstrijdigheden

Vb: Het belangrijkste is dus ... Vb: Als ik wat je nu zegt, vergelijk met ...

Doorvragen

Op een bepaald punt van wat de ander zei vragen stellen:

- ter verheldering
- om iets concreter te maken
- om verdere verkenning te stimuleren

Vb: Vertel eens verder over ...

Ondersteunen

Erkennen wat er gebeurd is door het te benoemen (≠ interpreteren), de ander in zijn waarneming te bevestigen

Vb: Dat moet lastig zijn...

Vragend toevoegen

Vragen vanuit eigen referentiekader stellen, mogelijke toevoegingen voorstellen

Vb: ... en hoe is het met? Vb: En als je dat nu eens vergelijkt met?

Interpreteren

Herhalen wat de ander zei en dit een mogelijke verklaring of betekenis meegeven. Verifiëren of de ander dit herkent.

Vb: Je bedoelt dus eigenlijk dat ... Klopt dit?

Informeren

Iets vertellen uit eigen ervaring of kennis, als antwoord op een vraag of uit eigen initiatief

Vb: Laat ik je vertellen dat ...

Suggesteren

Een vingerwijzing geven in welke richting de oplossing gezocht kan worden

Vb: Heb je al eens gedacht aan ...? Vb: Zou je ... kunnen proberen?

Adviseren

Duidelijk de richting aangeven welke volgens jou mogelijk of wenselijk is

Vb: Het zou goed zijn als je ... Vb: Wij raden aan om ...

Opleggen

Dwingend voorschrijven wat er moet gebeuren

Vb: Je moet nu ... doen.

Vanuit jouw eigen referentiekader



Samen de weg uitzetten



Leraars bewegen voor kinderen en jongeren
Leraars bewegen met hun hele zijn
Leraars bewegen met kennis van zaken
Leraars bewegen samen

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Gaat in relatie met kinderen, maakt warm contact met elk kind. Heeft oog voor het hele klasgebeuren en toont zich verantwoordelijk voor een positief klasklimaat.

Voelt belangstelling van kinderen aan.

Kijkt positief naar verschillen in de klas, heeft oog voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van kinderen en is gevoelig voor noden van kinderen.

Handelt met de intentie om de autonomie en zelfsturing van kinderen te bevorderen.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Is zich bewust van wat hij denkt, voelt, wil en kan verwoorden wat hij belangrijk vindt.

Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school.

Is zich bewust van zijn maatschappelijke rol als leraar en zijn voorbeeldfunctie naar kinderen.

Probeert nieuwe dingen uit.
Durft te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Vormt zich een beeld van kinderen en de klas.

Gebruikt het didactisch model om een leeromgeving krachtig te maken.

Voelt zich verantwoordelijk om inhoudelijk voorbereid voor de klas te staan.

Kan aangeven welk ontwikkelingsdoel(en) hij voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen. Kan illustreren dat een leerkracht steeds een doel voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Investeert in een goede communicatie met medestudenten, mentoren, begeleiders van de hogeschool. Is samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Zet in functie van de kinderen stappen naar ouders.

Stelt zich op als onderwijsassistent onder (bege)leiding van de mentor.

Staat open voor feedback. Is nieuwsgierig naar de visie en opvattingen van anderen en wordt zich daardoor meer bewust van zichzelf en zijn eigen opvattingen.



Samen de weg uitzetten

Beheersingsniveaus

Opleidingsfase 1 Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

Opleidingsfase 2 Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

Opleidingsfase 3 Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding



Samen op weg vertrekken...

Voor mentor en student - vanuit de 4 competenties:

- Wat werd de voorbije stageweek zichtbaar binnen een /meerdere competenties?
- Wat werd nog niet zichtbaar binnen een/meerdere competenties?



Samen de weg uitzetten

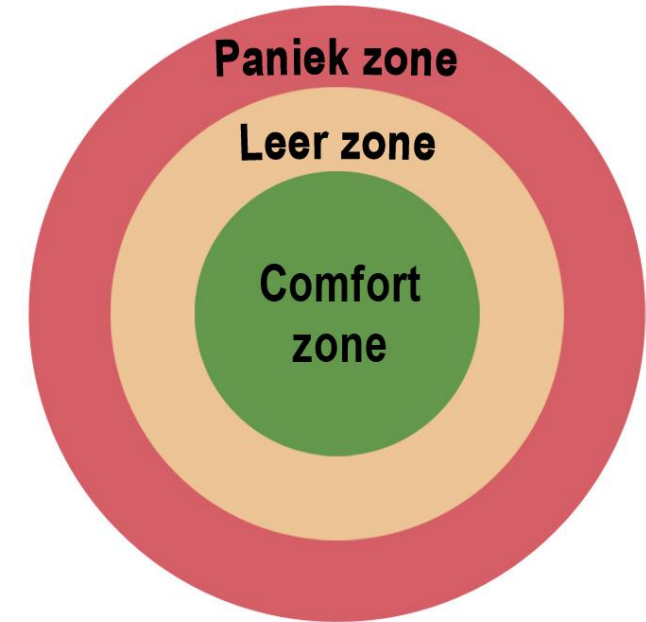
Verwachtingen van de opleiding

- T.a.v. studenten:
 - Eigen leerproces in handen nemen
 - Feedback durven vragen
 - Open, leergierige houding
 - ...
- T.a.v. mentoren:
 - Geven van feedback
 - Ondersteuning van studenten waar nodig
 - Communicatie met kernbegeleider ("*liever te veel dan te weinig*")

Comfort zone:
Bekend, vertrouwd,
veilig, stabiel, saai.

Leer zone:
Uitgedaagd, levendig,
actief, enthousiast.

Paniek zone:
Angstig, gespannen,
vermoeid, uitgeput.





Samen op weg vertrekken...

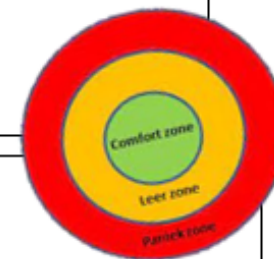
Voor mentor en student - vanuit de zones van ontwikkeling:

- Welke **kwaliteiten** toonde de student de voorbije stageweek?
- Welke **uitdagingen** kwamen naar boven?



PERSOONLIJK STAGEPLAN

Naam:
Leeftijd kleuters:
Stageperiode:



Focus vanuit de opleidingsonderdelen:

OPO1:

OPO2:

OPO3:

OPO4:

OPO5:

OPO6:

Comfort – leer – paniekzone:

Comfortzone:

Leerzone:

Paniekzone:

Dit wil ik graag met mijn mentor bespreken:

Mijn belangrijkste bevindingen na deze week:

Deze feedback neem ik mee naar de volgende stageperiode:



Samen op weg vertrekken...

Voor student:

Waar wil je vooral aan werken dit jaar?

Op welke manier zou jouw mentor hier een belangrijke rol in kunnen nemen? Wat wil je van hem/haar leren hieromtrent?



Samen de weg uitzetten

Semester 1:

stageweken:

- Week oktober: eerste stappen zetten
- 12 - 14 november: eerste stappen vanuit voorbereidingen
- Week van 1 december: één spoor binnen een thema

Semester 2:

stageweken:

- 2 contactdagen (29 en 30 januari)
- 2 weken maart (16 – 27 maart)
- 3 weken in mei (11 – 29 mei)



Belangrijke aandachtspunten doorheen opleidingsfase I

- Verantwoordelijkheid opnemen voor de klasorganisatie en klashouden.
- Student groeit in het nemen van initiatief m.b.t. het creëren van een krachtige leeromgeving.
- Uitgevoerde activiteiten moeten schriftelijk voorbereid zijn.
- Stagemap moet steeds aanwezig zijn in de stageklas tijdens de stageperiodes.



Belangrijke aandachtspunten m.b.t. communicatie tussen mentor en student

- Wanneer en waar maken we tijd voor feedback?
- Zijn de verwachtingen rond (het indienen van) lesvoorbereidingen helder?
- Via welk kanaal communiceren we met elkaar?
- ...



Samen de weg uitzetten

Wat kunnen jullie van ons verwachten?

- Begeleiding van de studenten in de verschillende opleidingsonderdelen en praktijk
- Praktijkbegeleiding op de stageplek:
 - Videocoaching in SEM 1
 - 1 x SEM 2
 - 1 x eindstage
 - Extra ondersteuning mogelijk in december in overleg met de kernbegeleider
- Inzetten op communicatie met mentoren: info voor elke stageperiode terug te vinden op de website van UCLL



Samen de weg uitzetten

Verwachtingen van de opleiding

- T.a.v. studenten:
 - Eigen leerproces in handen nemen
 - Feedback durven vragen
 - Open, leergierige houding
 - ...
- T.a.v. mentoren:
 - Geven van feedback
 - Ondersteuning van studenten waar nodig
 - Communicatie met kernbegeleider (*"liever te veel dan te weinig"*)



Samen aankomen in mei/juni...

Evaluatie:

- Verzamelen van 'pixels' doorheen het jaar:
 - Sessies
 - Praktijkbezoeken
 - Begeleiding
 - Supervisie / intervisie
 - Tussentijdse verslagen van student en mentor (dec/jan, maart, mei/juni)
- Praktijkevaluatie: alle studenten worden besproken en cijfers worden bepaald



Afronding

Praktijkwebsite: www.ucll.be – samenwerken – aanbod voor scholen – stages – Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek

Zijn er nog vragen/onduidelijkheden?



#MOVINGMINDS