



**UCLL**  
HOGESCHOOL

# Stagevademecum 3 BaLO

Kennismakingsstage buitengewoon onderwijs

**EBA Lager Onderwijs**  
**Academiejaar 2025-2026**



**UC** Leuven  
Limburg  
**MOVING MINDS**

**#MOVINGMINDS**

## Introductie

Met dit **stagevademecum** bij de **kennismakingsstage in het buitengewoon onderwijs** willen we jou als mentor/begeleider informeren over de praktijk van jouw stagiair. Met jou, als samen-opleider, willen we allereerst onze visie delen die voor ons de basis vormt van hoe we studenten opleiden en begeleiden in de praktijk. Daarom bevat dit vademecum naast praktische informatie over het stageverloop ook de nodige kaders en achtergronden bij de praktijk in de derde opleidingsfase. De documenten die zijn opgenomen in dit stagevademecum zijn hieronder telkens vet gedrukt.

Als lerarenopleiding UCLL kiezen we ervoor om de leraar (in wording) holistisch in beeld te brengen. Veel meer dan een som van losse deeltjes, zien we de leraar lager onderwijs als een totaalbeeld. Die leraar is de sterke professional die onderzoekend is, die zich lerend en reflectief opstelt, die kinderen ziet en inspeelt op hun leerproces met de nodige knowhow omdat die sterk in de schoenen staat, die met beide voeten in de wereld staat en daarin ook model staat. Die voorstelling van de wereldleraar die we voor ogen hebben, vormt het fundament van de UCLL-leraar die we een Moving Mind durven noemen.

In het **beheersingsniveau** van elk opleidingsjaar concretiseren we onze verwachtingen: van de starter in 1 BaLO die onder begeleiding stappen zet, over de 2 BaLO-student die een doelgericht aanbod uitwerkt op maat van de eigen klas, tot de afstuderende derdejaars die tot integratie komt en vanuit een sterke visie is gegroeid tot meesterschap.

De student die deelneemt aan deze kennismakingsstage buitengewoon onderwijs zit in het derde opleidingsjaar en staat dus bijna met één voet in het werkveld. Van belang voor jou als mentor zijn in eerste instantie de verwachtingen voor die student-leraar. Welk initiatief kan je verwachten van zo'n student, als leraar in de klas, als lid van een (school)team? Hoe kwaliteitsvol en specifiek kan de ondersteuning van leerlingen al zijn? Je kan deze aspecten terugvinden in het **beheersingsniveau** voor praktijk 3 BaLO.

Verder in dit stagevademecum vind je de praktische ruimte met informatie over het **doel** van deze stage, **specifieke richtlijnen** en **afspraken** die gelden voor de studenten.

## BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk  
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

### LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor zet de student een brede beeldvorming in: van de klasgroep en ieder kind. In de eigen praktijk maakt de student brede en specifieke zorg waar, in overleg met de betrokken partners.

De student realiseert zo een krachtige leeromgeving die stimulerend en veilig is voor elke leerling in de klasgroep.

De student

werkt daarvoor steeds doelgericht: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas en individuele leerlingen;

weet naar synthese te werken en realiseert diepgang, rekening houdend met inhoudelijke samenhang in lesgehele; werkt daarbij les- en vakoverschrijdend;

kan op een procesgerichte manier leerprocessen opbouwen en bijsturen, met zorg voor ieder individu;

werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en persoonlijkheidsvorming van elk kind;

werkt bewust aan leren van elkaar.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

### LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student neemt vrijheid op voor het eigen leraarschap en geeft dat verder vorm. In de klas toont de student zich als leerkracht: met présence, en zich bewust van zijn voorbeeldrol. Vanuit wat er beweegt in de wereld en wat dit betekent voor onderwijs engageert de student zich. Met het eigen engagement werkt de student aan een duurzame, diverse en rechtvaardige samenleving. In de eigen praktijk maakt de student dit engagement zichtbaar.

De student verantwoordt vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het professionele handelen. Daarin is de student genuanceerd en onderzoekend, gaat daarover in dialoog met anderen.

Met kinderen en volwassenen in en rond de school, gaat de student op een congruente en authentieke manier in interactie. Er is overstemming tussen het beeld dat de student van zichzelf presenteert en het persoonlijke handelen.

De student reflecteert regelmatig met de focus op congruentie over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Daarbij is de student zich bewust van het denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om eigen handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student onderzoekt de eigen professionele identiteit en visie op onderwijs, ook door andere professionele bronnen te gebruiken: vakliteratuur, nascholing, ervaring buiten de grenzen... Door onderzoek in de praktijk verdiept de student het eigen handelen verder.

## BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk  
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

### LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas en in de school: heeft de nodige inhoudelijke, didactische en pedagogische kaders geïntegreerd. De student richt zich in alle acties op emanciperend onderwijs.

De student weet de eigen kennis in te zetten bij wat zich aandient in de klas, in de school en maatschappij. De student maakt weloverwogen keuzes voor de eigen aanpak, en verantwoordt die vanuit het leren van de groep en van individuele leerlingen. Dat uit zich onder andere in een kritische omgang met de eigen kennis, informatiebronnen en media en met bestaande leermiddelen.

De eigen kennisbasis, leerkrachtvaardigheden en visie op onderwijs houdt de student up-to-date door een onderzoekende basishouding. De student maakt actief de transfer vanuit de opleiding naar de eigen praktijk, op klas- en schoolniveau.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

### LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is gericht op 'samen school maken'. Door een constructieve en waarderende samenwerking met alle betrokken partners draagt de student zelf bij aan de ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs. Die constructieve houding legt de student ook aan de dag in de eigen leergemeenschap.

In de praktijk toont de student zich als een betrokken lid van de onderwijsgemeenschap: zich bewust van de plaats van onderwijs in de samenleving, in connectie met de buurt en samenleving.

De student vraagt en geeft feedback in professionele dialoog met anderen: de mentor en andere begeleiders in de praktijk, medestudenten. Vanuit de feedback stuurt de student het eigen professionele handelen bij. Ook andere bronnen, zoals vakliteratuur in praktijkonderzoek, ziet de student als kansen om de professionele dialoog te verdiepen.

## Doel van de kennismakingsstage buitengewoon onderwijs

Van **19 tot en met 30 januari 2026** zal de student tijdens een korte stage kennismaken met de werking van het buitengewoon onderwijs. Deze stage biedt de gelegenheid om de specificiteit van deze onderwijscontext te ontdekken via observatie, participatie en het zelfstandig begeleiden van enkele activiteiten. De student krijgt zo de kans om waardevolle ervaringen op te doen en inzicht te verwerven in de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van kinderen met specifieke noden.

Onze doelen bij deze stage zijn de volgende:

De student

- probeert zich in te leven in de belevingswereld van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften,
- verwerft inzicht in de specifieke noden en begeleiding van een groep kinderen of een bepaald kind,
- zal door middel van observatie en actieve participatie ervaringen opdoen in de specifieke pedagogische en didactische begeleiding van deze kinderen,
- neemt kleine, veilige initiatieven om een kind/groep kinderen zelfstandig te begeleiden, in afstemming met de mentor,
- maakt kennis met de verschillende therapieën die in de school aan bod komen,
- krijgt zicht op de aanwezige samenwerkingscultuur (leerkrachten, ouders, kinderen, directie, therapeuten, CLB...) en het belang hiervan in functie van het begeleiden van de leerlingen
- leert waardering tonen voor de inzet van alle betrokkenen bij het begeleiden van de leerlingen.
- zoekt naar waardevolle inzichten die hij kan meenemen om zorgbreed te werken in zijn toekomstige klaspraktijk.

# Specifieke richtlijnen voor de kennismakingsstage in het buitengewoon onderwijs

We verwachten dat de student in deze specifieke context:

1. **observeert** en vanaf de eerste dag **actieve stappen** zet in **participatie**.
2. spontaan **kleine, haalbare taken opneemt** en, in overleg met de mentor, **zelfstandig korte begeleidings- of instructiemomenten uitprobeert**, afgestemd op de context en de noden van de leerlingen.
3. indien haalbaar vormen van **co-teaching** bespreekt met de mentor en actief uitprobeert.
4. in de mate van het mogelijke deelneemt aan **andere taken** van de **mentor**: MDO's, toezicht, overleg met ouders...
5. **een beeld vormt** van de klasgroep, de individuele leerlingen en de schoolwerking via gerichte observaties en dialoog met de mentor en het hele team, en discreet omgaat met de leerlingengegevens.
6. **optimale zorg** nastreeft voor alle leerlingen door een gedifferentieerde aanpak op zowel kind- als klasniveau, hierbij rekening houdend met de schoolvisie.
7. tijdens de **vrije uren** gaat observeren en participeren in andere klassen en bij andere leerkrachten/begeleiders.
8. de mentor de kans biedt via het **praktijkgroeischrift** aantekeningen te maken en zelf op regelmatige basis reflecteert.

## Begeleiding en evaluatie

Gedurende het gehele jaar wordt een inhoudelijk aanbod gedaan in de verschillende opleidingsonderdelen en is er praktijkbegeleiding voorzien. De opleiding verwacht dat de student vanuit dit aanbod en met de aangereikte kaders zelfsturend aan de slag gaat en het eigen handelen in de praktijk aanstuurt en verdiept.

Aan het einde van deze stage vullen zowel de mentor als de student het evaluatiedocument van de opleiding in. De student bezorgt het document aan de mentor.

De studentencoach gebruikt deze informatie om zijn beeld van de student te vervolledigen.

## Praktijkafspraken

Gedurende de stage verwachten we dat de student:

1. de kans grijpt om **onderzoekend** bezig te zijn en **actief initiatieven** neemt binnen de klaswerking. De opleiding legt geen specifieke opdrachten op, maar verwacht dat de student zelf actief op zoek gaat naar optimale leerkanen en de meest gepaste invulling van de praktijktijd: observatie, uitproberen, actief participeren, instructie- en begeleidingsmomenten opnemen ... . Daarbij vertrekkend vanuit de eigen beginsituatie en in samenspraak met de mentor.
2. werkt volgens een **kindgerichte aanpak**, met aandacht voor het tempo, de behoeften en de draagkracht van de leerlingen.
3. de verantwoordelijkheid neemt om **zich voor te bereiden** op geplande begeleidings- of instructiemomenten. Lesvoorbereidingen moeten niet uitgebreid maar wel doelgericht en helder zijn. Deze voorbereidingen worden vooraf gedeeld met de mentor.
4. **maatschappelijk engagement** toont in hoe hij handelt en waar mogelijk participeert aan projecten of acties op schoolniveau.
5. op een **systematische wijze** zijn eigen handelen onderzoekt, hierover reflecteert en bijstuurt waar nodig.
6. zelf **actief** en **gericht feedback** vraagt.
7. **deelneemt** aan overlegmomenten en kansen zoekt tot **samenwerken** met andere betrokkenen.
8. op zoek gaat naar de eigen **identiteit** als leerkracht. Hierbij is visievorming essentieel.
9. steeds **duidelijk en tijdig communiceert** met de mentor en het team over het eigen leerproces.
10. het **reglement** van de school of de organisatie naleeft.
11. **tijdig en altijd de volledige dag aanwezig** is en de verantwoordelijkheid opneemt om zich voor te bereiden.
12. na de stage het **evaluatiedocument** bezorgt aan de mentor en hierover in gesprek gaat.
13. bij **afwezigheid** zowel de mentor als de begeleider van de opleiding op de hoogte brengt. In samenspraak met de mentor en begeleider van de opleiding wordt gezocht naar een oplossing.

We verwachten van de mentor dat hij:

1. **ruimte geeft** aan de student om te observeren, te participeren en hem **uitnodigt** en **stimuleert** om nieuwe dingen uit te proberen.
2. vanuit de eigen werking en context, **concrete afspraken** maakt en **verwachtingen communiceert**.
3. met de student **in gesprek gaat** zodat deze goed geïnformeerd is en voorbereid aan de stage kan beginnen.
4. de student ondersteunt en gerichte **feedback** geeft op zijn functioneren.
5. na de stageperiode het **evaluatie document aanvult**, dit met de student overloopt en aan de student meegeeft.

Omdat we bewust willen omgaan met de kosten voor studenten, vragen we aan de stageorganisatie om de materiaalkosten die de student maakt tijdens zijn stagedagen te dekken. Onder materiaalkosten verstaan we onder andere het maken van kopieën en eventueel de aanschaf van bepaalde didactische materialen (vb. verf, gekleurd papier...). Als opleiding moedigen we studenten aan om zoveel mogelijk te werken met kosteloos materiaal en verstandige keuzes te maken met het oog op duurzaamheid. Zo vragen we hen waar mogelijk gebruik te maken van digitale middelen.

Alle informatie en documenten zijn te raadplegen op de praktijkwebsite [Praktijk Lager onderwijs Diepenbeek | UCLL](#)



## Praktijkkalender 3 BaLO - 2025-2026

| september 2025 |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| MA             | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
| 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8              | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15             | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22             | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29             | 30 |    |    |    |    |    |

| oktober 2025 |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| MA           | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
|              |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6            | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13           | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20           | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27           | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

| november 2025 |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| MA            | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
|               |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3             | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10            | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17            | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24            | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

| december 2025 |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| MA            | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
| 1             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8             | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15            | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22            | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29            | 30 | 31 |    |    |    |    |

| januari 2026 |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| MA           | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
|              |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5            | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12           | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19           | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26           | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

| februari 2026 |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| MA            | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
|               |    |    |    |    |    | 1  |
| 2             | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9             | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16            | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23            | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |    |

| maart 2026 |    |    |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| MA         | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
|            |    |    |    |    |    | 1  |
| 2          | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9          | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16         | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23         | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30         | 31 |    |    |    |    |    |

| april 2026 |    |    |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| MA         | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
|            |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6          | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13         | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20         | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27         | 28 | 29 | 30 |    |    |    |

| mei 2026 |    |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| MA       | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
|          |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11       | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18       | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25       | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| juni 2026 |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| MA        | DI | WO | DO | VR | ZA | ZO |
| 1         | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8         | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15        | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22        | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29        | 30 |    |    |    |    |    |

### Legende

praktijk op de stageplek - effectieve stage

praktijk op de stageplek - participatie

praktijk leergemeenschap

mentorendagen

examen

studentencontact en feedback

extra activiteiten studenten

## Contact

Opleidingsverantwoordelijke:

Kathleen Vanderstraeten - [kathleen.vanderstraeten@ucll.be](mailto:kathleen.vanderstraeten@ucll.be) - T 0478 970 968

Praktijkcoördinator:

Wendy Boes - [wendy.boes@ucll.be](mailto:wendy.boes@ucll.be) - T 0476 51 22 61

Praktijkcel (administratie):

Petra L'Hoëst – [petra.lhoest@ucll.be](mailto:petra.lhoest@ucll.be) T 011 180 511