



UCLL
HOGESCHOOL

Stagevademedecum 2 BaLO

Semester 2 – verkort traject (MDT III)

EBA Lager Onderwijs
Academiejaar 2025-2026



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

#MOVINGMINDS

Introductie

Studenten die al een bachelor- of masterdiploma hebben én een lerarendiploma bezitten, kunnen in een verkort traject het diploma Educatieve bachelor lager onderwijs behalen. Hun programma kan worden afgerond in 3 semesters voltijds dagonderwijs.

In het curriculum van dit verkorte traject ligt de klemtoon op de specifieke (vak)inhouden en pedagogisch-didactische basis voor de lagere school. Ook praktijk in de context van de lagere school maakt fundamenteel deel uit van dit programma. Studenten in dit traject zijn immers al leraar, maar voor een andere doelgroep.

In dit stagevademecum willen we je als mentor alle informatie meegeven om een student die start aan het verkorte traject goed te kunnen begeleiden. Met jou, als samen-opleider, willen we allereerst onze visie delen die voor ons de basis vormt van hoe we studenten opleiden en begeleiden in de praktijk. Daarom bevat dit vademecum naast praktische informatie over het stageverloop ook de nodige kaders en achtergronden bij de praktijk in deze opleidingsfase. De documenten die zijn opgenomen in dit stagevademecum zijn hieronder telkens vet gedrukt.

Als lerarenopleiding UCLL kiezen we ervoor om de leraar (in wording) holistisch in beeld te brengen. Veel meer dan een som van losse deeltjes, zien we de leraar lager onderwijs als een totaalbeeld. Die leraar is de sterke professional die onderzoekend is, die zich lerend en reflectief opstelt, die kinderen ziet en inspeelt op hun leerproces met de nodige knowhow omdat die sterk in de schoenen staat, die met beide voeten in de wereld staat en daarin ook model staat. Die voorstelling van de wereldleraar die we voor ogen hebben, vormt het fundament van de UCLL-leraar die we een Moving Mind durven noemen.

In het **beheersingsniveau** van elk opleidingsjaar concretiseren we onze verwachtingen: van de starter in 1 BaLO die onder begeleiding stappen zet, over de 2 BaLO-student die een doelgericht aanbod uitwerkt op maat van de eigen klas, tot de afstuderende derdejaars die tot integratie komt en vanuit een sterke visie is gegroeid tot meesterschap. **Een student die start in het verkort traject zal gedurende zijn eerste academiejaar werken aan het verwerven van het beheersingsniveau 2 BaLO.**

De organisatie van praktijk doorheen de opleiding wordt gevisualiseerd in de **praktijklijn**, die werd opgenomen in dit vademecum. Daarin zie je in een oogopslag hoe de praktijkervaring van de student vorm krijgt.

Van belang voor jou als mentor van een student in het verkorte traject zijn in eerste instantie de verwachtingen. Welke competenties moet hij nog verwerven, welke eigen kleur moet zo'n student minimaal tonen, hoe kwaliteitsvol en gedifferentieerd is het uitgewerkte aanbod op maat van jouw klas? Je kan deze aspecten terugvinden in het **beheersingsniveau** voor praktijk 2 BaLO. Het is daarnaast zinvol om het bredere plaatje te bekijken. Daarom kiezen we ervoor de beheersingsniveaus van alle opleidingsjaren toe te voegen aan dit vademecum. Dat helpt bij de begeleiding en evaluatie van de student die bij jou stage loopt.

Verder in dit stagevademecum vind je de praktische ruimte met informatie over de **inhoud** van praktijk 2 BaLO verkort traject, de **begeleiding en evaluatie** van praktijk, de concrete **afspraken** die gelden voor studenten en een handige **praktijkkalender** voor dit academiejaar.

BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een **positief geloof** in kinderen en maakt vanuit die houding **warm contact** met alle kinderen. De student gaat op een **kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier** met hen om. Zo werkt de student aan een **positief en veilig klasklimaat**.

Om een **ervaringsgerichte leerkrachtstijl** te ontwikkelen, is de student oprecht geïnteresseerd in kinderen: hun **interesses, leernoden, vragen** worden **bevraagd**. Daarvoor spreekt de student met kinderen en met de mentor, observeert binnen en buiten de klasmuren. De student **wil de zelfsturing en autonomie** van kinderen stimuleren.

De student creëert een **krachtige leeromgeving** voor alle leerlingen gebaseerd op het didactisch model, met oog voor de leerstof en de leerlingen.

De student

werkt aan passende **doelen**, gebaseerd op eindtermen en leerplannen en op de beginsituatie van de stageklas, die **stapsgewijs** worden gerealiseerd.

zorgt voor een **klasoverzicht** en organisatie die leren mogelijk maken;

hanteert een doelgerichte **vraagstelling**, geeft heldere instructies en voorziet visuele ondersteuning;

zet stappen in **differentiatie**: tempodifferentiatie, bestaande systemen in de klas.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een **lerende en onderzoekende houding**:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont **zin en interesse** om zelf te leren en om aan kinderen iets te leren. De student toont **maturiteit**: gebruikt **houding, lichaam en stem** om er te staan als leerkracht.

De student handelt vanuit verantwoordelijkheid: is zich bewust van de **voorbeeldrol** voor kinderen en van de **maatschappelijke rol** als leraar.

De student voelt zich **verantwoordelijk** voor het **eigen leerproces** en zoekt daarom kansen in de klas en school om het eigen professionele handelen te verdiepen. Dat gebeurt in overleg met de mentor. De student ontwikkelt voortdurend de **kwaliteit van het eigen onderwijs**: probeert nieuwe dingen uit in de uitgewerkte activiteiten en stuurt bewust bij vanuit nieuwe inzichten.

Kritisch en eerlijk **reflecteren** over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk gebeurt op regelmatige basis. Zo is de student zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student zet stappen in het expliciteren van het eigen interpretatiekader en kan verwoorden, ook schriftelijk, hoe het persoonlijke professionele handelen hierdoor wordt beïnvloed.

BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat **inhoudelijk en didactisch goed voorbereid** voor de klas. Het schriftelijk lesontwerp, gebaseerd op het didactisch model en vakdidactische kaders, maakt deel uit van de voorbereiding.

De student

heeft **inhoudelijke expertise** in de verschillende leergebieden van de lagere school en weet die expertise te **vertalen naar kinderen**;

kent de verschillende componenten van het **didactisch model** en zet die in;

heeft inzicht in de brede ontwikkeling van het lagere schoolkind en in actuele **pedagogische principes** en weet die **doelgericht** in te zetten;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier model.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een **lerende en onderzoekende houding**:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student toont **zin voor samenwerking** en onderhoudt een goede **communicatie**: met medestudenten, met mentoren en praktijkbegeleiders, met ouders. In de praktijk is de student samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante taken in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat **open voor de feedback** uit professionele gesprekken met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student **initiatief**: bespreekt met de mentor het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke verwerking daarvan.

Ook door de **uitwisseling van inzichten** en ervaringen met andere studenten wordt de eigen professionaliteit verdiept: het eigen leren en dat van anderen wordt zo bevorderd. In de **leergemeenschap** draagt de student actief bij aan het **groepsproces** door betrokken aanwezigheid.

BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BALO in de praktijk: Stiel leren

MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om. Vanuit die houding stuurt de student aan op verbondenheid in de klas.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor vertrekt de student van een onderbouwde en procesgerichte beeldvorming van de klas.

De student creëert met deze beeldvorming een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen op basis van het didactisch model:

De student

werkt doelgericht: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas. Er is uitgesproken aandacht voor diepgang, visualiseren en synthetiseren. Daarbij houdt de student bovendien rekening met leerlijnen om leerprocessen op te bouwen en bij te sturen;

ontwerpt en realiseert in overleg met de mentor een passende differentiatie om alle kinderen tot leren te brengen;

richt het aanbod op de autonomie en zelfsturing van kinderen;

zorgt voor een klasmanagement en organisatie die deze krachtige leeromgeving mogelijk maken.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen
initiatief toont: in de klas, in de school
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont interesse in de stiel en de wereld en wil vanuit die interesse aan kinderen leerinhouden, vaardigheden en attitudes meegeven. De totale persoonlijke ontwikkeling van kinderen is daarbij het richtsnoer. De student heeft uitgesproken aandacht voor maatschappelijk relevante thema's in het aanbod, gericht op een duurzame, diverse en rechtvaardige wereld.

De student neemt verantwoordelijkheid op voor het eigen leerproces en dat van kinderen; voelt zich verantwoordelijk voor het klas- en schoolgebeuren. De student staat met vertrouwen voor de klas. De student verbetert voortdurend de kwaliteit van het eigen onderwijs. Zo probeert de student bewust nieuwe dingen uit in de praktijk en stuurt bij vanuit nieuwe inzichten.

De student reflecteert regelmatig – mondeling en schriftelijk – en kritisch over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Is zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student zet stappen om de persoonlijke professionele identiteit en visie op onderwijs te onderzoeken.

BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BALO in de praktijk: Stiel leren

VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas: inhoudelijk en didactisch. Het schriftelijk lesontwerp, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders, toont een doelgerichte en doordachte aanpak. Persoonlijke keuzes weet de student te verantwoorden.

De student

heeft een grondige inhoudelijke achtergrond in de verschillende leergebieden van de lagere school en in leerlijnen, en weet die expertise te vertalen naar kinderen;

heeft inzicht in de brede ontwikkeling van het lagere schoolkind en in actuele pedagogische principes en weet die doelgericht in te zetten.

kent en realiseert de verschillende componenten van het didactisch model;

maakt zelfstandig keuzes voor de aanpak, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders. Bestaande hulpmiddelen, zoals handleidingen of bordboeken, worden daarbij oordeelkundig en geïntegreerd ingezet;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier model.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen
initiatief toont: in de klas, in de school
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student zet volop in op samenwerking en open communicatie met verschillende partners: neemt contact op met mentor, zorgleerkracht, ouders... om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

In de praktijk neemt de student verantwoordelijkheid voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante taken in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat open voor de feedback uit professionele gesprekken met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student ook initiatief: bespreekt het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke verwerking daarvan. Vanuit de feedback en andere bronnen stuurt de student het eigen professioneel handelen bij.

Ook de uitwisseling van ervaringen en visie over leren en onderwijzen met andere studenten gebruikt de student om de eigen professionaliteit te verdiepen. Zo wordt de persoonlijke visie verrijkt. In de leergemeenschap draagt de student actief bij aan het groepsproces door betrokken aanwezigheid.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor zet de student een brede beeldvorming in: van de klasgroep en ieder kind. In de eigen praktijk maakt de student brede en specifieke zorg waar, in overleg met de betrokken partners.

De student realiseert zo een krachtige leeromgeving die stimulerend en veilig is voor elke leerling in de klasgroep.

De student

werkt daarvoor steeds doelgericht: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas en individuele leerlingen;

weet naar synthese te werken en realiseert diepgang, rekening houdend met inhoudelijke samenhang in lesgehele; werkt daarbij les- en vakoverschrijdend;

kan op een procesgerichte manier leerprocessen opbouwen en bijsturen, met zorg voor ieder individu;

werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en persoonlijkheidsvorming van elk kind;

werkt bewust aan leren van elkaar.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student neemt vrijheid op voor het eigen leraarschap en geeft dat verder vorm. In de klas toont de student zich als leerkracht: met présence, en zich bewust van zijn voorbeeldrol. Vanuit wat er beweegt in de wereld en wat dit betekent voor onderwijs engageert de student zich. Met het eigen engagement werkt de student aan een duurzame, diverse en rechtvaardige samenleving. In de eigen praktijk maakt de student dit engagement zichtbaar.

De student verantwoordt vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het professionele handelen. Daarin is de student genuanceerd en onderzoekend, gaat daarover in dialoog met anderen.

Met kinderen en volwassenen in en rond de school, gaat de student op een congruente en authentieke manier in interactie. Er is overstemming tussen het beeld dat de student van zichzelf presenteert en het persoonlijke handelen.

De student reflecteert regelmatig met de focus op congruentie over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Daarbij is de student zich bewust van het denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om eigen handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student onderzoekt de eigen professionele identiteit en visie op onderwijs, ook door andere professionele bronnen te gebruiken: vakliteratuur, nascholing, ervaring buiten de grenzen... Door onderzoek in de praktijk verdiept de student het eigen handelen verder.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas en in de school: heeft de nodige inhoudelijke, didactische en pedagogische kaders geïntegreerd. De student richt zich in alle acties op emanciperend onderwijs.

De student weet de eigen kennis in te zetten bij wat zich aandient in de klas, in de school en maatschappij. De student maakt weloverwogen keuzes voor de eigen aanpak, en verantwoordt die vanuit het leren van de groep en van individuele leerlingen. Dat uit zich onder andere in een kritische omgang met de eigen kennis, informatiebronnen en media en met bestaande leermiddelen.

De eigen kennisbasis, leerkrachtvaardigheden en visie op onderwijs houdt de student up-to-date door een onderzoekende basishouding. De student maakt actief de transfer vanuit de opleiding naar de eigen praktijk, op klas- en schoolniveau.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is gericht op 'samen school maken'. Door een constructieve en waarderende samenwerking met alle betrokken partners draagt de student zelf bij aan de ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs. Die constructieve houding legt de student ook aan de dag in de eigen leergemeenschap.

In de praktijk toont de student zich als een betrokken lid van de onderwijsgemeenschap: zich bewust van de plaats van onderwijs in de samenleving, in connectie met de buurt en samenleving.

De student vraagt en geeft feedback in professionele dialoog met anderen: de mentor en andere begeleiders in de praktijk, medestudenten. Vanuit de feedback stuurt de student het eigen professionele handelen bij. Ook andere bronnen, zoals vakliteratuur in praktijkonderzoek, ziet de student als kansen om de professionele dialoog te verdiepen.



VERKORT TRAJECT



2 BaLO

In één school
door de student gekozen

Semester 1: 2de graad

- 3 onderzoeksdagen
- 1 participatieweek
- 1 week effectieve stage



Semester 2: 3de graad

- 6 onderzoeksdagen
- 1 participatieweek
- 1 week effectieve stage



3 BaLO

In één school
door de student gekozen

Semester 1: 1ste graad

- 4 onderzoeksdagen
- 1 participatieweek
- 2 weken effectieve stage



Praktijkcoördinator: Wendy Boes - wendy.boes@ucll.be
www.ucll.be/nl/bachelor/lager-onderwijs/diepenbeek
[@ucll_balo_limburg](https://twitter.com/ucll_balo_limburg)

Praktijklijn

Een student die start in het verkorte traject zal in het eerste semester stage lopen in de tweede graad. In het tweede semester verschuift de focus naar de derde graad. Zo oefent hij zich in deze verschillende contexten steeds beter in het leraar zijn. In de aanloop naar de stageweken zijn telkens een participatieweek en enkele onderzoeksdagen ingepland. Een uitgelezen kans om de eigen klas echt goed te leren kennen.

In de laatste opleidingsfase, dit is het derde semester van zijn opleiding, slaagt de bijna-afgestudeerde leraar lager onderwijs er steeds beter in om op een geïntegreerde manier les te geven, rekening houdend met de individuele noden van kinderen. In deze fase doet de student ervaring op in de eerste graad. Daarnaast heeft de student de kans om ook in andere omgevingen stage te lopen, zij het in een apart keuzevak.

Praktijk 2 BaLO semester 2 - verkort traject (MDT III)

Gedurende het academiejaar is de student binnen het opleidingsonderdeel 'Praktijk 2 BaLO' enerzijds aan de slag in zijn stageschool en anderzijds werken we binnen de opleiding aan praktijk.

Praktijk in de stageschool

De praktijk bestaat dit semester uit 6 onderzoeksdagen, een participatiestage en een effectieve stageweek.

De **onderzoeksdagen en de participatiestage** zijn bedoeld om de student kennis te laten maken met de klaswerking zodat hij doelgericht kan handelen tijdens de effectieve stage.

Voor deze onderzoeksdagen en de participatiestage voorziet de opleiding gerichte opdrachten die de student in zijn rol als leraar in de klas zullen versterken. Daarnaast geeft de student zijn eerste lessen in deze stageklas. Waar zinvol kan aan teamteaching gedaan worden met de mentor.

Tijdens de **effectieve stage** is de student verantwoordelijk voor het begeleiden van een aantal lesactiviteiten. In deze lessen neemt hij de klas volledig over en zal hij het leren van de leerlingen aansturen en opvolgen. Naast de klasstage worden ook initiatieven tot schoolbreed werken verwacht. De student heeft hierbij oog voor communicatie met alle leden van het schoolteam, ouders en externen.

Voor de lessen **lichamelijke opvoeding** verwachten we niet dat deze gegeven worden door de student. De student kan wel actief participeren aan deze lessen en in functie van het klasbeeld observeren.

Voor het bepalen van de inhoud bij de lessen **levensbeschouwing** gaat de student in overleg met de betreffende leermeester. We verwachten dat de student ook deze inhoud aanbiedt aan een groep.

In overleg met de mentor onderzoekt de student, gedurende het hele schooljaar, waar de meest optimale leerkansen liggen. Belangrijk bij leerkansen is dat de student vertrekt van zijn eigen beginsituatie en tegelijkertijd verantwoordelijkheid opneemt voor de context waarin hij functioneert en voor het leerproces van de kinderen. Tijdens de volledige praktijkperiode krijgt de student de kans om zijn eigen handelen verder te ontwikkelen. We verwachten van hem een gerichtheid op leren en een engagement naar de opleiding en de stageschool.

De concrete data, afspraken en invulling van de praktijkdagen vind je verder in dit stagevademecum.

Praktijk in de opleiding

Gedurende het gehele jaar wordt een inhoudelijk aanbod gedaan in de verschillende opleidingsonderdelen en is er praktijkbegeleiding voorzien. De opleiding verwacht dat de student vanuit dit aanbod en met de aangereikte kaders zelfsturend aan de slag gaat en het eigen handelen in de praktijk aanstuurt.

Met het oog op de implementatie van de **nieuwe minimumdoelen** vormen deze voortaan het uitgangspunt voor de student bij het voorbereiden van zijn lessen. In de inhoudelijke opleidingsonderdelen en tijdens praktijk leergemeenschap wordt hij actief begeleid in het werken met deze doelen. De bestaande leerplannen worden voorlopig ook nog gehanteerd, aangezien de student hier tijdens zijn stage mee te maken zal krijgen. Op zijn lesvoorbereidingen noteert de student zowel de nieuwe minimumdoelen als de bijbehorende leerplandoelen, zodat hij zijn lessen doelgericht kan plannen en uitvoeren.

In het opleidingsonderdeel 'praktijk 2 BaLO' bestaat de begeleiding enerzijds uit concrete praktijkbegeleiding, anderzijds wordt de student ondersteund in zijn reflectief en onderzoekend leren.

Tijdens **praktijk leergemeenschap** wordt de student didactisch ondersteund vanuit verschillende leerdomeinen en krijgt hij feedback vanuit verschillende perspectieven. De klemtoon ligt op het kunnen vertalen naar de praktijk van de inhoud die in de opleidingsonderdelen aan bod komen om zo krachtige leeromgevingen te creëren. Dit gebeurt o.a. door het samen stilstaan bij vakdidactische en inhoudelijke kaders, het aanbieden van inspiratiemomenten, het bespreken van filmfragmenten, het bekijken van praktijkvoorbeelden (in de opleiding en in het werkveld), het geven van micro-teachings Deze microteachings worden georganiseerd vanuit de verschillende vakken met aandacht voor klasmanagement, vakdidactiek en effectieve didactiek. Dit alles gebeurt steeds vanuit de focus op beheersingsniveau 2 BaLO. Afhankelijk van het thema worden deze sessies georganiseerd in homogene of heterogene groepen

Daarnaast is er aandacht voor het stimuleren van het **reflectief en onderzoekend leren**. In deze sessies begeleiden we de student in het ontwikkelen van een professionele, onderzoekende houding met als doel: leraren die vanuit een kritische houding steeds in ontwikkeling blijven. Deze sessies worden georganiseerd in heterogene groepen waarbij studenten van het eerste, tweede en derde opleidingsjaar elkaar ondersteunen bij het aansturen van het eigen leren.

In de loop van de stagedagen in semester 1 en 2 zet de opleiding in op het individueel coachen van studenten in de praktijk. In de stageschool observeert de coach de student in de klas en gaat hierover met hem in gesprek (en eventueel met de mentor). Studenten worden gestimuleerd in hun onderzoeksgerichtheid en in het zelf initiatief nemen in functie van de eigen ontwikkeling naar beheersingsniveau 2 BaLO.

In semester 1 en 2 krijgt iedere student een coachingsbezoek. Daarnaast volgt in het tweede semester een stagebezoek tijdens de stage in de derde graad.

Concrete invulling praktijk 2 BaLO verkort traject (MDT III) – semester 2

De student loopt gedurende het hele jaar stage in dezelfde school. In het tweede semester zal deze stage doorgaan in een klas van de derde graad.

Wat verwachten we gedurende de verschillende praktijkdagen

Maandag 26 en dinsdag 27 januari 2026

De student is op deze dagen voor de eerste keer aanwezig in de stageklas. Er wordt van hem gevraagd om te observeren en actief te participeren aan het lesgebeuren. Hij dient nog geen verplicht voorbereide les te geven. Hij bereidt zich inhoudelijk voor op deze dagen door ten laatste de dag voordien de geplande lessen door te nemen en bijhorende werkblaadjes op te lossen.

Woensdag 11 en donderdag 12 februari 2026

De student zal tijdens deze dagen actief participeren aan het klasgebeuren. Net zoals de voorgaande onderzoeksdagen hoeft hij nog geen verplicht voorbereide lessen te geven, wel bereidt hij zich inhoudelijk voor door de geplande lessen door te nemen en bijhorende werkblaadjes op te lossen.

Tijdens één van beide dagen komt de studentencoach naar de stageschool voor een driehoeksgesprek vooraf. We zijn ons ervan bewust dat de student al enkele dagen aanwezig is geweest in de stageschool, maar we willen graag het feedbackgesprek in de opleiding voeren alvorens dit driehoeksgesprek te plannen. Het doel van het **driehoeksgesprek voor de stage** is om de student, studentencoach en mentor op één lijn te brengen door belangrijke informatie over het praktijkverloop te delen en wederzijdse verwachtingen uit te spreken. Dit gesprek helpt bij het verduidelijken van de praktische en inhoudelijke aspecten van de stage, het vaststellen van leerdoelen en aanscherpen van de lerende houding van de student en biedt eveneens de mogelijkheid om vragen te stellen en afspraken te maken. De input van het feedbackgesprek kan hierbij ondersteunend zijn. Door deze afstemming kan de student goed voorbereid aan de stage beginnen en wordt de basis gelegd voor een succesvolle samenwerking tijdens de praktijkperiode.

Om deze gesprekken mogelijk te maken zullen de studenten elkaar onderling vervangen in de stageklas.

Vrijdag 27 februari 2026

Tijdens deze onderzoeksdag verwachten we van de student dat hij twee lessen geeft over inhouden waarvan hij het gevoel heeft dat er nog groeimarge is. Dit kunnen elementen zijn die aangehaald werden tijdens het feedbackgesprek en de stage uit het eerste semester. De student legt de mentor een duidelijk leerfocus voor waarop nadien teruggeblikt kan worden.

Maandag 16 t.e.m. vrijdag 20 maart 2026: participatiestage

Deze week is de student iedere dag aanwezig om te observeren en participeren. Hiervoor lost hij van iedere les de werkblaadjes zelf op voorhand op.

Daarnaast krijgt hij de opdracht om minstens de volgende lessen te geven (liefst met een nieuwe instructie):

- twee lessen wiskunde
- twee lessen taal
- twee lessen W.O.
- één les godsdienst (waarvoor de student eerst een les heeft kunnen observeren)
- één les muzische vorming
- één les Frans.

Donderdag 23 april 2026: contactdag

Vanuit de opleiding is het niet verplicht dat de student op deze dag lessen geeft. In de aanloop naar de effectieve stageweek kan:

- de student nog specifieke inhouden observeren,
- er in overleg worden gegaan met de mentor,
- er een specifieke inhoud worden ingeoefend.

In samenspraak met de mentor wordt er invulling gegeven aan deze stagedag.

Tijdens de onderzoeksdagen en de participatiestage verzamelt de student **beeldvorming** over de competenties van de kinderen, daarbij besteedt hij extra aandacht aan signalen rond **zelfsturing**. Deze beeldvorming gebruikt hij tijdens zijn stage om zowel de zelfsturing van de leerlingen te versterken als om **doelgerichte differentiatie** te voorzien om alle kinderen tot leren te brengen.

Donderdag 7 mei t.e.m. woensdag 13 mei 2026: effectieve lesstage

We verwachten dat de student tijdens deze periode alle lessen geeft (met een minimum van 20u per week en m.u.v. lessen beweging) en de praktijkopdrachten uitvoert. De student is verantwoordelijk voor het aansturen en opvolgen van het leren van de kinderen, dit betekent dus ook dat hij verantwoordelijk is voor het verbeterwerk gedurende deze stageweek.

Gedurende de volledige praktijkperiode verzorgt de student de communicatie met de mentor, directie, leerkrachten, zorgleerkracht, bijzondere leermeesters... en grijpt hij kansen om schoolbreed te werken.

Specifieke richtlijnen bij de praktijkopdrachten in semester 2

Van les naar leerlijn naar aansturen van leerprocessen

Om leerprocessen gericht aan te sturen, verwachten we dat de student:

- een leertraject voor zelfsturing uitwerkt op basis van beeldvorming van de klasgroep
- organisatie en materiaal van de lesweek, waar mogelijk, hierop afstemt.
- de gemaakte keuzes kan verantwoorden.
- passende differentiatie voorziet op basis van de onderwijsbehoeften binnen de klasgroep, zodat alle kinderen tot leren komen.

Deze opdracht wordt begeleid binnen het vak 'Pedagogische wetenschappen'.

Leerwandeling

Om een leerwandeling gericht op verbondenheid te realiseren, verwachten we dat de student:

1. de nabije omgeving van de school verkent vanuit een inhoudelijke focus en met aandacht voor meerdere dimensies van wereldoriëntatie.
2. aandacht heeft voor verbondenheid en wereldburgerschap en de daarbij horende competenties.
3. handelt vanuit wereldleraarschap.

Concreet verwachten we:

1. dat er voldoende tijd voorzien wordt (één volledige dag) om een leerwandeling uit te voeren. Zo heeft de student voldoende ruimte om de nabije omgeving inhoudelijk uit te diepen en zijn er kansen om kinderen zelfontdekkend en onderzoekend aan de slag te laten gaan om tot inzichten te komen.
2. dat de student verantwoordelijk is voor een zinvolle voorbereiding en nabespreking van de leerwandeling.
3. dat de student de organisatie van deze dag zelf in handen neemt (afspraken maken met de nodige organisaties, brief voor de ouders ...).

Deze opdracht wordt begeleid binnen het vak 'Wereldleraarschap: omgevingsonderwijs'. In functie van het leren uitwerken van een leerwandeling gaan de studenten van 24 t.e.m. 26 maart op stadsklassen in Antwerpen.

Studenten mogen deelnemen aan openluchtklassen georganiseerd door de stageschool. Deze deelname kan enkel (gedeeltelijk) meetellen voor stagedagen als de student actief meewerkt aan de voorbereiding en uitvoering van de openluchtklassen.

Feedbackgesprek (na semester 1)

Na het eerste semester vindt er in de opleiding een feedbackgesprek plaats tussen de studentencoach en de student. In dit feedbackgesprek wordt de stand van zaken met betrekking tot het beheersingsniveau gekaderd. Voor dit gesprek baseert de studentencoach zich onder meer op de schriftelijke neerslag van de verschillende mentoren uit de praktijkschool, de eigen bevindingen en gegevens over het functioneren van de student in de opleiding en op de stageplaats en de zelfevaluatie van de student.

Op basis van deze feedback gaat de student bij de start van het tweede semester, in overleg met zijn mentor, op zoek naar geschikte leerkansen om zijn persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.

Evaluatie

Na de stageperiode in de derde graad volgt een online driehoeksgesprek tussen de student, de mentor(en) en de studentencoach. De studentencoach maakt ter voorbereiding van dit gesprek een beeldvorming van de student m.b.t. de visie op leraarschap, beheersingsniveau 2 BaLO. Deze beeldvorming is gebaseerd op het evaluatiedocument van de mentor, het evaluatiedocument van de bezoekende docent en de zelfevaluatie van de student.

Tijdens dit driehoeksgesprek tracht de studentencoach, in gesprek met de mentor en student, een genuanceerd en helder beeld te krijgen van het functioneren van de student. Het resultaat van dit gesprek wordt door de studentencoach neergeschreven in een **synthesedocument**.

In dit uiteindelijke synthesedocument wordt ook het beeld meegenomen dat de studentencoach doorheen het jaar (op basis van coachings, het tussentijds feedbackgesprek en het functioneren van de student in praktijk leergemeenschap) van deze student heeft gevormd.

Dit synthesedocument wordt besproken in de **praktijkevaluatie** waar alle betrokken lectoren samen zitten. Er wordt een uitspraak gedaan over de mate waarin de student de vereiste competenties opleidingsfase 2 BaLO heeft aangetoond.

Algemene praktijkafspraken

Gedurende de volledige praktijkperiode verwachten we dat de **student**:

1. tijdens de **participatiestage en onderzoeksdagen** een goed evenwicht zoekt tussen observeren en lesgeven in functie van zijn eigen leerproces. Tijdens de **effectieve stageweek** alle lessen overneemt, ook die van de bijzondere leermeesters (met uitzondering van de lessen beweging, hier wordt enkel actieve participatie verwacht). Dit steeds in overleg met mentor en studentencoach.
2. **een beeld vormt** van de klas en schoolwerking door gerichte observatie en dialoog met de mentor en het hele team en discreet omgaat met de leerlingengegevens.
3. het **reglement** van de stageschool naleeft.
4. **tijdig en altijd de volledige dag aanwezig** is en observeert en actief participeert, in overleg met de mentor.
5. steeds **duidelijk en tijdig communiceert** met de mentor en het team over zijn leerproces en afspraken betreffende voorbereidingen.
6. zichzelf **regelmatig filmt** i.f.v. zijn eigen groeiproces (enkel voor intern gebruik).
7. **ruim op voorhand** de lesvoorbereiding bezorgt aan de mentor en, indien nodig, de lesvoorbereiding aanpast en opnieuw doorstuurt. De lessen die door de student zelf gegeven worden, moeten minstens één week vooraf bezorgd worden aan de mentor (tenzij anders onderling afgesproken). De lessen van de effectieve stageweek zijn **ten laatste donderdag 30 april** bij de mentor. Iedere afwijking wordt besproken met de mentor en studentencoach. Laattijdig indienen van de lessen kan tot gevolg hebben dat de student niet mag starten aan de stage.
8. bij de start van de stageweek zijn **volledige stagemap digitaal ter beschikking** stelt aan de mentor en bezoekende docent.
9. het **praktijkgroeischrift** steeds bij zich heeft, de mentor de kans geeft om aantekeningen hierin te maken en zelf na elke onderzoeksdag (mondeling en schriftelijk) reflecteert.
10. een **leerverslag** schrijft na de participatiestage. Dit verslag deelt hij met zijn studentencoach als voorbereiding van het coachingsgesprek voor de effectieve stage. Dit leerverslag wordt aangevuld na het coachingsgesprek.
11. na de stageweek een **zelfevaluatie** schrijft.
12. na de stage het **evaluatiedocument** laat invullen en hierover in gesprek gaat met de mentor.
13. bij **afwezigheid**, de directie, de mentor en de studentencoach op de hoogte brengt. Elke gemiste stagedag moet ingehaald worden in samenspraak met mentor en studentencoach. Afwezigheid in de sessies praktijk leergemeenschap en de sessies reflectief en onderzoekend leren heeft consequenties voor de participatiestage, de onderzoeksdagen en de stageweek.

We verwachten van de **klasmentor** dat hij:

1. **ruimte geeft** aan de student om te observeren, te participeren en nieuwe dingen uit te proberen.
2. **voor onderzoeksdagen en participatiestage tijdig** de lesonderwerpen aanlevert zodat de student in staat is om min. 1 week op voorhand de lesontwerpen aan de mentor te bezorgen.
3. **voor de effectieve stage** de lesonderwerpen liefst voor de paasvakantie aanlevert
4. **in gesprek gaat** met de student zodat deze zich voldoende geïnformeerd kan voorbereiden op de te geven lessen en/of activiteiten.
5. gerichte **feedback** geeft op het functioneren van de student, in gesprek en/of door aantekeningen te maken in het praktijkgroeischrift.
6. na de stageweek het **evaluatie document** invult, dit met de student overloopt en aan de student meegeeft.

Omdat we bewust willen omgaan met de kosten voor studenten, vragen we aan de stageschool om de materiaalkosten die de student maakt voor de leerlingen tijdens zijn stagedagen te dekken. Onder materiaalkosten verstaan we onder andere het maken van kopieën en eventueel de aanschaf van bepaalde didactische materialen (vb. verf, gekleurd papier...). Als opleiding moedigen we studenten aan om zoveel mogelijk te werken met kosteloos materiaal en verstandige keuzes te maken met het oog op duurzaamheid. Zo vragen we hen waar mogelijk gebruik te maken van digitale middelen.

Vanuit dezelfde overwegingen zal de stagemap enkel digitaal aangeleverd worden door de student, voor zowel de mentor als voor de bezoekende docent. Zo hoeft de stagemap ook niet meer afgedrukt op papier, maar mag deze digitaal ter beschikking worden gesteld.

Alle informatie en documenten zijn te raadplegen op de praktijkwebsite [Praktijk Lager onderwijs Diepenbeek | UCLL](#)



Praktijkkalender 2 BaLO (MDT III) - 2025-2026

2 BaLO MDT III						
september 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

oktober 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

november 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

december 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

januari 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

februari 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

maart 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

april 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mei 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

juni 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Legende
praktijk op de stageplek - effectieve stage
praktijk op de stageplek - participatie
praktijk leergemeenschap
mentorendagen
examen
studentencontact en feedback
extra activiteiten studenten

Contact

Opleidingsverantwoordelijke:

Kathleen Vanderstraeten - kathleen.vanderstraeten@ucll.be - T 0478 970 968

Praktijkcoördinator:

Wendy Boes - wendy.boes@ucll.be - T 0476 51 22 61

Praktijkcel (administratie):

Petra L'Hoëst – petra.lhoest@ucll.be T 011 180 511

