

MENTORENCONTACT

GROEP C – BaKO LIMBURG – UCLL

2 maart 2026

1 BaKO

Welkom in klasgroep

- Kathleen

kathleen.roosen@ucll.be

- Leen

leen.remans@ucll.be

- Martine

martine.vanreempts@ucll.be

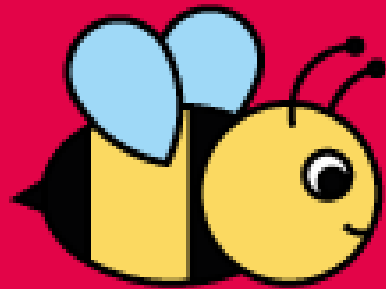
- Gwenny

gwenny.aerts@ucll.be

Programma

- Koffie en onthaal
- Verwelkoming
- Stilstaan bij en delen van ervaringen bij de begeleiding van studenten
- Verwachtingen maart- en meistage + stageverslagen
- Afronding

Jij bent heel



-zonder

BUURTEN

WELKOM!

Mentorenmarkt



Leren van en met elkaar, gluren bij de burens

Mentorenmarkt

- Op welk vlak heb je jouw student het meest zien groeien?
- Wat werkt in begeleiding van studenten?
- Wat verwacht ik van de opleiding in "samen opleiden"?
- Wat is voor jou de grootste uitdaging in het mentor zijn?

DE OPLEIDINGSONDERDELEN (OPO'S)

- vertrekken vanuit de kerntaken van een leraar kleuteronderwijs
- zes grote opleidingsonderdelen die over een academiejaar lopen
- drie jaar tijd om hierin te oefenen

JAAR 1	SP	JAAR 2	SP	JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60	TOTAAL	60	TOTAAL	60

OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

1 BaKO – semester 2

- Zelfsturing & ondernemingszin (verder oefenen)
- Socio-emotionele ontwikkeling
- Grote motoriek (na paasvakantie)
- OIP (Observeren-Interpreteren-Plannen) & dagplanning

OPDRACHT: PORTRET VAN EEN KLEUTER

- 1 kleuter in beeld vanuit de theorie en met relevante vaktaal
- Overige ontwikkelingsdomeinen en andere aspecten in eigen woorden



OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

1 BaKO – semester 2

OPDRACHT: VLOG 'GEHEIME LEVEN VAN ...'

- Filmen tijdens de maartstage of extra dagen
- Groepswork (3 studenten)
- *De gemonteerde beelden becommentarieren de studenten (voice-over) professioneel vanuit geziene theoretische inhouden*
 - *Welbevinden en betrokkenheid*
 - *Socio-emotionele ontwikkeling*
 - *Zelfsturing en ondernemingszin*

Let hierbij op vakjargon en correct begrip van concepten.



OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

SAMEN

- De student en de kleuters
- Constante wisselwerking tussen
 - Eigen vaardigheden en vaardigheden stimuleren
 - Eigen kennis verdiepen en kennis overbrengen
 - Eigen grondhouding en grondhouding stimuleren/herkennen



OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

VERWONDERD

- Muzische talen als toegangspoort naar het ontdekken van de kleuterverwondering
- Fantaseren, mogelijkheden verkennen, open houding, goesting om te ontdekken, nieuwe ervaringen, nieuwsgiering zijn, inleven, durven, doen,



OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

ZIJN

- Actief opleidingsonderdeel met aandacht voor doelgericht proberen, met ruimte voor het eigen leerproces
- Leren door te doen, opnieuw te proberen, te reflecteren



OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

CONCREET: SEM 2

- Praktijkvertalingen binnen het domein drama / media en muziek:
 - Op zoek naar passende werkvormen voor geleide activiteit(en) binnen het thema (maart + mei)
 - Zingen van routineliederen + min. 1 begeleiden op ukelele
 - Eerste stappen in het aanleren van een versje/lied in de stage van mei (indien mogelijk maart)



OPO₃: EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING ONTWERPEN

KENNISMAKING MET DIDACTISCHE PRINCIPES

Dit OPO wordt gegeven door meerdere vakdocenten:



Liesbeth Alaerts (2+3 BaKO)
OPO3 - Taal



Evelien Eraly (1 BaKO)
OPO3 - Taal



Veerle Martens
OPO3 - Wiskunde



Els Van Waes
OPO3 - Godsdienst

OPO₃: EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING ONTWERPEN

INPUT TAAL

- Taalvaardigheid op eigen niveau
- Kwalitatieve prentenboeken
- Interactief voorlezen en verschillende vertelvormen
- Verhaalstructuur

INPUT WISKUNDE

- Getallenkennis en rekenhandelingen: ontluikend getalbegrip (conservatie, 1-1 relatie, seriëren, classificeren) - telvormen - getalbegrip - splitsen en groeperen
- Concreet-schematisch-abstract werken
- Gradaties en variaties bedenken m.b.t. bovenstaande begrippen
- Sleutelervaringen

OPO₄: SPELEN MET KINDEREN

SPELBEGELEIDING EN BEGINNENDE ONDERZOEKENDE GRONDHOUDING (semester 2)

- Spelbegeleiding in de **hoek** (met loose parts): **V**erkennen – **V**erbinden – **V**errijken
- Loose parts
 - Nieuwe verzamelingen aanleggen of bestaande verzamelingen vernieuwen/uitbreiden op basis van eerdere observaties in semester 1
 - verzamelingen aanbrengen in de klas (uitnodiging, uitdaging, verrijken, open opdrachten, ...)
- Materialenkennis
 - onderzoekend kijken naar eigenschappen van materialen (doelgericht)
- Soorten spel
- Zelf terug spelen (vrij spel)

OPO₄: SPELEN MET KINDEREN

SPELBEGELEIDING EN BEGINNENDE ONDERZOEKENDE GRONDHOUDING (semester 2)

- Het aanbieden van de eigen nieuwe of uitgebreide loose parts-verzameling in de **bouwhoek** (of vergelijkbare hoek).
- **!!** De focus ligt op meespelen via **Verkennen**, **Verbinden** en **Verrijken !!**
- Proces **in beeld** brengen door middel van foto's en video's.
- Gebruik maken van technieken uit het eerste semester zoals een uitnodiging, een uitdaging, combinaties en meespelen om het spel op gang te brengen/te verrijken.
- Schriftelijke voorbereiding (stagemap) door middel van een **verwerkingsopdracht (1)** voor de stage (analyse van de materialen) en na de stage (reflecteren op het proces). **Hoekenfiche (2)**.

OPO5: IK, JIJ EN WIJ

IDENTITEIT VAN EEN LEERKRACHT – 1 BAKO: FOCUS VEERKRACHT

- **Professionele identiteit** verder verkennen en uitbouwen
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor eigen leerproces
- Sterktes inzetten en uitdagingen aangaan **buiten de comfortzone**
- **Nieuwsgierig en onderzoekend** kijken naar eigen handelen
- **Reflecteren en bijsturen** van de eigen praktijk
- Blik op de wereld: **maatschappelijke thema's** verbinden met onderwijs
- **Veerkracht ontwikkelen** bij stress en verandering
- **Leren van en met elkaar** via dialoog en ervaringsuitwisseling
- **Visie ontwikkelen** over leren en onderwijzen



OPO 5: ik, jij en wij



OPO 6 – LEEKRACHT-ZIJN STAGEVERWACHTINGEN

STAGE MAART – MEI

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

DE STAGE: ALGEMEEN

Stageweken staan i.f.v. eindstage: onderzoekend bezig zijn, oefenkansen geven & nemen binnen het volledige 'lerarenberoep' (zie MOVE - visie op leraarschap)

- aan de slag met input, opdrachten vanuit de opleiding én eigen uitdagingen
 - inhoudelijke sessies: vanuit de verschillende OPO's, weekrooster, themaverkenning (indien er met thema's gewerkt wordt), lesvoorbereiding, hoekenfiches, agenda, ...
 - studenten brengen hun persoonlijke groei en uitdagingen in kaart en geven zelf richting aan hun leerproces
 - invulling = observeren, meedraaien, uitproberen, oefenen, meespelen, **iets herhalen**, in handen nemen, **samen met de mentor iets proberen**, terugblikken en bijsturen, in gesprek gaan met mentor, ouders, collega's...
- stageplan student ≠ planning van medestudenten (eigen leerzone opzoeken)
- altijd voorbereid: op zoek naar een manier van schriftelijk voorbereiden die voor de student werkt en tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en de stageschool

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

MAARTSTAGE maandag 16 tot en met vrijdag 27 maart 2026

Een soort van generale repetitie voor de eindstage!

Nieuwsbrief praktijk maart 2026

KLASGROEP C - BAKO Diepenbeek UCLL



“Sta je veel in haast-stand, dan mis je onderweg veel moois!
En mis je ook elkaar”
Marja Van Duin

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

MAARTSTAGE maandag 16 tot en met vrijdag 27 maart 2026

- **Feedback vragen:**

We vinden het belangrijk dat de student **in overleg durft gaan over wat goed en nog niet goed loopt en eigen leerwensen bespreekbaar maakt**. Op basis van deze gesprekken verwachten we dat student en mentor samen naar leermomenten, naar kansen zoeken om te groeien in de zaken die nog niet goed lopen. Doelgericht proberen, herhalen en bijsturen van activiteiten is wat we van hen vragen. We verwachten van onze studenten dat ze elke dag hun grenzen wat verleggen.

Heel concreet vragen we aan de student ook om aan het einde van elke stageperiode **drie kwaliteiten en drie groeikansen** van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE maandag 11 tot en met vrijdag 29 mei 2026

- De klas overnemen en verantwoordelijkheid nemen voor een (deel van de) krachtige leeromgeving in de klas
(op beheersingsniveau 1 BaKO)

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) - Doelgericht proberen - Eerste stappen naar/aanzetten tot - Verkennen/ontdekken van eigen visie - Overtuiging	- Onder begeleiding van (voor, na) - Doelgericht proberen en opvolgen - Kunnen inzetten/toepassen - Vormen van eigen visie - Houding	- Zelfstandig uitvoeren - Systematisch onderzoeken - Geïntegreerd/flexibel inzetten - Vanuit eigen identiteit/overtuigingen - Basishouding

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE maandag 11 tot en met vrijdag 29 mei 2026

De klas zo zelfstandig mogelijk overnemen en verantwoordelijk voor (een deel van) de krachtige leeromgeving beide weken, de hele dag door.

Mogelijkheid 1 – 1 thema verspreid over 2 weken (onze favoriete optie!)

De student werkt 2 weken door op hetzelfde thema met ondersteuning van de mentor. Ter voorbereiding werkt de student een grondige themaverkenning uit a.d.h.v. het stappenplan aangeboden in de opleiding.

Mogelijkheid 2 – 2 thema's in 2 weken

De student werkt tijdens de 2 weken twee thema's (en dus twee themaverkenningen!) uit met ondersteuning van de mentor.

Het weekrooster voor de 2 weken is volledig af bij de aanvang van de stage, maar mag nog bijgestuurd worden tijdens de stage in overleg met de mentor.

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE maandag 11 tot en met vrijdag 29 mei 2026

- **Themaverkenning** uitwerken (met feedback maakt aan de slag, verder oefenen hierin!)
- Bijzondere aandacht voor **samenhang** in het aanbod. Niet zomaar losse activiteiten in een weekrooster. Denken vanuit **impressie-proces-expressie**-lijnen.
- Vertrekkende vanuit de centrale themadoelen, werkt de student **minstens één themahoek** uit.
- De student plaatst het **hoofdaanbod** in een doordacht opgebouwd **weekrooster**. In het weekrooster mag nog ruimte worden gemaakt voor het herhalen en verder inoefenen van activiteiten, meespelen in de hoeken.
- De student zorgt ook voor **nevenaangebod** dat aansluit bij de IPE-lijnen.
- **Activiteitenfiches maken** van het geleid aanbod (ook het onthaalmoment), horende bij de IPE-lijnen. De student maakt ook een **hoekenfiche** voor de themahoek.
- Voor de eerste keer aan de slag met een **actieve agenda** (dagplanning + opvolging/reflectie)
- Neemt opnieuw (een deel van) de **bewegingsles** op zich (met ondersteuning van een mentor).

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

PRAKTIJKBEGELEIDING SEM 2

1 BaKO

- Bezoek tijdens maartstage en tijdens de eindstage door een kern- of praktijkbegeleider

Verslag mentor/student:

- ☐ na de stageperiode in maart (ten laatste 3 april)
- ☐ na de eindstage (ten laatste 5 juni)



VERSLAG SCHRIJVEN

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

- Kern van goed leraarschap volgens UCLL
- Lerarenopleiding breed
 - Make a difference
 - Open your mind
 - Value knowledge
 - Enjoy teamwork



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS



LERAARS BEWEGEN

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Leraars worden gedreven door wat kinderen en jongeren bezighoudt, wie ze zijn en hoe ze kijken naar de wereld. Om het onderwijs vorm te geven, vertrekken leraars telkens opnieuw vanuit het **perspectief en de leefwereld van kinderen en jongeren**.

Leraars geloven in de **emancipatorische kracht** van onderwijs. Iedereen heeft recht op leren en kan leren. Leren is leren weten, leren doen, leren samenleven om te leren zijn. Vanuit een **passie** voor leren en ontwikkelen dagen leraars kinderen en jongeren uit in hun kunnen en hun zijn. Leraars begeleiden hen van nabij zodat ze met vertrouwen openstaan voor een onbekende wereld, deze samen met anderen willen verkennen en er betekenis aan leren geven. Leraars **stimuleren** kinderen en jongeren om hun eigen leren in handen te nemen zodat ze steeds meer van de werkelijkheid vatten.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Leraar zijn is meer dan een beroep: het is een **identiteit**. Leraars zijn authentiek, inspirerend en **innovatief**. Ze zetten hun hele persoonlijkheid in om anderen tot leren te brengen. Leraars beseffen dat ze de verantwoordelijkheid hebben om in de complexe realiteit van onderwijs voortdurend keuzes te maken in het belang van kinderen en jongeren.

Leraars maken ten volle deel uit van de samenleving. Ze nemen het **engagement** op om mee te zorgen voor een **duurzame en rechtvaardige samenleving**. Als wereldburgers zijn ze zich bewust van wat er beweegt en wat dit betekent voor het onderwijs. Vanuit hun idealisme werken ze **actief** mee aan een betere wereld. Leraars stellen zich tot doel om zelf de verandering te zijn die ze nastreven.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Leraars creëren **krachtige leeromgevingen**. Ze nemen de **diversiteit** van de groep als uitgangspunt en leggen de focus op het leren en ontwikkelen van kinderen en jongeren.

Leraars bezitten een **brede kennisbasis** waarin (vak)inhoudelijke en pedagogisch-didactische elementen elkaar ontmoeten. Deze zetten zij in om gepaste antwoorden te vinden binnen de complexe onderwijspraktijk. Leraars zijn zich ervan bewust dat kennis steeds in ontwikkeling is, dat vragen stellen soms belangrijker is dan antwoorden geven.

Daarom hebben leraars een **onderzoekende houding**. Ze onderzoeken op een systematische manier hoe ze hun onderwijspraktijk kunnen versterken. Met een **open blik** durven ze nieuwe paden bewandelen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN



UCLL
HOGESCHOOL



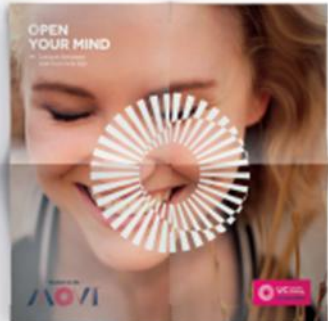
LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN – 1 BaKO

De student

- gaat in relatie met kinderen, maakt een warm contact met elk kind
- heeft oog voor het hele klasgebeuren en toont zich verantwoordelijk voor een positief klasklimaat
- voelt belangstelling van kinderen aan
- kijkt positief naar verschillen in de klas, heeft oog voor het WBV, de BTH en de ontwikkeling van kinderen en is gevoelig voor noden van kinderen
- handelt met de intentie om de autonomie en zelfsturing van kinderen te bevorderen

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding



LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN – 1 BaKO

De student

- is zich bewust van wat hij denkt, voelt, wil en kan verwoorden wat hij belangrijk vindt
- neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en de school
- is zich bewust van zijn maatschappelijke rol als leraar en zijn voorbeeldfunctie naar kinderen

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding



LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN – 1 BaKO

De student

- vormt zich een beeld van kinderen en de klas
- gebruikt het didactisch model om een leeromgeving krachtig te maken
- voelt zich verantwoordelijk om inhoudelijk voorbereid voor de klas te staan
- kan aangeven welk(e) ontwikkelingsdoel(en) hij voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen
- kan illustreren dat een leerkracht steeds een doel voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding



LERAARS BEWEGEN SAMEN – 1 BaKO

De student

- Investeert in een goede communicatie met medestudenten, mentoren, begeleiders van de hogeschool
- Is samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren
- Zet in functie van de kinderen stappen naar ouders.
- Stelt zich op als een onderwijsassistent onder (bege)leiding van de mentor
- Staat open voor feedback
- Is nieuwsgierig naar de visie en opvattingen van anderen en wordt zich daardoor meer bewust van zichzelf en zijn eigen opvattingen

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding

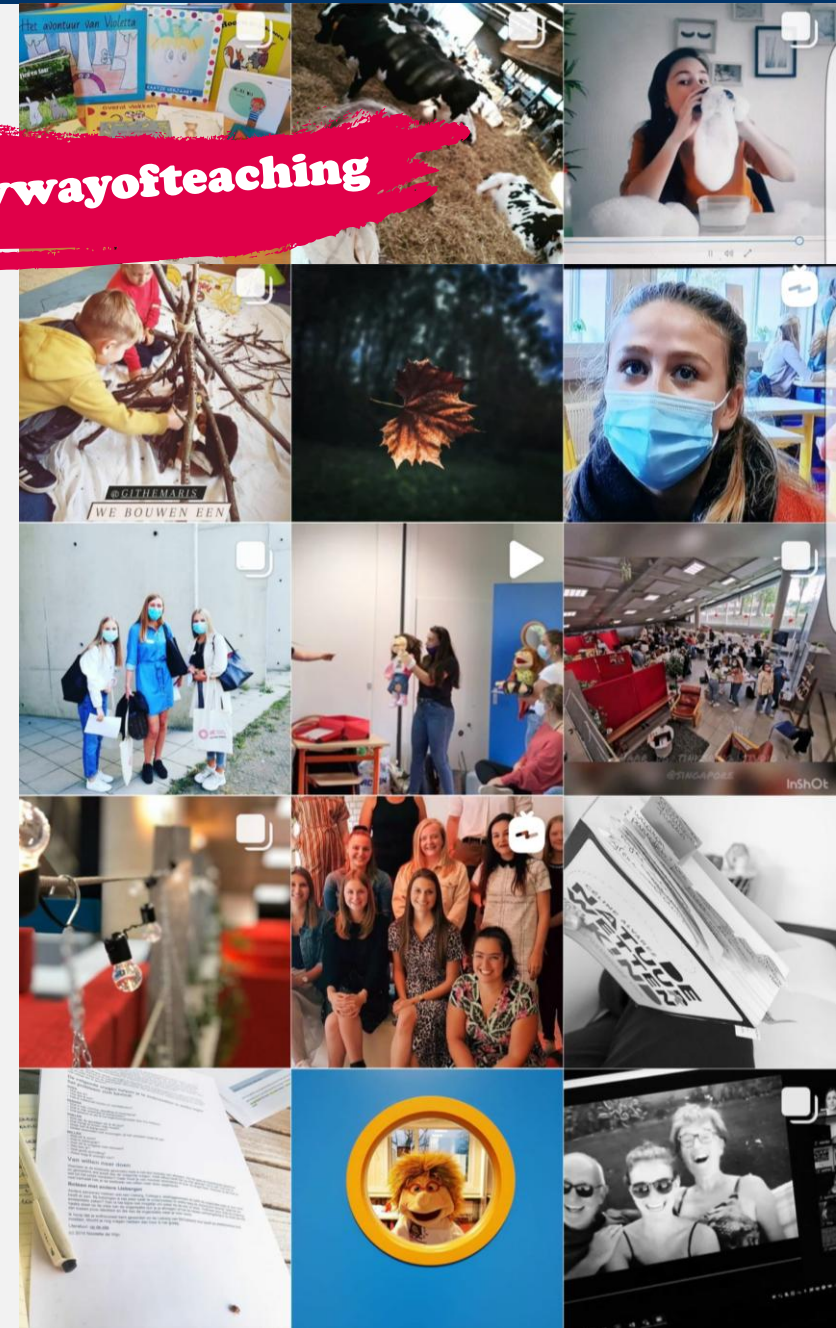
COMMUNICATIE

WEBSITE, INSTAGRAM...

BaKO LIMBURG

anewwayofteaching

- open communicatie tussen student en mentor
- www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs – Diepenbeek
 - *onze visie, praktijkkalender, MOVE-visietekst, evaluatieformulier, beheersingsniveaus ...*
 - *praktijkinformatie groep C: stageverwachtingen*
- instagram: **anewwayofteaching**



NOG VRAGEN?

leen.remans@ucll.be

martine.vanreempts@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be

Feedback geven en ontvangen:

Doel van deze werkvorm:

- Inzicht krijgen in wat feedbackgesprekken lastig maakt
- Feedback concreter en ontwikkelingsgericht formuleren
- Samen coachtaal ontwikkelen
- Studenten meer eigenaarschap laten opnemen

Waarom is dit belangrijk?

- Feedback bepaalt of studenten groeien of blokkeren
- De toon beïnvloedt veiligheid en leerbereidheid
- Kleine taalverschillen maken een groot effect
- Een gedeelde coachtaal zorgt voor meer consistentie

Feedback in drie stappen:

- Ik zag ... (observatie)
- Het effect was ... (impact)
- Volgende keer kan je ... (groeistap)

Gouden coachzinnen:

- Wat ging al goed?
- Wat is één kleine stap voor morgen?
- Wat heb jij nodig om dit te proberen?
- Zullen we dit samen voorbereiden?