



“Sta je veel in haast-stand, dan mis je onderweg veel moois!
En mis je ook elkaar”
Marja Van Duin

Op naar de lente!

Beste mentor 3 BaKO

Binnenkort is het weer zover...

Van 16 tot en met 27 maart zijn de studenten twee weken op de stageplek. We brengen jullie via deze praktijkbrief op de hoogte van de opdrachten die op dit moment prioriteit zouden moeten krijgen in hun stageweken.

Op die manier hopen we dat je een goed beeld krijgt van wat je mag verwachten.

De maartstage staat volledig in het teken van verdere oefenkansen opnemen in functie van de eindstage in mei. Omdat er soms wat verwarring ontstaat over de verwachtingen per opleidingsjaar hierbij een overzicht van de eindcompetenties van de praktijk per opleidingsjaar.

1BAKO Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

2BAKO Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

3BAKO Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding

Stage 16-27 maart 2026

Hieronder kan u de verwachtingen vinden voor de praktijk:

OPO1 Samen kinderen zien:

- Gericht observeren van 3 gekozen kleuters, waaronder een zorgkleuter
- Maken en bespreken van kind-portretten en 1 klasportret: welbevinden, betrokkenheid, competenties
- Indien mogelijk: oudercontacten mee voorbereiden en meevolgen
- Specifieke opdrachten vanuit de sessies OPO 1

OPO2 Samen verwonderd zijn:

- Zich expressief durven uiten in de vorm van een krachtige impressie, het werken met een handpop of het zingen/aanleren van een lied.

OPO3 Een krachtige leeromgeving ontwerpen:

Taal

- Brede waaier van taalmogelijkheden: interactief voorlezen van een kwalitatief prentenboek, stimuleren van ontluikende geletterdheid, rijke gesprekken, meertaligheid, selecteren van woordenschat en inzetten van denkbeelden

Wiskunde

- Inhouden van semester 1: meten en meetkunde: patronen, vormleer, plaatsbepaling, meetkundige relaties en transformaties (symmetrie, spiegelingen, verschuiving, vergroting en verkleining, schaal), meetleerlijn, oppervlakte, volume, inhoud en massa
- *Vertaling naar stage:*
 - Herkennen van wiskunde in het spel van kleuters en het aanbod in de klas en deze koppelen aan de minimumdoelen
 - Rijke interventies doen die dit spel optillen (sleutelervaring)
 - Een kritische blik op hun eigen aanbod door het ontwikkelen van een activiteit door deze inhouden en didactiek te gebruiken
 - Aandacht voor het binnenbrengen van een rijke wiskundetaal

RZL

- Levensbeschouwing met als focus visie op het eigen leraarschap. Wat vind je als leerkracht van belang voor kleuters in de huidige samenleving?
- Rouwen bij kinderen en de huidige “nooit-genoege-samenleving”
- *Vertaling naar stage:*
 - De vertaling van de inzichten van levensbeschouwing worden geïntegreerd in hun leraarschap ingezet

OPO4 Spelen met kinderen:

- Het aanbieden van de eigen nieuwe of uitgebreide loose parts-verzameling in één (of meerdere) hoeken (bouwhoek, loose partshoek, speelplaats, ‘maak’hoek, ...).
- De student maakt gebruik van de kijkwijzer met schemata om zijn hoek te ontwerpen en aan te passen.

- De student gebruikt technieken uit het eerste semester zoals een uitnodiging, een uitdaging, combinaties en meespelen om het spel op gang te brengen en te verrijken.
- Op basis van zijn observaties tijdens het spel van de kleuters, ontwerpt de student een geleide activiteit om het leren van de kleuters te verdiepen. De studenten zijn schriftelijk voorbereid (stagemap) door middel van een verwerkingsopdracht *voor* de stage (analyse van de materialen en hoekenfiche) en *na* de stage (reflecteren op het proces). Dit wordt ondersteund door de sessies in OPO4 Spelen met kinderen.
- De student brengt dit hele proces in beeld door middel van foto's en video's.

OPO 5 Ik, jij en wij:

- De student werkt op dit moment aan zijn bachelorproef en gaat hierover in gesprek met de mentor.
- Heel concreet vragen we aan de student om aan het einde van elke stageperiode drie kwaliteiten en drie groeikansen van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

OPO 6: Leerkracht zijn:

De derdejaarsstudent als lerende professional

De student 3 BaKO neemt in deze stage eigenaarschap over zijn/haar leerproces.

Hij/zij vertrekt voor de invulling van de stage vanuit:

- de noden van de klas,
- de verwachtingen van de mentor en school,
- de eigen werkpunten en leerdoelen als student.

De student plant bewust oefenkansen in zijn/haar weekrooster:

- in functie van persoonlijke werkpunten,
 - in functie van lopende opdrachten binnen de opleiding.
- De *stageflap* kan hierbij als ondersteunend instrument dienen.

Er is een stagemap aanwezig waaruit blijkt dat de student zijn/haar handelen onderbouwt met inzichten uit de opleiding van de voorbije jaren.

Professionele basishouding

We verwachten dat de student:

- **Krachtig onderwijs ontwerpt**
 - Bewust inzet op het creëren van een rijke, betekenisvolle leeromgeving.
 - Aansluit bij de leefwereld van kleuters.
 - Doelgericht werkt vanuit themadoelen en ontwikkelingsdoelen.
- **Differentiërend en zorgbewust handelt**
 - Zich bewust is van verschillen in noden, behoeften en ontwikkelingsniveau.
 - Zorg op klas- en kindniveau integreert in het aanbod.
 - Gericht observeert en bijstuurt.
- **Onderzoekend en reflectief werkt**
 - Nieuwe werkvormen en inhouden durft uitproberen.
 - Bewust uit de comfortzone stapt.

- Een actieve agendawerking (met reflectie!) hanteert.
- Zichzelf kan bijsturen vanuit een kritische ingesteldheid.
- **Dialoog en samenwerking aangaat**
 - Actief in gesprek gaat met de mentor over kleuters, aanbod en eigen handelen.
 - Zich inzet op schoolniveau.
 - Waarderend en professioneel communiceert met ouders.
 - Zich toont als beginnend teamlid.

Concrete verwachtingen in de klaspraktijk

Vorbereiding

- Grondige voorbereiding, gebaseerd op inhouden uit de opleiding.
- Zoekt naar een schriftelijke voorbereiding die werkbaar is én tegemoetkomt aan de verwachtingen van opleiding en stageschool (verkort voorbereiden mag!).

Klasorganisatie en leeromgeving

- Alle hoeken uitwerken en verrijken.
- Actief meespelen en spel verdiepen.
- Geleide activiteiten voorzien in functie van:
 - IPE-lijnen
 - themadoelen
 - hoekenwerking
- Tafelaanbod en nevenaandod voorzien.
- Alle bewegingslessen overnemen.

Klasleiderschap

- Het klasgebeuren in handen nemen.
- Onthaal- en routinemomenten zelfstandig organiseren.
- Hierin een eigen kleur durven tonen.

Doelgerichte oefenkansen

De student blijft zichzelf uitdagen door:

- Nieuwe activiteiten (gezien in de opleiding) uit te proberen.
- Activiteiten te herhalen die nog onzeker aanvoelen.
- Bewust met werkpunten aan de slag te gaan.
- Eigen visie concreet te vertalen naar de praktijk.

Verwachting ten aanzien van mentoren

De student 3 BaKO staat op de drempel van het werkveld.

We nodigen mentoren uit om:

- hem/haar ruimte te geven om verantwoordelijkheid op te nemen,
- professionele dialoog aan te gaan,
- kritische maar constructieve feedback te geven,
- de student uit te dagen tot verdieping en zelfstandigheid,
- een evaluatieverslag te schrijven.

In functie van de tussentijdse beeldvorming van onze studenten, vragen we aan jou als mentor om het groeiproces van de student over de twee weken in de maartstage in beeld te brengen. Je gebruikt hiervoor het UCLL-evaluatiedocument: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie

Het lijkt ons uiteraard een meerwaarde als student en mentor(en) **samen in gesprek** zouden gaan over deze beeldvorming, dit tweede verslag.

Je mag nadien het verslag via de student of via mail rechtstreeks aan ons bezorgen (liefst voor 3 april).

Praktijkbezoek

De student 3 BaKO krijgt tijdens de maartstage geen praktijkbezoek (tenzij anders afgesproken).

Uitnodiging

Inspiratiedag kleuteronderwijs!

Krachtig basisonderwijs waar praktijk en onderzoek elkaar versterken

29 mei 2026 UCLL

- Hoe de ontwikkeling van kleuters versterken
- Is kleuteronderwijs voldoende kennisrijk?
- Een krachtig taalaanbod voor 5-jarigen
- Hoe groeien naar een warme hechte kleutergroep?
- Onderwijs is meer dan kennis alleen!

Meer info: <https://www.ucll.be/nl/krachtig-basisonderwijs>

Van Harte welkom!

Kernbegeleiders

Mocht je vragen of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om ons te contacteren.

Leen	leen.remans@ucll.be
Kathleen	kathleen.roosen@ucll.be
Martine	martine.vanreempts@ucll.be