

Nieuwsbrief praktijk maart 2026

KLASGROEP C - BAKO Diepenbeek UCLL



“Sta je veel in haast-stand, dan mis je onderweg veel moois!
En mis je ook elkaar”
Marja Van Duin

Op naar de lente!

Beste mentor 1 BaKO

Binnenkort is het weer zover...

Van 16 tot en met 27 maart zijn de studenten twee weken op de stageplek. We brengen jullie via deze praktijkbrief op de hoogte van de opdrachten die op dit moment prioriteit zouden moeten krijgen in hun stageweken.

Op die manier hopen we dat je een goed beeld krijgt van wat je mag verwachten.

De maartstage staat volledig in het teken van verdere oefenkansen opnemen in functie van de eindstage in mei. Omdat er soms wat verwarring ontstaan over de verwachtingen per opleidingsjaar hierbij een overzicht van de eindcompetenties van de praktijk per opleidingsjaar.

1BAKO Aanzetten tot stiel leren • Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	2BAKO Stiel leren • Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	3BAKO Verdieping en integratie • Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding
--	--	---

Stage 16-27 maart 2026

Hieronder kan de verwachtingen vinden voor de praktijk:

OPO1 Samen kinderen zien:

- Gericht observeren van **1 gekozen kleuter**
 - Welbevinden en betrokkenheid
 - Zelfsturing & ondernemingszin
 - Socio-emotionele ontwikkeling

⇒ **in beeld brengen vanuit geziene inhouden**

 - Overige ontwikkeldomeinen aanvullen vanuit inspiratiefiches 'kijk ik'
- Maken van **filmfragmenten** van kleuters tijdens vrij spel, geleid aanbod, kringmomenten en overgangsmomenten in functie van opdracht (VLOG-geheime leven)
- **Idee:** het kan voor de student erg waardevol en interessant zijn om als mentor spontaan enkele momenten (bijv. onthaal of meespelen met kleuters) van de student te filmen en te bespreken.

OPO2 Samen verwonderd zijn:

- Zich expressief durven uiten in de vorm van een krachtige impressie, het werken met een handpop of het zingen/aanleren van een (routine)lied
- Een geleide activiteit binnen het domein drama of media

OPO3 Een krachtige leeromgeving ontwerpen:

Taal

- Een kwalitatief boekenaanbod kunnen samenstellen rond het thema dat centraal staat
- Interactief voorlezen en verschillende vertelvormen

Wiskunde

Input in de opleiding (nog niet alle sessies zijn achter de rug):

- Getallenkennis en rekenhandelingen: ontluikend getalbegrip (conservatie, 1-1 relatie, seriëren, classificeren) – telvormen – getalbegrip – splitsen en groeperen
- Concreet-schematisch-abstract werken
- Gradaties en variaties bedenken m.b.t. bovenstaande begrippen
- Sleutelervaringen

Vertaling naar stage:

- Herkennen van wiskunde in het spel van kleuters en het aanbod in de klas
- Rijke interventies doen die dit spel optillen (sleutelervaring)
- Een kritische blik op hun eigen aanbod door het ontwikkelen van een activiteit door deze inhouden en didactiek te gebruiken

OPO4 Spelen met kinderen:

- Het aanbieden van de eigen **nieuwe of uitgebreide loose parts-verzameling** in de **bouwhoek** (of vergelijkbare hoek).
- De focus ligt op **meespelen** via **verkennen, verbinden en verrijken**. De student brengt dit proces in beeld door middel van foto's en video's.
- De student gebruikt technieken uit het eerste semester zoals een uitnodiging, een uitdaging, combinaties en meespelen om het spel op gang te brengen en te verrijken.

- De studenten zijn schriftelijk voorbereid (stagemap) door middel van een verwerkingsopdracht voor de stage (analyse van de materialen en hoekenfiche) en na de stage (reflecteren op het proces). Dit wordt ondersteund door de sessies in OPO4 Spelen met kinderen..

OPO 5 Ik, jij en wij:

- Studenten noteren persoonlijke doelen voor zichzelf om te groeien a.d.h.v. gerichte opdrachten binnen OPO 5. Het accent ligt binnen de maartstage op reflecteren en de kernkwadranten.
- Heel concreet vragen we aan de student om aan het einde van elke stageperiode drie kwaliteiten en drie groeikansen van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

OPO 6: Leerkracht-zijn in de maartstage

Mogelijkheid 1 (onze favoriete optie!)

De student werkt 2 weken door op hetzelfde thema met ondersteuning van de mentor. Ook de mentor mag steeds met een kleine groep kleuters aan de slag gaan. De student bereidt een diepgaande themaverkenning voor van waaruit er één themadoel uitgewerkt zal worden door de student. Er mag samen bijgestuurd worden. De mentor mag tegelijkertijd ook aan andere doelen werken.

Mogelijkheid 2

De student bereidt voor 1 week een diepgaande themaverkenning voor van waaruit er samen bijgestuurd kan worden. Ook de mentor mag tijdens die week steeds met een kleine groep kleuters aan de slag gaan. (Zie mogelijkheid 1!)

De student sluit in de andere week aan bij het thema van de mentor, maar krijgt ook hier de kans om zich te focussen op 1 themadoel (en een bijhorende themahoek). De student laat dit themadoel tot leven komen via een goed doordacht activiteitenaanbod.

Concrete verwachtingen van de stagevoorbereiding:

- De student werkt (voor de eerste keer) een themaverkenning uit en gebruikt hiervoor de leidraad van een themaverkenning zoals die in de opleiding aangeboden wordt (brainstorm brede thema - expert worden in het thema - focus bepalen - themadoelen formuleren - IPE-lijnen uitwerken - aanbod bepalen en in weekrooster plaatsen).
- Vertrekkende vanuit één van de themadoelen, werkt de student **minstens één themahoek** uit mét bijhorende IPE-lijn. Hij bouwt deze hoek geleidelijk aan verder uit met behulp van nieuwe impressies, geleide activiteiten en maakt tijd om er gericht in mee te spelen. Er wordt een hoekenfiche uitgeschreven voor de themahoek.
- De student werkt betekenisvolle geleide activiteiten uit en schrijft deze grondig uit in activiteitenfiches (passend binnen het geselecteerde themadoel en ter versterking van het spel in de hoek). De student heeft hierbij voldoende aandacht voor impressie, proces en expressie.
- De student oefent verder in het overnemen van de routinemomenten (het onthaal, overgangsmomenten, tussendoorspelletjes ...)
- De student plaatst het hoofdaanbod in een doordacht opgebouwd weekrooster met aandacht voor een sterke inleiding van het thema en een rode draad. Herhalen van deze

activiteiten kan en is aangewezen. Ook het begeleiden van het vrij spel in de hoeken mag gericht ingepland worden.

- De student zorgt ook voor (een deel van) het nevenaanbod (op de tafels en in de overige hoeken) dat aansluit bij de IPE-lijn.
- De student neemt (een deel van) de turnles over (onder begeleiding van de bewegingsleraar) binnen het thema.
- De student zorgt voor een brede waaier aan tussendoortjes

Stagemap bevat volgende onderdelen:

- Stagecontract
- Themaverkenning
- Alle activiteitenfiches van het hoofdaanbod
- Hoekenfiche themahoek
- Weekrooster

Het praktijkbezoek

- De student krijgt een stagebezoek en wordt gecontacteerd door de bezoekende kernbegeleider of praktijklector. De student brengt jou op de hoogte van het moment van bezoek.
- De kernbegeleiders puzzelen op dit moment nog aan de planning...

Evaluatieverslag van de mentor

- In functie van de tussentijdse beeldvorming van onze studenten, vragen we aan jou als mentor om het groeiproces van de student over de twee weken in de maartstage in beeld te brengen. Je gebruikt hiervoor het UCLL-evaluatiedocument: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie
- Het lijkt ons uiteraard een meerwaarde als student en mentor(en) samen in gesprek zouden gaan over deze beeldvorming, dit tweede verslag.
- Je mag nadien het verslag via de student of via mail rechtstreeks aan ons bezorgen (lieft voor 3 april).

Uitnodiging

Inspiratiedag kleuteronderwijs!

Krachtig basisonderwijs waar praktijk en onderzoek elkaar versterken

29 mei 2026 UCLL

- Hoe de ontwikkeling van kleuters versterken
- Is kleuteronderwijs voldoende kennisrijk?
- Een krachtig taalaanbod voor 5-jarigen
- Hoe groeien naar een warme hechte kleutergroep?
- Onderwijs is meer dan kennis alleen!

Meer info: <https://www.ucll.be/nl/krachtig-basisonderwijs>

Van harte welkom!

Kernbegeleiders

Mocht je vragen of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om ons te contacteren.

Leen	leen.remans@ucll.be
Kathleen	kathleen.roosen@ucll.be
Martine	martine.vanreempts@ucll.be