

MENTORENCONTACT

GROEP C – BAKO LIMBURG – UCLL

2 maart 2026

2 + 3 BaKO

Welkom in klasgroep

- Kathleen

kathleen.roosen@ucll.be

- Leen

leen.remans@ucll.be

- Martine

martine.vanreempts@ucll.be

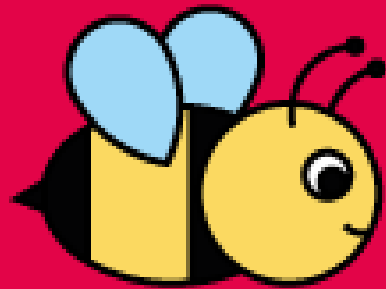
- Gwenny

gwenny.aerts@ucll.be

Programma

- Koffie en onthaal
- Verwelkoming
- Stilstaan bij en delen van ervaringen bij de begeleiding van studenten
- Verwachtingen maart- en meistage + stageverslagen
- Afronding

Jij bent heel



-zonder

BUURTEN

WELKOM!

Mentorenmarkt



Leren van en met elkaar, gluren bij de burens

Mentorenmarkt

- Op welk vlak heb je jouw student het meest zien groeien?
- Wat werkt in begeleiding van studenten?
- Wat verwacht ik van de opleiding in "samen opleiden"?
- Wat is voor jou de grootste uitdaging in het mentor zijn?

DE OPLEIDINGSONDERDELEN (OPO'S)

- vertrekken vanuit de kerntaken van een leraar kleuteronderwijs
- zes grote opleidingsonderdelen die over een academiejaar lopen
- drie jaar tijd om hierin te oefenen

JAAR 1	SP	JAAR 2	SP	JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60	TOTAAL	60	TOTAAL	60

OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

2 BaKO

- pedagogisch documenteren
- vitamines voor groei 'ABC'
- zelfsturing en executieve functies
- de kracht van verbondenheid
- procesfocus en vertrouwen
- kleine motoriek

OPDRACHT: KINDPORTRET 2 KLEUTERS

- beeldvorming
- opstart maart, aanvullen in mei



OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

2 BaKO

OPDRACHT: KLASPORTRET

- beeldvorming + analyse + plan van aanpak (maart)
- beeldvorming (mei)

OPDRACHT: PEDAGOGISCH DOCUMENTEREN

Leerverhaal van 1 kleuter in dialoog met kleuter + korte vlog over leerproces (enkel in maartstage)



OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

3 BaKO – semester 1 met pixel in januari waarop de student feedback kreeg

MIJN KLAS IN BEELD

- Stageklas in beeld
- Analyse van deze klasscreening
- Balans en actieplan op klasniveau (cyclisch werken)
- Kindportret van 3 kinderen waarvan 1 kindportret van een kleuter met extra noden
- Van visie naar curriculum naar planmatig werken
- Belonging

OPO₁: SAMEN KINDEREN ZIEN

3 BaKO – semester 2

MIJN KLEUTER MET SPECIALE NODEN

- Inzoomen op het in beeld brengen van een kleuter met extra noden
- Omgaan met moeilijk te begrijpen gedrag
- Actieplan en interventies in eindstage
- Fase 1: verhoogde zorg
- Oudercommunicatie en zorgoverleg indien mogelijk

OPO 1: Samen kinderen zien



OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

SAMEN

- De student en de kleuters
- Constante wisselwerking tussen
 - Eigen vaardigheden en vaardigheden stimuleren
 - Eigen kennis verdiepen en kennis overbrengen
 - Eigen grondhouding en grondhouding stimuleren/herkennen



OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

VERWONDERD

- Muzische talen als toegangspoort naar het ontdekken van de kleuterverwondering
- Fantaseren, mogelijkheden verkennen, open houding, goesting om te ontdekken, nieuwe ervaringen, nieuwsgiering zijn, inleven, durven, doen,



OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

ZIJN

- Actief opleidingsonderdeel met aandacht voor doelgericht proberen, met ruimte voor het eigen leerproces
- Leren door te doen, opnieuw te proberen, te reflecteren



OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

CONCREET: SEM 2

- Praktijkvertalingen binnen het domein drama / media en muziek:
 - Op zoek naar passende werkvormen voor geleide activiteit(en) binnen het thema (maart + mei), met aandacht voor integratie
 - Zingen van routineliederen en begeleiden op ukelele
 - Aanleren van een themaversje/-lied in de stage van maart en mei



OPO₃: EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING ONTWERPEN

KENNISMAKING MET DIDACTISCHE PRINCIPES

Dit OPO wordt gegeven door meerdere vakdocenten:



Liesbeth Alaerts (2+3 BaKO)
OPO3 - Taal



Evelien Eraly (1 BaKO)
OPO3 - Taal



Veerle Martens
OPO3 - Wiskunde



Els Van Waes
OPO3 - Godsdienst

OPO₃: EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING ONTWERPEN

INPUT TAAL (SEM 2)

2 BaKO

- Taalontwikkeling
- Stimuleren van mondelinge taalvaardigheid
- Interactief voorlezen en denkstimulerende vragen
- Woordenschatonderwijs

INPUT WISKUNDE (SEM 1)

- Meten en meetkunde: patronen, vormleer, plaatsbepaling, meetkundige relaties en transformaties (symmetrie, spiegelingen, verschuiving, vergroting en verkleining, schaal), meetleerlijn, oppervlakte, volume, inhoud en massa

INPUT RZL (SEM 2)

- Ontwerpen van een levensbeschouwelijk aanbod
- Bijbelse verhalen of prentenboek met aandacht voor levensbeschouwing

OPO₃: EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING ONTWERPEN

INPUT TAAL (SEM 1)

3 BaKO

- Taalbeleid en taalkrachtig onderwijs
- Opfrissing ontluikende geletterdheid of interactievaardigheden
- Meertaligheid en talensensibilisering

INPUT WISKUNDE (SEM 1)

- Meten en meetkunde: patronen, vormleer, plaatsbepaling, meetkundige relaties en transformaties (symmetrie, spiegelingen, verschuiving, vergroting en verkleining, schaal), meetleerlijn, oppervlakte, volume, inhoud en massa

INPUT RZL (SEM 2)

- Levensbeschouwing met als focus visie op het eigen leraarschap. Wat vind je als leerkracht van belang voor kleuters in de huidige samenleving?
- Rouwen bij kinderen en de huidige 'nooit-genoege-samenleving'.

OPO₄: SPELEN MET KINDEREN

SPEL, ONDERZOEKENDE GRONDHOUDING EN VISIEVORMING

- **Nieuwe verzamelingen** aanleggen of bestaande verzamelingen vernieuwen/uitbreiden op basis van eerdere observaties in semester 1.
- Een **krachtige speel~~le~~eromgeving ontwerpen in één of meerdere hoeken** met loose parts. Aanbod bijsturen vanuit observaties, interpretaties, analyses, ...
- **Kijkwijzer met schemata** gebruiken om een hoek te ontwerpen en aan te passen.
- Spel op gang brengen en verrijken: gebruik maken van technieken uit het eerste semester zoals een uitnodiging, een uitdaging, combinaties en **meespelen**.
- **!!** Op basis van observaties tijdens het spel van de kleuters een **geleide activiteit ontwerpen** om het **leren** van de kleuters te **verdiepen !!**
- Schriftelijk voorbereid (stagemap) door middel van een verwerkingsopdracht voor de stage (analyse van de materialen en hoekenfiche) en na de stage (reflecteren op het proces). **Hoekenfiche**.
- Proces in beeld brengen door middel van **foto's** en **video's**.

OPO5: IK, JIJ EN WIJ

IDENTITEIT VAN EEN LEERKRACHT

- **Professionele identiteit** verder verkennen en uitbouwen
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor eigen leerproces
- Sterktes inzetten en uitdagingen aangaan **buiten de comfortzone**
- **Nieuwsgierig en onderzoekend** kijken naar eigen handelen
- **Reflecteren en bijsturen** van de eigen praktijk
- Blik op de wereld: **maatschappelijke thema's** verbinden met onderwijs
- **Veerkracht ontwikkelen** bij stress en verandering
- **Leren van en met elkaar** via dialoog en ervaringsuitwisseling
- **Visie ontwikkelen** over leren en onderwijzen



OPO5: IK, JIJ EN WIJ

2 BaKO: MAATSCHAPPELIJKE FOCUS: KANSARMOEDE

- Sensitiviteit en inzicht in de leefwereld van elk kind
- Structureel leren kijken naar kansen en uitsluiting
- Eerste stappen in bewust handelen
- Maatschappelijke verantwoordelijkheid als leerkracht

**“Bouwen aan wie jij wil
zijn als leerkracht”**

3 BaKO: BACHELORPROEF

- De student kan onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren.
- De student kan alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.

OPO 6 – LEEKRACHT-ZIJN STAGEVERWACHTINGEN

STAGE MAART – MEI

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

DE STAGE: ALGEMEEN

Stageweken staan i.f.v. eindstage: onderzoekend bezig zijn, oefenkansen geven & nemen binnen het volledige 'lerarenberoep' (zie MOVE - visie op leraarschap)

- aan de slag met input, opdrachten vanuit de opleiding én eigen uitdagingen
 - inhoudelijke sessies: vanuit de verschillende OPO's, weekrooster, themaverkenning (indien er met thema's gewerkt wordt), lesvoorbereiding, hoekenfiches, agenda, ...
 - studenten brengen hun persoonlijke groei en uitdagingen in kaart en geven zelf richting aan hun leerproces
 - invulling = observeren, meedraaien, uitproberen, oefenen, meespelen, **iets herhalen**, in handen nemen, **samen met de mentor iets proberen**, terugblikken en bijsturen, in gesprek gaan met mentor, ouders, collega's...
- stageplan student ≠ planning van medestudenten (eigen leerzone opzoeken)
- altijd voorbereid: op zoek naar een manier van schriftelijk voorbereiden die voor de student werkt en tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en de stageschool

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

MAARTSTAGE maandag 16 tot en met vrijdag 27 maart 2026

Een soort van generale repetitie voor de eindstage!

Nieuwsbrief praktijk maart 2026

KLASGROEP C - BAKO Diepenbeek UCLL



“Sta je veel in haast-stand, dan mis je onderweg veel moois!
En mis je ook elkaar”
Marja Van Duin

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

MAARTSTAGE maandag 16 tot en met vrijdag 27 maart 2026

- **Feedback vragen:**

We vinden het belangrijk dat de student **in overleg durft gaan over wat goed en nog niet goed loopt en eigen leerwensen bespreekbaar maakt**. Op basis van deze gesprekken verwachten we dat student en mentor samen naar leermomenten, naar kansen zoeken om te groeien in de zaken die nog niet goed lopen. Doelgericht proberen, herhalen en bijsturen van activiteiten is wat we van hen vragen. We verwachten van onze studenten dat ze elke dag hun grenzen wat verleggen.

Heel concreet vragen we aan de student ook om aan het einde van elke stageperiode **drie kwaliteiten en drie groeikansen** van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE (2 BaKO maandag 11 mei – vrijdag 29 mei // 3 BaKO maandag 27 april – woensdag 29 mei)

- klas overnemen + verantwoordelijk voor een krachtige leeromgeving in de klas
(op beheersingsniveau 2 of 3 BaKO)
3 BaKO: laatste 2 weken van de eindstage alleen in de klas

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE 2 BAKO maandag 11 tot en met vrijdag 29 mei 2026

De klas zo zelfstandig mogelijk overnemen en verantwoordelijk voor (een deel van) de krachtige leeromgeving beide weken, de hele dag door.

Mogelijkheid 1 – 1 thema verspreid over 2 weken (onze favoriete optie!)

De student werkt 2 weken door op hetzelfde thema met ondersteuning van de mentor. Ter voorbereiding werkt de student een grondige themaverkenning uit a.d.h.v. het stappenplan aangeboden in de opleiding.

Mogelijkheid 2 – 2 thema's in 2 weken

De student werkt tijdens de 2 weken twee thema's (en dus twee themaverkenningen!) uit met ondersteuning van de mentor.

Het weekrooster voor de 2 weken is volledig af bij de aanvang van de stage, maar mag nog bijgestuurd worden tijdens de stage in overleg met de mentor.

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE 2 BaKO: CONCRETE VERWACHTINGEN

- grondig voorbereiden aan de hand van inhouden opleiding (de stageflap als startpunt)
- kleuters tot ontwikkeling brengen d.m.v. een krachtig aanbod
 - ✓ alle hoeken uitwerken en verrijken, meespelen
 - ✓ geleide activiteiten voorzien (in functie van IPE-lijnen, hoeken en themadoelen)
 - ✓ tafelaanbod/nevenaangebod voorzien
- klasgebeuren, onthaal en routinemomenten in handen nemen
- werken met een actieve agenda
- uit de comfortzone durven stappen
- met mentor actief in dialoog gaan over kleuters, aanbod, eigen handelen, goed kleuteronderwijs, ...
- participatie schoolniveau
- kleuters observeren (beeldvorming)

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE 3 BaKO: CONCRETE VERWACHTINGEN

- grondig voorbereiden aan de hand van inhouden opleiding (de stageflap als startpunt)
- kleuters tot ontwikkeling brengen d.m.v. een krachtig aanbod
 - ✓ alle hoeken uitwerken en verrijken, meespelen
 - ✓ geleide activiteiten voorzien (in functie van IPE-lijnen, hoeken en themadoelen)
 - ✓ tafelaanbod/nevenaangebod voorzien
- klasgebeuren, onthaal en routinemomenten in handen nemen **en er eigen kleur aangeven**
- uit de comfortzone durven stappen
- met mentor actief in dialoog gaan over kleuters, aanbod, eigen handelen, goed kleuteronderwijs, ...

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE 3 BaKO: CONCRETE VERWACHTINGEN

- bachelorproef (evt. in gesprek gaan, toepassingen, acties uitvoeren...)
- zorg op klas- en kindniveau toepassen in de klas
- inzetten op ouderbetrokkenheid en waarderend contact met ouders
- **actieve** participatie op schoolniveau
- altijd voorbereid: op zoek **naar een manier van schriftelijk voorbereiden die voor de student werkt** en tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en de stageschool

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

DE BEWEGINGSLESSEN

Studenten 2 BaKO nemen tijdens de stageperiode van maart en in de eindstage de bewegingslessen zelf in handen. (Begeleiding en feedback vooraf en achteraf is nodig!)

Studenten 3 BaKO nemen in de stageperiode van **maart** de bewegingslessen over in functie van het grijpen van leerkansen.

De derdejaarsstudent mag tijdens de **eindstage** – in de periode dat hij volledig zelfstandig in de klas staat – ervoor kiezen om de bewegingslessen over te laten aan de turnleerkracht, aangezien hij dan enkel de mentor vervangt. In overleg met de mentor zorgt hij dan voor een andere zinvolle invulling: denk aan een oudergesprek, zorgoverleg, observaties ordenen of een verdiepende reflectie met de mentor nu hij alleen in de klas staat. In de weken waarin de student niet alleen in de klas staat, geeft hij minimaal één bewegingsles per week.

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

PRAKTIJKBEGELEIDING SEM 2

2 BaKO

- Bezoek tijdens maartstage en tijdens de eindstage door een kern- of praktijkbegeleider

3 BaKO

- Geen bezoek tijdens maartstage (tenzij ...), wel tijdens de eindstage door de eigen kernbegeleider.

Verslag mentor/student:

- ☐ na de stageperiode in maart (ten laatste 3 april)
- ☐ na de eindstage (ten laatste 5 juni)



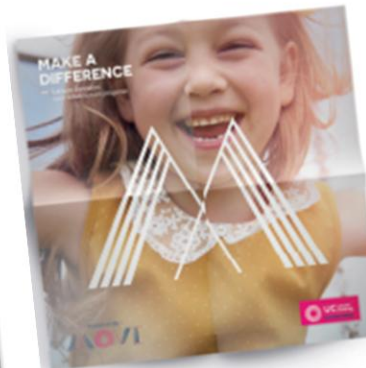
VERSLAG SCHRIJVEN

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

- Kern van goed leraarschap volgens UCLL
- Lerarenopleiding breed
 - Make a difference
 - Open your mind
 - Value knowledge
 - Enjoy teamwork



**UC Leuven
Limburg**
MOVING MINDS



LERAARS BEWEGEN

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Leraars worden gedreven door wat kinderen en jongeren bezighoudt, wie ze zijn en hoe ze kijken naar de wereld. Om het onderwijs vorm te geven, vertrekken leraars telkens opnieuw vanuit het **perspectief en de leefwereld van kinderen en jongeren**.

Leraars geloven in de **emancipatorische kracht** van onderwijs. Iedereen heeft recht op leren en kan leren. Leren is leren weten, leren doen, leren samenleven om te leren zijn. Vanuit een **passie** voor leren en ontwikkelen dagen leraars kinderen en jongeren uit in hun kunnen en hun zijn. Leraars begeleiden hen van nabij zodat ze met vertrouwen openstaan voor een onbekende wereld, deze samen met anderen willen verkennen en er betekenis aan leren geven. Leraars **stimuleren** kinderen en jongeren om hun eigen leren in handen te nemen zodat ze steeds meer van de werkelijkheid vatten.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Leraar zijn is meer dan een beroep: het is een **identiteit**. Leraars zijn authentiek, inspirerend en **innovatief**. Ze zetten hun hele persoonlijkheid in om anderen tot leren te brengen. Leraars beseffen dat ze de verantwoordelijkheid hebben om in de complexe realiteit van onderwijs voortdurend keuzes te maken in het belang van kinderen en jongeren.

Leraars maken ten volle deel uit van de **samenleving**. Ze nemen het **engagement** op om mee te zorgen voor een **duurzame en rechtvaardige samenleving**. Als wereldburgers zijn ze zich bewust van wat er beweegt en wat dit betekent voor het onderwijs. Vanuit hun idealisme werken ze **actief** mee aan een betere wereld. Leraars stellen zich tot doel om zelf de verandering te zijn die ze nastreven.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Leraars creëren **krachtige leeromgevingen**. Ze nemen de **diversiteit** van de groep als uitgangspunt en leggen de focus op het leren en ontwikkelen van kinderen en jongeren.

Leraars bezitten een **brede kennisbasis** waarin (vak)inhoudelijke en pedagogisch-didactische elementen elkaar ontmoeten. Deze zetten zij in om gepaste antwoorden te vinden binnen de complexe onderwijspraktijk. Leraars zijn zich ervan bewust dat kennis steeds in ontwikkeling is, dat vragen stellen soms belangrijker is dan antwoorden geven.

Daarom hebben leraars een **onderzoekende houding**. Ze onderzoeken op een systematische manier hoe ze hun onderwijspraktijk kunnen versterken. Met een **open blik** durven ze nieuwe paden bewandelen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN



LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN – 2+3 BaKO

De student 2 BaKO

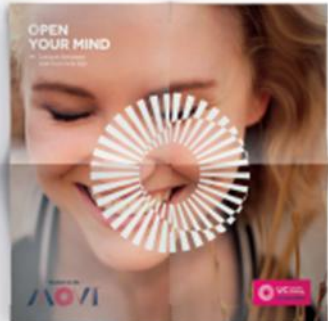
- Werkt vanuit een positieve grondhouding met het oog op verbondenheid. Gelooft dat alle kinderen (kunnen) leren en handelt daarnaar.
- Vertrekt vanuit en speelt in op interesses en talenten van kinderen.
- Creëert een veilige, rijke leeromgeving waarin de leefwereld van kinderen bewust uitgebreid wordt.
- Werkt gericht aan de autonomie en zelfstandigheid van kinderen.

De student 3 BaKO

- Realiseert een veilige, stimulerende leeromgeving op basis van een brede beeldvorming van de klasgroep en ieder kind.
- Brengt kinderen in hun leren met elkaar in verbinding.
- Kan brede zorg en specifieke zorg waarmaken in overleg met betrokken partners.
- Werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en emancipatie van ieder kind.

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding



LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN – 2+3 BaKO

De student 2 BaKO

- Krijgt zicht op de eigen professionele identiteit, is zich bewust van eigen mogelijkheden, zet ze in en bouwt ze uit.
- Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school.
- Toont interesse voor wat er in de maatschappij en de wereld gebeurt en zoekt naar wat dit kan betekenen voor onderwijs.
- Is gericht op een duurzame en rechtvaardige samenleving.

De student 3 BaKO

- Kan vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het eigen handelen verantwoorden, is daarin genuanceerd en onderzoekend en kan daarover in dialoog gaan.
- Gaat op een congruente manier in interactie, waarbij er overeenstemming is tussen wie hij zegt dat hij is en wat hij doet.
- Is zich bewust van wat er beweegt in de wereld (lokaal, nationaal, internationaal) en wat dit betekent voor onderwijs en het eigen handelen

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding



LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN – 2+3 BaKO

De student 2 BaKO

- Werkt op basis van een verantwoorde beeldvorming van de klas een krachtige leeromgeving uit, gericht op leren en ontwikkelen.
- Werkt doelgericht en maakt weloverwogen keuzes om deze doelen zo goed mogelijk te realiseren.
- Staat inhoudelijk goed voorbereid voor de klas.

De student 3 BaKO

- Kan een krachtige leeromgeving creëren en daarbij flexibel inspelen op wat zich aandient in de klas, in de school en de maatschappij.
- Gaat kritisch om met eigen kennis, handleidingen, informatiebronnen en media, maakt weloverwogen keuzes die hij kan verantwoorden vanuit het leren van de groep en van elk kind.
- Beschikt over een actuele kennisbasis en een relevant geheel van vaardigheden en houdt deze up-to-date vanuit een onderzoekende houding.
- Is gericht op kwaliteit.

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding



LERAARS BEWEGEN SAMEN – 2+3 BaKO

De student 2 BaKO

- Communiceert open en is gericht op samenwerking met verschillende partners om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.
- Gaat in dialoog met anderen om het leren van kinderen en van zichzelf beter te begeleiden/sturen.
- Kan met anderen in gesprek gaan over ervaringen en visie m.b.t. leren en onderwijzen en kan van daaruit de eigen visie verfijnen.

De student 3 BaKO

- Functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is daarbij gericht op ‘samen school maken’ door een constructieve en waarderende samenwerking.
- Draagt ertoe bij dat onderwijs samen met alle betrokken partners gemaakt en ontwikkeld wordt.
- Weet dat de school geen eiland is, maar – lokaal, nationaal, internationaal – ingebed in de wereld. Gaat daar bewust en betrokken mee aan de slag.
- Vraagt en geeft feedback.

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

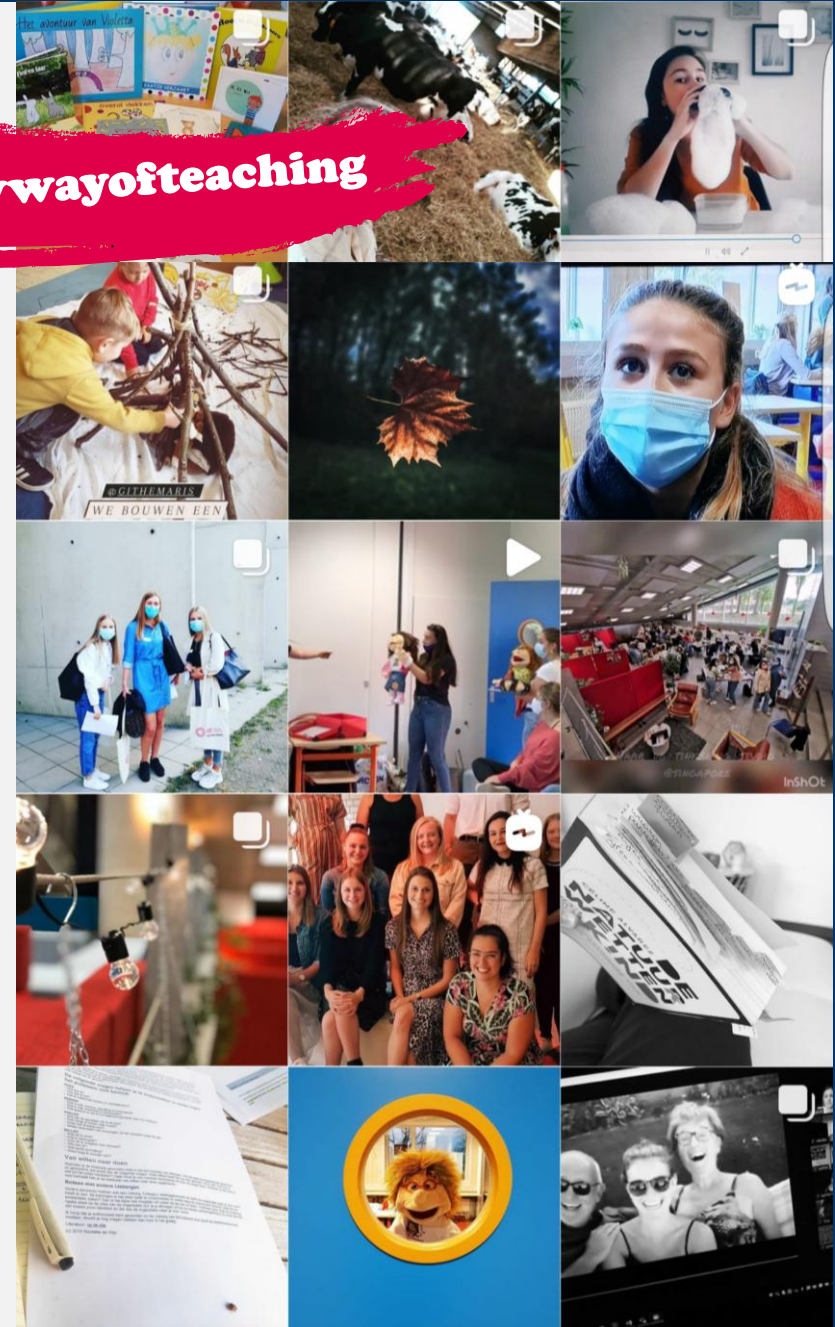
Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding

COMMUNICATIE

WEBSITE, INSTAGRAM...

BaKO LIMBURG

- open communicatie tussen student en mentor
- www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs – Diepenbeek
 - *onze visie, praktijkkalender, MOVE-visietekst, evaluatieformulier, beheersingsniveaus ...*
 - *praktijkinformatie groep C: stageverwachtingen*
- instagram: **anewwayofteaching**



NOG VRAGEN?

martine.vanreempts@ucll.be

leen.remans@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be

