

Nieuwsbrief praktijk maart 2026

KLASGROEP B - BAKO Diepenbeek UCLL



**“Sta je veel in *haast*-stand, dan mis je onderweg veel moois!
En mis je ook elkaar”**

Marja Van Duin

Op naar de lente!

Beste mentor

De lessen gaan opnieuw van start in semester 2.

We inspireren en begeleiden onze studenten op weg naar hun stage in maart.

Tijdens deze stage zullen de studenten van 1 & 2 BaKO een thema uitwerken gedurende 2 weken. Spannend voor onze 1^e jaarstudenten die een eerste keer zullen kennismaken met het uitwerken van een thema in de kleuterklas.

Studenten 3 BaKO starten themaloos en voorzien in de 2e week een thema of spelen in op een geobserveerde interesse.

Hierbij een overzicht van de eindcompetenties van de praktijk per opleidingsjaar.

1BAKO

Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

2BAKO

Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

3BAKO

Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
 - Systematisch onderzoeken
 - Geïntegreerd/flexibel inzetten
 - Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
 - Basishouding
-

Stage 16-27 maart 2026

Hieronder kan je de verwachtingen vinden voor de praktijk.

1 BaKO

OPO 1: Samen kinderen zien

INHOUDEN

Persoonsgebonden ontwikkeling

- Zelfsturing en ondernemingszin
- Socio-emotionele ontwikkeling
- Grote motoriek
- Reflecteren (OIP) & dagplanning

VERTALING STAGE

- Gericht observeren van **1 gekozen kleuter**
 - Welbevinden en betrokkenheid
 - Persoonsgebonden ontwikkeling: zelfsturing & ondernemingszin, socio-emotionele ontwikkeling, grote motoriek -> in beeld brengen vanuit geziene inhouden
 - Overige competenties/ontwikkelvelden-> aanvullen
- Maken van **één dagplanning** voor iedere stagedag
- Maken van **één krachtige OIP** per dag (reflectie)
- Maken van filmfragmenten van kleuters tijdens vrij spel, geleid aanbod, kringmomenten en overgangsmomenten in functie van pixelopdracht (VLOG-geheime leven)
Idee: het kan voor de student erg waardevol en interessant zijn om als mentor spontaan enkele momenten (bijv. onthaal of meespelen met kleuters) van de student te filmen en te bespreken.

OPO 2: Samen verwonderd zijn

INHOUDEN

- Museumbezoek met kleuters
- Kunst beschouwen en creëren
- Ukelele
- Verdieping domein muziek

VERTALING STAGE

- Voor de evaluatieperiode van januari gingen de studenten aan de slag met het ontwerpen van een **muzische koffer**. De studenten verzamelden hier een muzisch aanbod binnen de **domeinen beeld, muziek en drama**.

We verwachten van de studenten dat ze **minimaal 1 muzische activiteit per dag aanbrengen**.

- Daarnaast verwachten we dat studenten binnen het thema **één passend lied aanleren** aan de kleuters en hierbij **gebruik maken van hun ukelele**. Dit laatste zal erg spannend zijn voor de studenten.

OPO 3: Een krachtige leeromgeving

INHOUDEN

Taal

- Taalvaardigheid op eigen niveau
- Kwalitatieve prentenboeken
- Interactief voorlezen en verschillende vertelvormen
- Verhaalstructuur

Wiskunde

- Getallenkennis en rekenhandelingen: ontluikend getalbegrip (conservatie, 1-1 relatie, seriëren, classificeren) – telvormen - getalbegrip - splitsen en groeperen
- Concreet-schematisch-abstract werken
- Gradaties en variaties bedenken m.b.t. bovenstaande begrippen
- Sleutelervaringen

VERTALING STAGE

Taal

- Een kwalitatief boekenaanbod kunnen samenstellen rond een thema
- Interactief voorlezen en verschillende vertelvormen

Wiskunde

- Herkennen van wiskunde in het spel van kleuters en in het aanbod in de klas
- Rijke interventies doen die dit spel optillen (sleutelervaring)
- Een kritisch blik op hun eigen aanbod door bij het ontwikkelen van een activiteit deze inhouden en didactiek te gebruiken

OPO 4: Spelen met kinderen

INHOUDEN

- De kracht van spel & soorten spel
- Rijk basismilieu
- Een krachtige themahoek
- Een thema laten leven in de hoeken

VERTALING STAGE

- Een krachtige **themahoek** ontwerpen
- **Eerste stappen in spelbegeleiding** van deze themahoek: observeren betrokkenheid, analyse en initiatief tot meespelen en verrijken
- Beeldmateriaal hiervan verzamelen (voor nabespreking op de campus)

OPO 5: Ik, jij en wij

INHOUDEN

- Reflecteren
- Kernkwadranten

VERTALING STAGE

- **Stageplan:** eigen leerweg actief in handen nemen en plannen. Studenten noteren persoonlijke doelen voor zichzelf om te groeien. Dit plan bouwt verder op het plan van november.

OPO 6: Leerkracht zijn

INHOUDEN

- Themaverkenning
- Dagplanning en weekrooster

VERTALING STAGE

- **Eén thema uitwerken gedurende 2 weken**
- Keuze uit
 - Kip en ei verkennen
 - Insecten exploreren
 - Het weer beleven

Dit alles in overleg met de mentor (zeker wat week 2 betreft richting Pasen)
- Verantwoordelijkheid over het **volledige aanbod en de organisatie Mentor ondersteunt** waar nodig: voor, tijdens en na.
- Eerste ontwerp van de themaverkenning op **5 maart aan de mentor** bezorgen en bespreken
- Studenten bezorgen **tijdig hun lesontwerpen aan de mentor** (in overleg)

- **Concrete verwachtingen van de stagevoorbereiding:**
 - Een themaverkenning
 - Een volledig uitwerkt aanbod in de 4 ervaringskansen (van kringmomenten, tussendoortjes, geleide activiteiten, exploreer-activiteiten tot zelfstandige activiteiten)
 - Eén themahoek
 - Een totaalbeleving van aankleding in de klas
 - 4 verrijkte hoeken en/of tafelaanbod in thema (waarvan 1 themahoek)
 - Minimaal 7 betekenisvolle activiteiten per week waardoor het thema leven tot leven komt. Hiervan verwachten we een uitgebreide lesvoorbereiding. Herhalen van deze activiteiten kan en is aangewezen.
 - Minimaal 1 bewegingsactiviteit in het thema (onder begeleiding van de bewegingsleraar)
 - Een brede waaier aan tussendoortjes (zie muzische koffer)
 - Een lesontwerp van al de activiteiten
 - **Stagemap** bevat volgende onderdelen:
 - Stagecontract
 - Stageplan
 - Themaverkenning
 - Alle lesontwerpen (zie hierboven)
 - Voorbereiding themahoek
 - Weekrooster
 - Een dagplanning (agenda)
 - Per dag minstens één reflectie OIP: Wat ging goed? Minder goed? Oorzaken en alternatieve aanpak. Deze reflectie elke dag overlopen met de bevindingen van de mentor. Eerst maakt de student zelf een reflectie.
-

2 BaKO

OPO 1: Samen kinderen zien

INHOUDEN

- Observeren, verbreden en verdiepen
- Leerlijnen vanuit competenties/ontwikkelvelden
- Leerverhaal van één kleuter

VERTALING STAGE

- Gericht observeren: **klasbeeld** → bespreken met mentor
- Gesprek mentor: observatietechnieken- en methoden (Hoe observeer jij?)

- **Leerverhaal** maken over en bespreken met **één kleuter** uit de klas. Dit gesprek wordt gefilmd (doel: reflectie op gesprek)

OPO 2: Samen verwonderd zijn

INHOUDEN

- Museumbezoek met kleuters
- Kunst beschouwen en creëren
- Ukelele
- Verdieping domein muziek

VERTALING STAGE

- Voor de evaluatieperiode van januari gingen de studenten aan de slag met het ontwerpen van een **muzische koffer**. De studenten verzamelden hier muzisch aanbod binnen de **domeinen beeld, muziek en drama**.
We verwachten van de studenten dat ze **minimaal 1 muzische activiteit per dag aanbrengen**.
- Daarnaast verwachten we dat studenten binnen het thema **één passend lied aanleren** aan de kleuters en hierbij gebruik maken van hun **ukelele**. Dit laatste zal erg spannend zijn voor de studenten.
- Binnen het gekozen thema zullen de studenten **één muzikaal spoor uitwerken van beschouwen tot creëren**.

OPO 3: Een krachtige leeromgeving

INHOUDEN

Taal

- Taalontwikkeling
- Stimuleren van mondelinge taalvaardigheid
- Interactief voorlezen en denkstimulerende vragen
- Woordenschatonderwijs

Wiskunde

- Inhouden van semester 1: meten en meetkunde: patronen, vormleer, plaatsbepaling, meetkundige relaties en transformaties (symmetrie, spiegelingen, verschuiving, vergroting en verkleining, schaal), meetleerlijn, oppervlakte, volume, inhoud en massa

RZL

- Ontwerpen van een levensbeschouwelijk aanbod
- Bijbelse verhalen of prentenboek met aandacht voor levensbeschouwing

VERTALING STAGE

Taal

- Herhaald en interactief voorlezen
- Toepassen didactiek woordenschat binnen het thema

Wiskunde

- Herkennen van wiskunde in het spel van kleuters en in het aanbod in de klas en deze koppelen aan de minimumdoelen
- Rijke interventies doen die dit spel optillen (sleutelervaring)
- Een kritisch blik op hun eigen aanbod
- Bij het ontwikkelen van een activiteit de geziene inhoud en didactiek gebruiken
- Aandacht voor het binnenbrengen van een rijke wiskundetaal

RZL

- Opdracht eindstage: een aanbod te ontwerpen rond een Bijbels verhaal. Wie niet in een Katholieke school stage doet, werkt met een prentenboek. Tijdens de stage in maart kunnen ze al eens oefenen.

OPO 4: Spelen met kinderen

INHOUDEN

- Taalstimulering in de hoeken
- Risicovol spel outdoor
- Spelbegeleiding
- Zelfsturing in spel stimuleren
- Intro hoekenfiches

VERTALING STAGE

- Actieve **spelbegeleiding in 2 gekozen hoeken** (observeren, opvolging, doelgericht meespelen en verrijken) beeldmateriaal hiervan verzamelen
- **2 hoekenfiches**
- In functie van de **mei-stage** de hoeken observeren en een keuze maken van één hoek die studenten 2 weken zullen opvolgen. Beginsituatie vastleggen en beeldmateriaal hiervan verzamelen + kleuters bevragen.

OPO 5: Ik, jij en wij

INHOUDEN

- Reflecties
- Kernkwadranten

VERTALING STAGE

- **Stageplan:** eigen leerweg actief in handen nemen en plannen.
Bespreken met mentor, ook persoonlijke doelen opstellen voor individuele groei. Verder bouwen op vorig stageplan.

OPO 6: Leer-kracht zijn

INHOUDEN

- Themaverkenning (herhaling en verdieping)
- Ruimte voor initiatief en autonomie

VERTALING STAGE

- De studenten nemen de klas **volledig** over (de mentor als ondersteuner)
- **Eén thema uitwerken gedurende 2 weken**
- Hoeken aanpassen in thema!
- Ruimte in weekrooster om te **observeren en mee te spelen** in 2 hoeken

De stagemap bevat volgende onderdelen:

- Stagecontract
- Stageplan
- Themaverkenning
- Alle lesontwerpen
- Hoekenfiches 2 hoeken: deze worden extra opgevolgd in de stage
- Weekrooster
- Een dagplanning (agenda)
- Per dag minstens één reflectie OIP: Wat ging goed? Minder goed? Oorzaken en alternatieve aanpak. Deze overlopen met de bevindingen van de mentor. Eerst maakt de student een reflectie.

3 BaKO

OPO 1: Samen kinderen zien

INHOUDEN

- Ouderparticipatie
- Oudergesprekken
- Interpreteren - gedrag van kleuters begrijpen en verklaren (richting zorgkleuter)

VERTALING STAGE

- Gericht observeren van **3 gekozen kleuters**, waaronder **1 zorgkleuter**
- Maken en bespreken van **kind-portretten en 1 klasportret**: welbevinden, betrokkenheid, competenties
- Indien mogelijk: **oudercontacten** mee voorbereiden en meevolgen

OPO 2: Samen verwonderd zijn

INHOUDEN

- Domein media bij kleuters
- Nieuwe eindtermen muzikale opvoeding, kritische blik
- Ukelele
- Domein drama bij kleuters

VERTALING STAGE

- De studenten gingen aan de slag met het ontwerpen van een **artistiek product** binnen de domeinen drama, muziek, beeld, dans of media. De focus van OPO 2 zal liggen op het in praktijk brengen van hun artistiek product. Spreek de studenten hier gerust over aan.
- Doorheen de stage in maart en eindstage gaan de studenten aan de slag met een **muzische groeilijn** voor kleuters. *Hoe worden de muzische competenties doorheen de 2^{de} semester gestimuleerd? Hoe evolueert bijvoorbeeld een beeldhoek mee doorheen het schooljaar?*
De studenten gaan aan de slag met acties binnen deze muzische groeilijn.

OPO 3: Een krachtige leeromgeving

INHOUDEN

Taal

- Taalbeleid en taalkrachtig onderwijs
- Opfrissing ontluikende geletterdheid of interactievaardigheden
- Meertaligheid en talensensibilisering

Wiskunde

- Inhouden semester 1: meten en meetkunde: patronen, vormleer, plaatsbepaling, meetkundige relaties en transformaties (symmetrie, spiegelingen, verschuiving, vergroting en verkleining, schaal), meetleerlijn, oppervlakte, volume, inhoud en massa

RZL

- Levensbeschouwing met als focus visie op het eigen leraarschap. Wat vind je als leerkracht van belang voor kleuters in de huidige samenleving?
- Rouwen bij kinderen en de huidige 'nooit-genoege-samenleving'.

VERTALING STAGE

Taal

- Brede waaier van taalmogelijkheden; interactief voorlezen van een kwalitatief prentenboek, stimuleren van ontluikende geletterdheid, rijke gesprekken, meertaligheid, selecteren van woordenschat en inzetten van denkbeelden

Wiskunde

- Herkennen van wiskunde in het spel van kleuters en in het aanbod in de klas en deze koppelen aan de minimumdoelen
- Rijke interventies doen die dit spel optillen (sleutelervaring)
- Een kritisch blik op hun eigen aanbod
- Bij het ontwikkelen van een activiteit de geziene inhoud en didactiek gebruiken
- Aandacht voor het binnenbrengen van een rijke wiskundetaal

RZL

- De vertaling van de inzichten van levensbeschouwing worden geïntegreerd in hun leraarschap ingezet

OPO 4: Spelen met kinderen

INHOUDEN

- Taalstimulering in de hoeken
- Een hoek centraal met spelevolutie
- Hoekenfiche verdieping

VERTALING STAGE

- **Doelgerichte spelbegeleiding** om de spelkwaliteit te verhogen (maart)
- In functie van de **eindstage** de hoeken observeren en een keuze maken van één hoek die studenten 5 weken zullen opvolgen. Beginsituatie vastleggen en beeldmateriaal hiervan verzamelen + kleuters bevragen.

OPO 5: Ik, jij en wij

INHOUDEN

- Reflecties
- Kernkwadranten
- Actieonderzoek

VERTALING STAGE

- **Stageplan:** eigen leerweg actief in handen nemen en plannen.
Bespreken met mentor, ook persoonlijke doelen opstellen voor individuele groei. Verder bouwen op vorig stageplan.

OPO 6: Leer-kracht zijn

INHOUDEN

- Ouderbetrokkenheid
- Werken zonder thema

VERTALING STAGE

- **Klas volledig overnemen en eigen leerkrachtstijl** ontwikkelen
- **Opstart zonder thema tijdens week 1 met kansen tot:**
 - Inspelen op de specifieke noden van de klas
 - Uitdaging bieden voor wie meer kan
 - Doelgericht meespelen met je kleuters
 - Interesse, talenten van kleuters opsporen
 - Werken aan verbondenheid, sociaal-emotionele problemen
 - Gericht inzetten op taal en wiskundige initiatie
 - Zorgkleuters begeleiden en opvolgen
 - Een hoek centraal, observeren, verrijken en intensief begeleiden
- **Week 2: overgang naar een klein project** (inspelen op een afgebakende interesse) **of start van een thema.**
- Weekrooster met ruimte voor **observaties en doelgericht meespelen!**
- **Elke dag minstens 1 reflectie** OIP maken op papier. Waar liggen kansen, noden of zorgen?
- Ontwerp een **krachtige leeromgeving**. Inzetten van vakdidactische principes, themaloos werken, het bevorderen van vrij kleuterinitiatief, enz.
- Een reflecterende houding met **persoonlijke uitdagingen**. Waar wil je jezelf écht nog in vastbijten voordat je aan de eindstage begint? Waar voel je dat je nog in moet groeien? Waar kan je mentor je nog in coachen?

Stagemap omvat:

- Stagecontract
- Stageplan
- Themaverkenning
- Alle lesontwerpen (eventueel verkort)
- Hoekenfiche(s)
- Blad met tussendoortjes, gekoppeld aan doelstellingen
- Weekrooster
- Een dagplanning (agenda)
- Per dag minstens één reflectie OIP (noden van kleuters)

Stagebezoek

Tijdens deze stageperiode in maart 2026 zijn er stagebezoeken gepland voor de studenten van **1 en 2 BaKO**

Uitnodiging



Inspiratiedag kleuteronderwijs!

Krachtig basisonderwijs waar praktijk en onderzoek elkaar versterken

29 mei 2026 UCLL

- *Hoe de ontwikkeling van kleuters versterken?*
- *Is kleuteronderwijs voldoende kennisrijk?*
- *Een krachtig taalaanbod voor 5-jarigen*
- *Hoe groeien naar een warme hechte kleutergroep?*
- *Onderwijs is meer dan kennis allen!*

We proberen vervanging te voorzien!

Studenten 2 & 3 BaKO lopen stage in je klas op deze dag. Studenten 1 BaKO kunnen nog niet alleen de klas overnemen, hiervoor zoeken we vervanging.

Meer info <https://www.ucll.be/nl/krachtig-basisonderwijs>

Van harte welkom!

Bewegingslessen

Studenten van **1 BaKO** grijpen in maart kansen om delen van bewegingslessen te geven en te oefenen samen met de turnleerkracht. Minimaal 1 bewegingsles in het thema (onder begeleiding van de bewegingsleraar).

Studenten **2 BaKO** observeren tijdens week 1 de bewegingslessen. In week 2 nemen ze de bewegingslessen zelf in handen binnen het thema (onder supervisie van de turnleerkracht).

Studenten van **3 BaKO** zullen in de stageperiode van maart alle bewegingslessen overnemen. Tijdens de eindstage gelden er andere afspraken.

Kernbegeleiders

Indien er vragen of opmerkingen zijn, aarzel dan zeker niet om ons te contacteren.

Elke	elke.wallraf@ucll.be
Jonas	jonas.albert@ucll.be
Jan	jan.vandewiele@ucll.be