

Nieuwsbrief praktijk januari & februari '26

KLASGROEP C - BAKO Diepenbeek UCLL



“Kinderen bouwen veerkracht op wanneer ze ervaren dat inspanning hen vooruit helpt.”
Carol Dweck, Mindset (2016)

Nieuwe horizon

Beste mentor

De stage is alweer ten einde en we kijken hoopvol vooruit naar alweer een nieuw jaar met nieuwe kansen en bijzondere momenten om samen te beleven met de kleuters.

Na de examens in januari geven we de studenten de kans om voeling te blijven houden met hun stageklas. Eind januari plannen we hiervoor **2 contactdagen**. In februari volgt er een **alternatieve stage** en vanaf maart zullen de studenten een thema of interessespoor uitwerken gedurende 2 weken.

1BAKO

Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

2BAKO

Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

3BAKO

Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding

Contactdagen januari 2026

De twee contactdagen in januari volgen onmiddellijk na de examenperiode. We geven de studenten de kans om opnieuw naar hun stageklas te gaan.

Doel van deze contactdagen

- Contact met de kleuters onderhouden en versterken
- Vanuit de evaluatieverslagen van de decemberstage een **eigen focus** bepalen, vervolgens een **plan van aanpak** opstellen en hiermee aan de slag gaan tijdens de contactdagen

- Dit kan zijn meespelen in een gekozen hoek omdat dit nog moeilijk is voor de student
- De band met bepaalde kleuter(s) opbouwen of versterken
- Observeren in functie van bepaalde opdrachten voor de pixels
- Oefenen op klashouden of het onthaal
- Oefenen van expressie, enz.

Kortom een afgebakend en niet overladen programma.

Lesvoorbereidingen maken ze niet, ze stappen mee in het lopende thema van de mentor. Studenten ontwerpen vooraf wel een **plan van aanpak** en leggen dit (ook vooraf!) voor aan hun mentor en hun kernbegeleider. Ze noteren dit op een A4.

Dit plan omvat volgende elementen;

- Korte verantwoording van de gekozen focus
- Doelstelling voor zichzelf wat ze willen bereiken
- Wat zijn acties?
- Hoe dit realiseren in de klas? Planning?

Studenten 1 BaKO: **26 en 27 januari 2026**

Studenten 2 en 3 BaKO kiezen in overleg 2 dagen, keuze uit **27, 28 of 29 januari 2026**.

Deze dagen moeten niet aansluitend zijn, maar het is wel mogelijk.

Alternatieve stage 9-13 februari 2026

Studenten voeren in februari een 'alternatieve stage' uit.

Deze week is erop gericht hun **perspectief als toekomstig leraar te verbreden** en nieuwe ervaringen op te doen of hun eigen vaardigheden extra te oefenen.

Studenten 1 BaKO

We leggen de focus op **bewegingsactiviteiten** bij kleuters. We willen de studenten laten *kennismaken* met het domein 'motoriek'. Het is een eerste kennismaking die nadien in de opleiding verder verdiept zal worden.

- **Maandag en dinsdag** observeren ze alle bewegingslessen die gegeven worden bij de verschillende klassen (alle leeftijden kleuters).
- Ze maken **notities** van de opbouw, aanpak, spelvormen, afspraken, organisatie, ...
- Onderzoek → ze gaan in overleg met de bewegingsleerkracht om te weten welke bewegingsdoelen aan bod kwamen. Ze stellen vragen over de geobserveerde aanpak. Ze bekijken samen welke bewegingsactiviteit zinvol zou zijn voor hun eigen klas.
- Ze verkennen vervolgens het ZILL-ontwikkelveld motorische en zintuigelijke ontwikkeling
- **Woensdag**: geen stage, ze bereiden thuis een bewegingsactiviteit voor om te geven aan de eigen klasgroep (of een andere klas).
- **Donderdag**: een bewegingsactiviteit **geven + reflecteren en bijsturen** (mocht de turnzaal niet vrij zijn, kan dit eventueel ook buiten op de speelplaats).
 - Hoe is de activiteit verlopen? Een terugblik
 - Verklaren waarom zaken goed of minder goed verlopen
 - Wat bijsturen? Hoe concreet anders?

- **Vrijdag:** de aangepaste bewegingsactiviteit opnieuw geven
- Op **vrije momenten** die niet ingevuld worden door observatie of het geven van bewegingslessen, kunnen de studenten meespelen in de hoeken of participeren aan het klasgebeuren in de eigen klas.

Het geheel wordt vooraf goed met de mentor besproken. In functie van de organisatie komen student, mentor en leerkracht beweging tot een **haalbaar weekplan** dat duidelijk is voor alle partijen. We realiseren ons dat het een flexibel weekplan is op maat van de school en wat er mogelijk is. Eventueel zijn er kansen in de hoofdschool-wijkschool om bewegingslessen te observeren.

Schriftelijke eindreflectie door de student:

- Hoe is de activiteit nu verlopen? Een terugblik, wat was anders?
- Verklaren waarom zaken goed of minder goed verlopen zijn
- Wat heb je geleerd? Wat neem je concreet mee naar de volgende stage?

Studenten 2 BaKO

De studenten blijven in hun **eigen stageschool**. Maar krijgen de kans om een **programma op maat** te ontwerpen. De studenten maken een keuze uit **volgende opties**:

Stage in een andere klas, andere leeftijd kleuters

- Observeren en met onderzoekende houding en nieuwsgierigheid, kennismaken met de eigenheid van deze groep kleuters, de mentor, de werking, de leerlijnen en de organisatie
- Actief participeren met de mentor;
 - Vb. overgangsmomenten mee in handen nemen, meespelen in de hoeken
 - Tafelaanbod en geleid aanbod van de mentor mee begeleiden, ...
- Tegen het einde van de week en in overleg met de mentor 2 activiteiten zelf in handen nemen: vb. een muzische activiteit, een verhaal, ...

Stage in eigen klas

- Mogelijk verliep de stage in december nog niet zo vlot en zijn er **belangrijke werkpunten om extra te oefenen**. Het is een extra leerkans en uitdaging, zonder evaluatie, om **krachtig** aan de stages van maart en mei te kunnen beginnen.
- Het is niet de bedoeling om een thema uit te werken, wel om in te zetten op afgebakende vaardigheden, competenties
- Bijvoorbeeld: oefenen van klasmanagement, of afstemmen op het niveau van de klasgroep, of extra oefenkansen voor expressie en muzische vaardigheden of kwalitatief hoekenwerk stimuleren en meespelen.
- Ze ontwerpen hiervoor een **stageplan**:
 - Korte verantwoording van de gekozen focus (leervraag of groeikans)
 - Doelstelling voor zichzelf wat ze willen bereiken
 - Opstellen weekplan van wat aan bod komt
 - Hoe dit realiseren?

Stage in het 1^{ste} leerjaar

- Observeren en met onderzoekende houding en nieuwsgierigheid, kennismaken met de eigenheid van het eerste leerjaar, de leerlingen, de mentor, de werking, de leerlijnen en de organisatie ervan.
- Participeren samen met de mentor: leerlingen mee begeleiden tijdens oefenmomenten
- Actief participeren tegen het einde van de week: in overleg met de mentor minstens één activiteit zelf in handen nemen:
- Bijvoorbeeld een taal- of rekenles overnemen, een verhaal voorlezen, een muzische activiteit, enz. Dat alles met ondersteuning van de leerkracht van het eerste leerjaar.

In het spoor van vakleerkrachten

Mee in het spoor van eventuele vakleerkrachten: de muzische leraar, godsdienstleraar, techniekleraar, bewegingslessen volgen. Observeren en participeren. Een hele week meelopen met de zorgleerkracht reserveren we voor 3 BaKO.

Programma op maat

In functie van de noden en interesses van de student **kan een combinatie** uitgewerkt worden van bovenstaande mogelijkheden, **maar dat hoeft niet**. Het geheel moet wel zinnig zijn. Eén dag meevolgen in het eerste leerjaar levert te weinig leereffect. Dan is een hele week vaak interessanter.

Mogelijk kan de kernbegeleider voorstellen om toch stage te lopen in de eigen klas om extra oefenkansen mogelijk te maken.

De student zal samen met de stageschool en de directie verkennen wat mogelijk is. Daarna ontwerpen ze een **weekplan**.

Een voorlopig weekplan (eerste ideeën) wordt zo snel mogelijk gecommuniceerd naar de stageschool en kernbegeleider voor akkoord. En dit ten laatste op **29 januari 2026**.

Studenten 3 BaKO

Lopen stage in een **alternatieve context** (niet in de eigen stageklas, mogelijk in een andere school). Het is een kennismakingsstage.

Doel: de eigen leraarsstijl en **visie verruimen en verbreden**.

Criterium: buiten de comfortzone van de student en later een transfer maken naar de eigen onderwijspraktijk.

- Een andere context vanuit leerkansen, interesses, nieuwsgierigheid of actieonderzoek
- Dit kan een organisatie zijn buiten de klas- of schoolcontext
- Studenten maken spoedig een keuze in overleg met de kernbegeleiders
- Daarna contacteren de studenten tijdig de organisatie of school

Enkele voorbeelden

- Buitengewoon onderwijs
- Stage in de grootstedelijke context (school in Antwerpen, Brussel, Gent)
- Eerste leerjaar (in eigen stageschool of in een andere school).
- Ziekenhuisklas
- Okan (Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers)
- LeONhuis Hasselt
- Methodescholen (Steiner, Freinet, Dalton, Jenaplan, Montessori)

Stagebezoek

Tijdens de 2 volgende stageperiodes in januari en februari 2026 zijn er geen stagebezoeken voorzien. We laten de studenten nieuwe ervaringen opdoen zonder evaluatie.
In **maart** zijn er wel stagebezoeken gepland voor de studenten van **1 en 2 BAKO**.

Uitnodiging – save the date

Op **maandag 2 maart 2026** nodigen we jullie uit op onze campus voor het mentorenoverleg, het laatste van dit schooljaar. Schrijf het alvast in je agenda, een inschrijvingslink volgt later nog.

Gezien het belang van ‘samen opleiden’ en het ‘leren van elkaar’ doen we hierbij een warme oproep. Er is ruimte voor uitwisseling en delen van ervaringen. We streven ernaar dat je klas wordt overgenomen door een student van onze opleiding.

Kernbegeleiders

Indien er vragen of opmerkingen zijn, aarzel dan zeker niet om ons te contacteren

leen.remans@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be

martine.vanreempts@ucll.be

We wensen je prettige eindejaarsdagen en een sprankelend begin van het nieuwe jaar 2026!

Van harte

Leen, Kathleen en Martine