

Nieuwsbrief praktijk maart 2026

KLASGROEP C - BAKO Diepenbeek UCLL



“Sta je veel in haast-stand, dan mis je onderweg veel moois!
En mis je ook elkaar”
Marja Van Duin

Op naar de lente!

Beste mentor 2 BaKO

Binnenkort is het weer zover...

Van 16 tot en met 27 maart zijn de studenten twee weken op de stageplek. We brengen jullie via deze praktijkbrief op de hoogte van de opdrachten die op dit moment prioriteit zouden moeten krijgen in hun stageweken.

Op die manier hopen we dat je een goed beeld krijgt van wat je mag verwachten.

De maartstage staat volledig in het teken van verdere oefenkansen opnemen in functie van de eindstage in mei. Omdat er soms wat verwarring ontstaat over de verwachtingen per opleidingsjaar hierbij een overzicht van de eindcompetenties van de praktijk per opleidingsjaar.

1BAKO

Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

2BAKO

Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

3BAKO

Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding

Stage 16-27 maart 2026

Hieronder kan de verwachtingen vinden voor de praktijk:

OPO1 Samen kinderen zien:

- Gericht observeren: klasportret en kindportretten
- Suggestie: gesprek met mentor over observatietechnieken- en methoden. (Hoe observeer jij?)
- Leerverhaal maken van één kleuter en erover in dialoog gaan met deze kleuter (aanvullend gesprek met mentor, evt. ouders.) Het gesprek met de kleuter wordt gefilmd. Doel = reflectie.

OPO2 Samen verwonderd zijn:

- Zich expressief durven uiten in de vorm van een krachtige impressie, het werken met een handpop of het zingen/aanleren van een (routine)lied
- Een themagerelateerde geleide activiteit binnen het domein media / drama
- Begeleiden van een routinelied op ukelele (focus op vlot ukelele spelen, activeringen van kleuters)
- Aanleren van een themalied en begeleiden op ukelele (focus op aanleren van het lied, eventueel zonder begeleiding)

OPO3 Een krachtige leeromgeving ontwerpen:

Taal

- Herhaald en interactief voorlezen
- Toepassen didactiek woordenschat binnen het thema

Wiskunde

- Inhouden van semester 1: meten en meetkunde: patronen, vormleer, plaatsbepaling, meetkundige relaties en transformaties (symmetrie, spiegelingen, verschuiving, vergroting en verkleining, schaal), meetleerlijn, oppervlakte, volume, inhoud en massa
- *Vertaling naar stage:*
 - Herkennen van wiskunde in het spel van kleuters en het aanbod in de klas en deze koppelen aan de minimumdoelen
 - Rijke interventies doen die dit spel optillen (sleutelervaring)
 - Een kritische blik op hun eigen aanbod door het ontwikkelen van een activiteit door deze inhouden en didactiek te gebruiken
 - Aandacht voor het binnenbrengen van een rijke wiskundetaal

RZL

- Opdracht eindstage (mei): een aanbod te ontwerpen rond een Bijbels verhaal. Wie niet in een Katholieke school stage doet, werkt met een prentenboek. Tijdens de stage in maart kunnen jullie al eens oefenen.

OPO4 Spelen met kinderen:

- Het aanbieden van de eigen **nieuwe of uitgebreide loose parts-verzameling** in één (of meerdere) hoeken (bouwhoek, loose partshoek, speelplaats, 'maak'hoek, ...).
- De student maakt gebruik van de kijkwijzer met **schemata** om zijn hoek te ontwerpen en aan te passen.

- De student gebruikt technieken uit het eerste semester zoals een uitnodiging, een uitdaging, combinaties en meespelen om het spel op gang te brengen en te verrijken.
- Op basis van zijn **observaties** tijdens het spel van de kleuters, ontwerpt de student een geleide activiteit om het leren van de kleuters te verdiepen. De studenten zijn schriftelijk voorbereid (stagemap) door middel van een verwerkingsopdracht *voor* de stage (analyse van de materialen en hoekenfiche) en *na* de stage (reflecteren op het proces). Dit wordt ondersteund door de sessies in OPO4 Spelen met kinderen.
- De student brengt dit hele proces in beeld door middel van foto's en video's.

OPO 5 Ik, jij en wij:

- Heel concreet vragen we aan de student om aan het einde van elke stageperiode drie kwaliteiten en drie groeikansen van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

OPO 6 Leerkracht zijn:

De student 2 BaKO zet verder in op zijn eigen leerproces. Nog steeds vertrekt hij voor de invulling van zijn stage vanuit de **noden van de klas, de mentor en zichzelf als student**. In zijn weekrooster heeft de student aandacht voor het grijpen van **extra oefenkansen** in functie van zijn **eigen werkpunten**, maar ook voor de **lopende opdrachten** in de opleiding. De studenten nemen de klas volledig over (met de mentor als ondersteuner).

De student werkt 2 weken door op hetzelfde thema. De student bereidt een diepgaande themaverkenning voor van waaruit er enkel wanneer nog nodig bijgestuurd kan worden.

Centraal staat het verder groeien in...

- Het schriftelijk uitwerken van een grondige **themaverkenning** (tenzij themaloze werking), **hoekenfiches** en **activiteiten**.
- Een **doelgericht aanbod vanuit de eigenheid van de kleuters** met een logische opbouw van impressie naar expressie én voldoende aandacht voor procesbegeleiding die inzet op verdiepen, verbreden, vastzetten en verwerken van nieuwe kennis en vaardigheden.
- Inzetten op een **krachtige leeromgeving** met aandacht voor het **borgen of versterken van autonomie, verbondenheid en competentie**.
- Nadenken over en uitwerken van **tafel aanbod** (aansluitend bij de themadoelen).
- Het overnemen van **routinemomenten** (het onthaal overgangsmomenten, tussendoorspelletjes ...).
- Het overnemen van **de bewegingslessen** (met de mentor en/of turnleerkracht als ondersteuner) aansluitend bij het thema.
- Het werken met een **actieve agenda** waarin er aandacht is voor het opvolgen en **schriftelijk reflecteren** over het spel, de ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid van de kleuters (OIP's)

Praktijkbezoek

- De student krijgt een stagebezoek en wordt gecontacteerd door de bezoekende kernbegeleider of praktijklector. De student brengt jou op de hoogte van het moment van bezoek.

- De kernbegeleiders puzzelen op dit moment nog aan de planning...

Evaluatieverslag van de mentor

- In functie van de tussentijdse beeldvorming van onze studenten, vragen we aan jou als mentor om het groeiproces van de student over de twee weken in de maartstage in beeld te brengen. Je gebruikt hiervoor het UCLL-evaluatiedocument: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie
- Het lijkt ons uiteraard een meerwaarde als student en mentor(en) samen in gesprek zouden gaan over deze beeldvorming, dit tweede verslag.
- Je mag nadien het verslag via de student of via mail rechtstreeks aan ons bezorgen (liefst voor 3 april).

Uitnodiging

Inspiratiedag kleuteronderwijs!

Krachtig basisonderwijs waar praktijk en onderzoek elkaar versterken

29 mei 2026 UCLL

- Hoe de ontwikkeling van kleuters versterken
- Is kleuteronderwijs voldoende kennisrijk?
- Een krachtig taalaanbod voor 5-jarigen
- Hoe groeien naar een warme hechte kleutergroep?
- Onderwijs is meer dan kennis alleen!

Meer info: <https://www.ucll.be/nl/krachtig-basisonderwijs>

Van harte welkom!

Kernbegeleiders

Mocht je vragen of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om ons te contacteren.

Leen	leen.remans@ucll.be
Kathleen	kathleen.roosen@ucll.be
Martine	martine.vanreempts@ucll.be