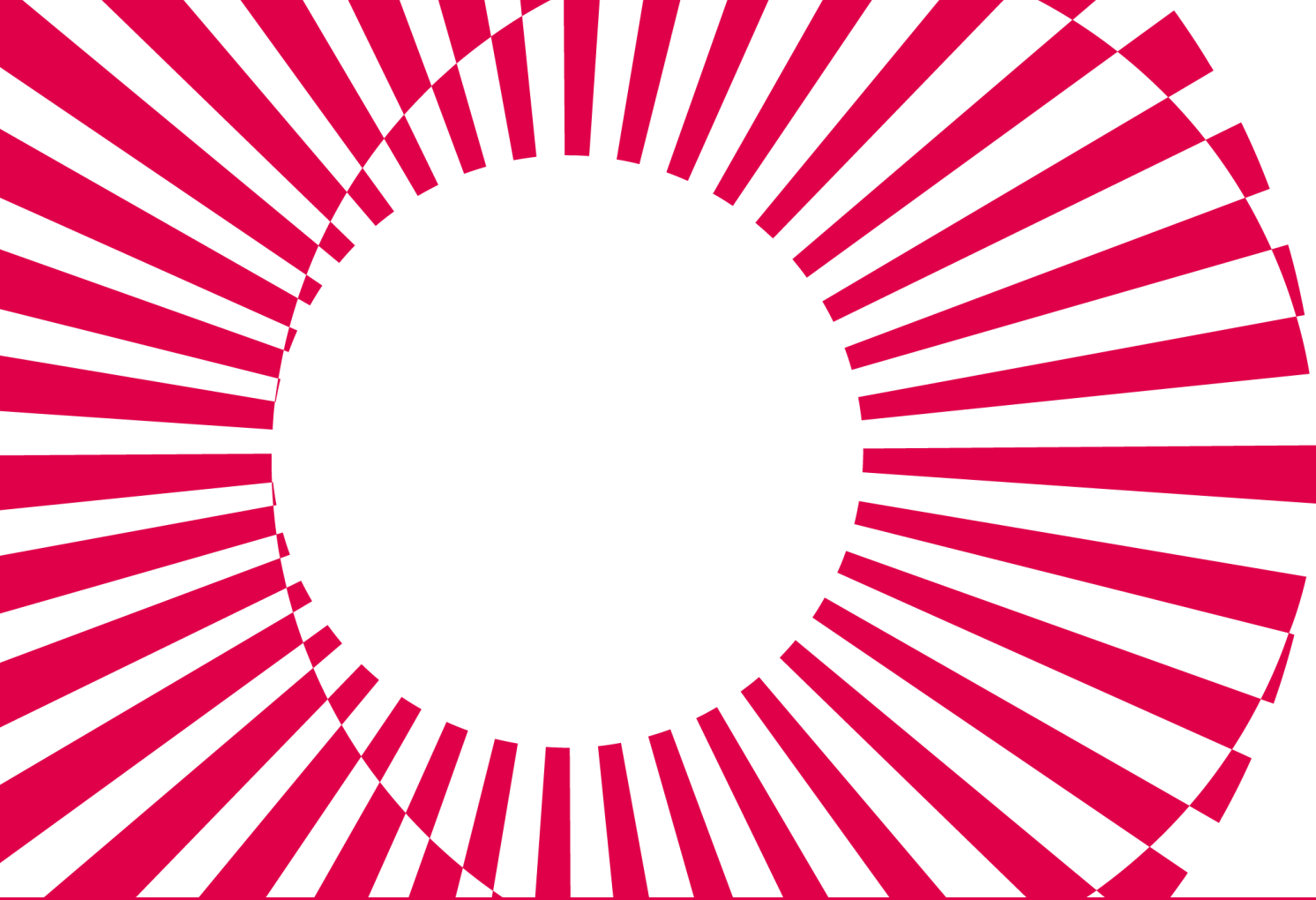




Mentoren 1 BaKO



UCLL
HOGESCHOOL

Semester 2

#MOVINGMINDS



BaKO klasgroep D

Kernbegeleiders



glenda.vanderhenst@ucll.be
(a.i. Dana; kerngroep)



fabienne.kortooms@ucll.be
(a.i. Dana; muzische vorming)



Kathleen.reniers@ucll.be
(a.i. Dana; praktijklector)



nele.hermans@ucll.be

dana.bekkers@ucll.be

katleen.eerdekenes@ucll.be

michelle.metten@ucll.be

#MOVINGMINDS



Overzicht mentorenoverleg

- Ons kleuterbuitenkamp
- Een zicht op de vakken van semester 2
- Terugblik op semester 1
- Stageverwachtingen maart- en eindstage
- Een thema uitwerken vanuit een kennisrijk curriculum



Ons kleuterbuitenkamp!!!

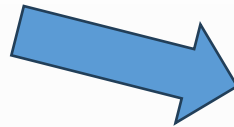
100 kleuters
tijdens de
krokusvakantie
op onze
campus!

[Een impressie](#)





Ons kleuterbuitenkamp: hoe het begon...



Inzetten op outdoor-education:

- Startproject rond 'Mannetje Tak'
- Uitstap naar Ierland
- 3-daagse met focus buiten leren
- Focus binnen OPO 4

Erasmus in Zweden





Kleuterbuitenkamp

- Hoe sta jij/staan jullie als team tegenover 'outdoor education'?
- Welke kansen biedt het?
- Welke uitdagingen houden je misschien tegen?



Decin Greet

18 februari om 22:53 · 🌐

Gedurfd! In de krokusvakantie gaan voor maximaal outdoor education met kleuters in ons druilligere landje. Ontdekken, gestimuleerd worden, leren en beleven, voelen en creëren, grenzen verkennen en groot worden. Vaak buiten met regenbroek en muts, banden, palen en modder, een luisterbos, maar evengoed al eens binnen met karton, verf, parcours, ...

Elftopia, een unieke wereld vanuit een duidelijke pedagogische visie getrokken door unieke gedreven toekomstige kleuteronderwijzer van [UCLL Lerarenopleiding Kleuteronderwijs Limburg](#). Regen, wind en storm houden onze moving minds niet binnen.



Focus buiten: de kansen...

Grenzen verleggen



Autonomie
Zelfsturing &
ondernemingszin



Risicovol spel



Liefde voor de natuur

Focus buiten: de kansen...



Creativiteit



Ontdekken,
Exploreren
Experimenteren



'Ik heb het nog nooit gedaan...'



Amper/geen conflicten



Roetsj



Zicht krijgen op de opleiding

JAAR 1

SP

Samen kinderen zien

9

Een krachtige leeromgeving
ontwerpen

9

Samen verwonderd zijn

9

Spelen met kinderen

9

Ik, jij en wij

9

Leer-kracht zijn

15

TOTAAL

60

JAAR 2

SP

Samen kinderen zien

9

Een krachtige leeromgeving
ontwerpen

9

Samen verwonderd zijn

9

Spelen met kinderen

9

Ik, jij en wij

9

Leer-kracht zijn

15

TOTAAL

60

JAAR 3

SP

Samen kinderen zien

8

Een krachtige leeromgeving
ontwerpen

8

Samen verwonderd zijn

8

Spelen met kinderen

8

Ik, jij en wij

8

Leer-kracht zijn

20

TOTAAL

60

OPO 1: Samen kinderen zien





OPO 2: Samen verwonderd zijn



OPO 3: krachtige leeromgeving
ontwerpen



Onze vakdocenten

Levensbeschouwing:



els.vanwaes@ucll.be

Wiskunde:



veerle.martens@ucll.be

Taal:



evelien.eraly@ucll.be

OPO 4: Spelen met kinderen





OPO 5: ik, jij en wij

A close-up, low-angle shot of a person's legs standing on the edge of a diving board. The person is barefoot. The diving board is a light blue color with some darker blue stripes. The background is a clear, bright blue swimming pool with some ripples on the surface. The lighting is bright, suggesting a sunny day.

IK HEB HET NOG
NOOIT GEDAAN
DUS IK DENK DAT
IK HET WEL KAN



OPO 6: leer-kracht zijn



Terugblik sem. 1: leren van elkaar

- Hoe verloopt het geven van feedback?
- Wat loopt er goed? Waar loop je tegenaan?
- Welke vragen heb je hierbij?



DOORVRAGEN
tot je het concreet hebt

**VERHAAL NIET
AFPAKKEN** ✕

focus blijft op de coachee



* **STILTES LATEN**
coachee tijd geven om na
te denken

6 BASISTIPS

✓ **ADVIES
GEVEN MAG**

maar leg terug!

**DURF TE
ONDERBREKEN**
om een nieuwe wending te
geven
wanneer het vastloopt

LICHAAMSTAAL

oogcontact
doe wat werkt
transparantie





Feedback- cultuur



= winst

Leidt tot → energie, flow,
zelfvertrouwen, groei,
talentontwikkeling, **sfeer**,
motivatie, **creativiteit**



Feedback geven

Waarderen

- = iemand in zijn kracht zetten
- Waard-eren → het 'eren' van iemand z'n 'waarde'

Betrokken confronteren

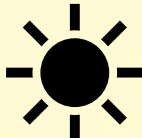
- best in een sfeer van **waardering**
- Is het **mandaat** van de coach/begeleider
- Bedoeling = bijsturen of iets doen inzien
- Doel = groei

→ Waarom zo moeilijk?



Betrokken confronteren – hoe?

En toch...

- Stap 1: wat zegt dit over mij? 
- Stap 2:
 -  objectieve waarneming?
 -  welk gevoel heb je daarbij?
 -  wat is je behoefte?
 -  wat is je verzoek?



Transparant
Discreet
Zonder oordeel

veiligheid



Waar de leerling nu is

Waar de leerling kan
komen met adequate
begeleiding



Samen de weg uitzetten



Leraars bewegen voor kinderen en jongeren

Leraars bewegen met hun hele zijn

Leraars bewegen met kennis van zaken

Leraars bewegen samen



Samen de weg uitzetten



- Het competentieprofiel vanuit de MOVE is nog redelijk algemeen (zie volgende slide)
 - Hoe heb je het schrijven van het verslag in december ervaren?
 - Wat verwacht je van jouw student m.b.t. het competentieprofiel?



LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Gaat in relatie met kinderen, maakt warm contact met elk kind. Heeft oog voor het hele klasgebeuren en toont zich verantwoordelijk voor een positief klasklimaat.

Voelt belangstelling van kinderen aan.

Kijkt positief naar verschillen in de klas, heeft oog voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van kinderen en is gevoelig voor noden van kinderen.

Handelt met de intentie om de autonomie en zelfsturing van kinderen te bevorderen.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Is zich bewust van wat hij denkt, voelt, wil en kan verwoorden wat hij belangrijk vindt.

Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school.

Is zich bewust van zijn maatschappelijke rol als leraar en zijn voorbeeldfunctie naar kinderen.

Probeert nieuwe dingen uit.
Durft te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Vormt zich een beeld van kinderen en de klas.

Gebruikt het didactisch model om een leeromgeving krachtig te maken.

Voelt zich verantwoordelijk om inhoudelijk voorbereid voor de klas te staan.

Kan aangeven welk ontwikkelingsdoel(en) hij voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen. Kan illustreren dat een leerkracht steeds een doel voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Investeert in een goede communicatie met medestudenten, mentoren, begeleiders van de hogeschool. Is samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Zet in functie van de kinderen stappen naar ouders.

Stelt zich op als onderwijsassistent onder (bege)leiding van de mentor.

Staat open voor feedback. Is nieuwsgierig naar de visie en opvattingen van anderen en wordt zich daardoor meer bewust van zichzelf en zijn eigen opvattingen.



Samen de weg uitzetten

Beheersingsniveaus

Opleidingsfase 1 Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

Opleidingsfase 2 Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

Opleidingsfase 3 Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding



Samen de weg uitzetten

Semester 1:

stageweken:

- Week oktober: eerste stappen zetten
- 12 - 14 november: eerste stappen vanuit voorbereidingen
- Week van 1 december: één spoor binnen een thema

Semester 2:

stageweken:

- 2 contactdagen (29 en 30 januari)
- 2 weken maart (16 – 27 maart)
 - * Week 1: beperkter aanbod uitwerken binnen het thema van de mentor (in overleg met de mentor).
 - * Week 2: de volledige thema-uitwerking opnemen vanuit een (zelfgekozen) thema
- 3 weken in mei (11 – 29 mei): de volledige thema-uitwerking opnemen, bij voorkeur vanuit één (zelfgekozen) thema



Belangrijke aandachtspunten voor 1 BaKO

- **Verantwoordelijkheid** opnemen voor de klasorganisatie en klashouden.
- Krachtig aanbod vanuit een **thema**, met minstens twee hoeken vanuit een thema + verrijkingen in andere hoeken.
- Uitgevoerde activiteiten moeten **schriftelijk** voorbereid zijn.
- Tijdens de eindstage: agenda = dagplanning + reflecties, moet steeds gemaakt worden.
- **Stagemap** moet steeds aanwezig zijn in de stageklas tijdens de stageperiodes.



Een kennisrijk curriculum

(zie Kleuterleerkracht 2.0 pg. 314 – 321)

Een kennisrijk curriculum kunnen we omschrijven als een **doordacht** leerplan over **langere tijd**, waarbij kennis en concepten richting geven aan het leren. Het curriculum bevat een **breed** en **zorgvuldig geselecteerd** kennisaanbod, met voldoende **diepgang** én ruimte om die kennis **actief** te verkennen en te verdiepen.

(Definiëring volgens Surma et al.)



Een kennisrijk curriculum

(zie Kleuterleerkracht 2.0 pg. 314 – 321)

❖ is rijk aan **inhoud**

- **Spelen** én **rijke inhoud** gaan perfect samen.
- Denk ook aan **uitdagendere** thema's/inhouden.
- Liever meer **diepte** dan breedte.
- Zorg voor **spiegels** en **vensters** bij de inhoudelijke keuzes die je maakt.



Een kennisrijk curriculum

(zie Kleuterleerkracht 2.0 pg. 314 – 321)

❖ is **samenhangend** (horizontaal & verticaal)

➤ **Horizontale samenhang:**

= organisatie van inhoud over *vakken* en *domeinen* heen.

→ *Thematisch werken*

➤ **Verticale samenhang:**

= logische opbouw van inhoud en doelen over de *tijd* heen.

→ *Spiraalcurriculum*



Een kennisrijk curriculum

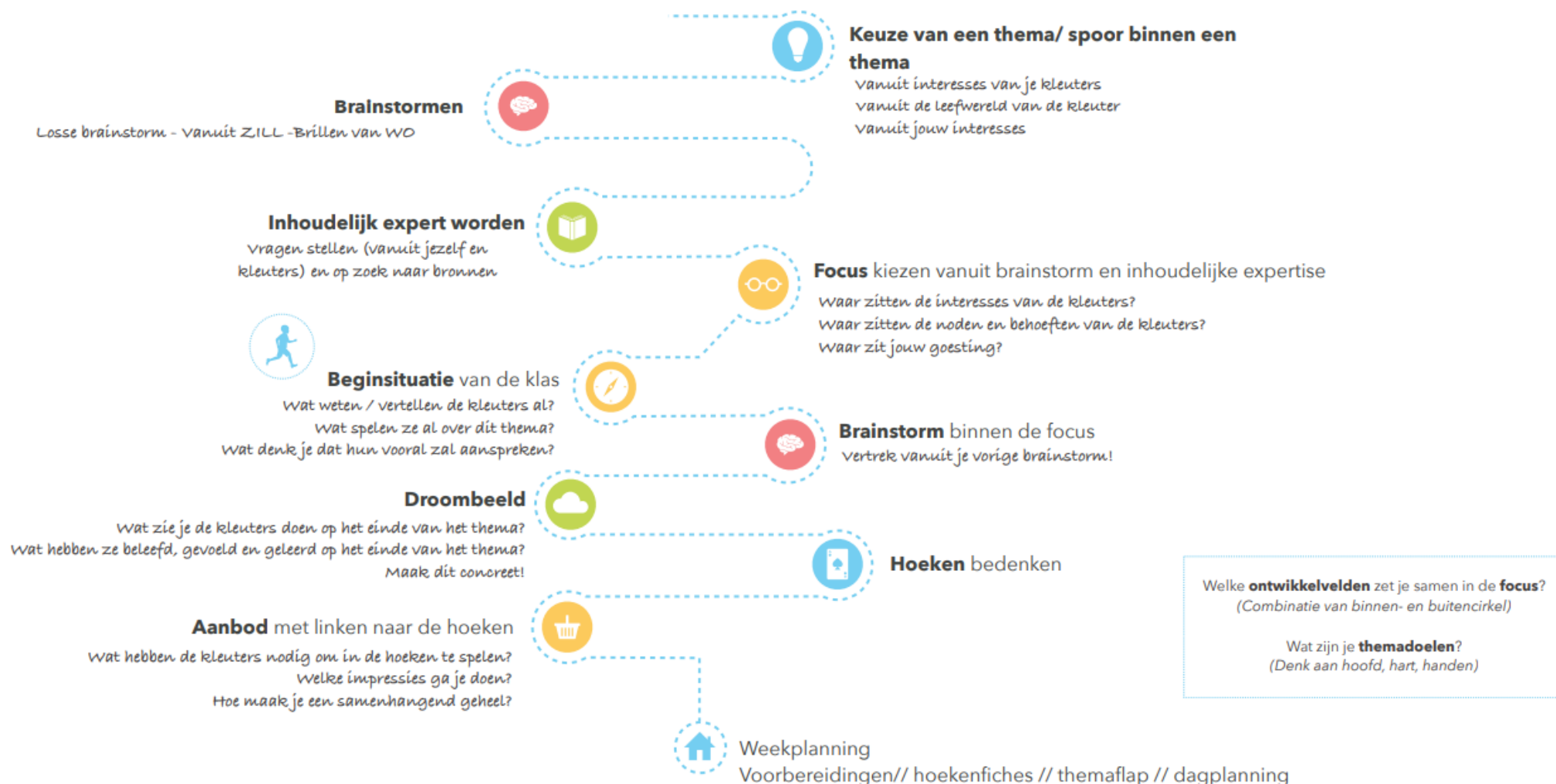
(zie Kleuterleerkracht 2.0 pg. 314 – 321)

❖ is **duidelijk** en **helder**

- Zorg voor **duidelijke, concrete doelen**
- Duidelijke doelen helpen bij het plannen, observeren en bijsturen van je praktijk.



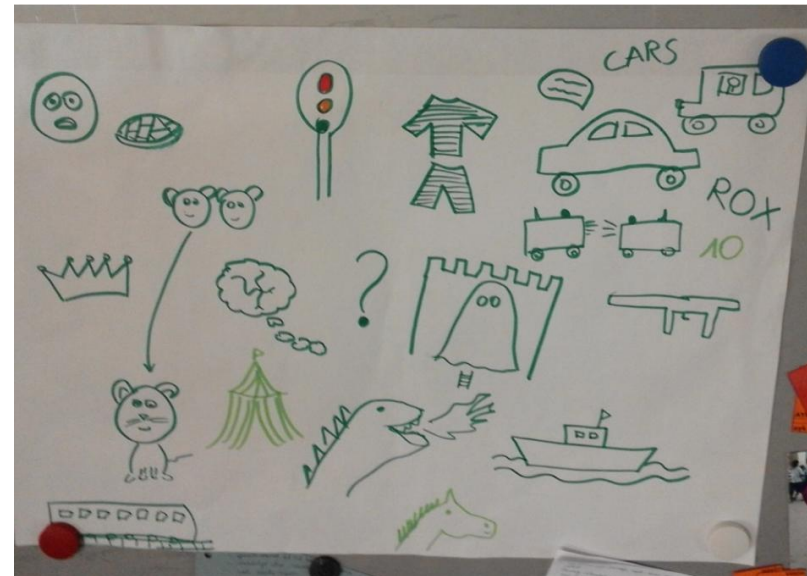
Thema-uitwerking in 1 BaKO





Keuze van het thema

- Vanuit de belevingswereld, interesses, noden en behoeften van kleuters

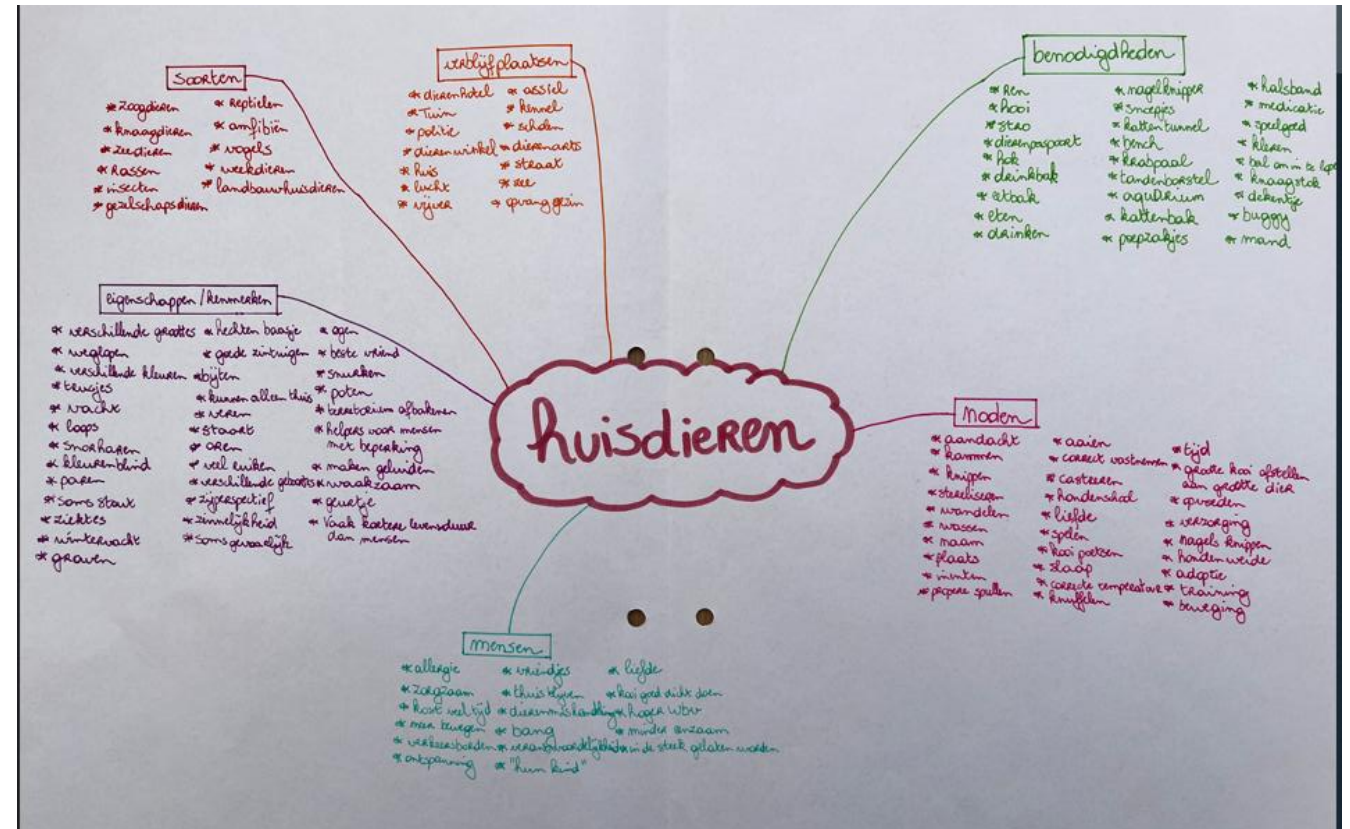


- Vanuit eigen interesse



Brainstorm

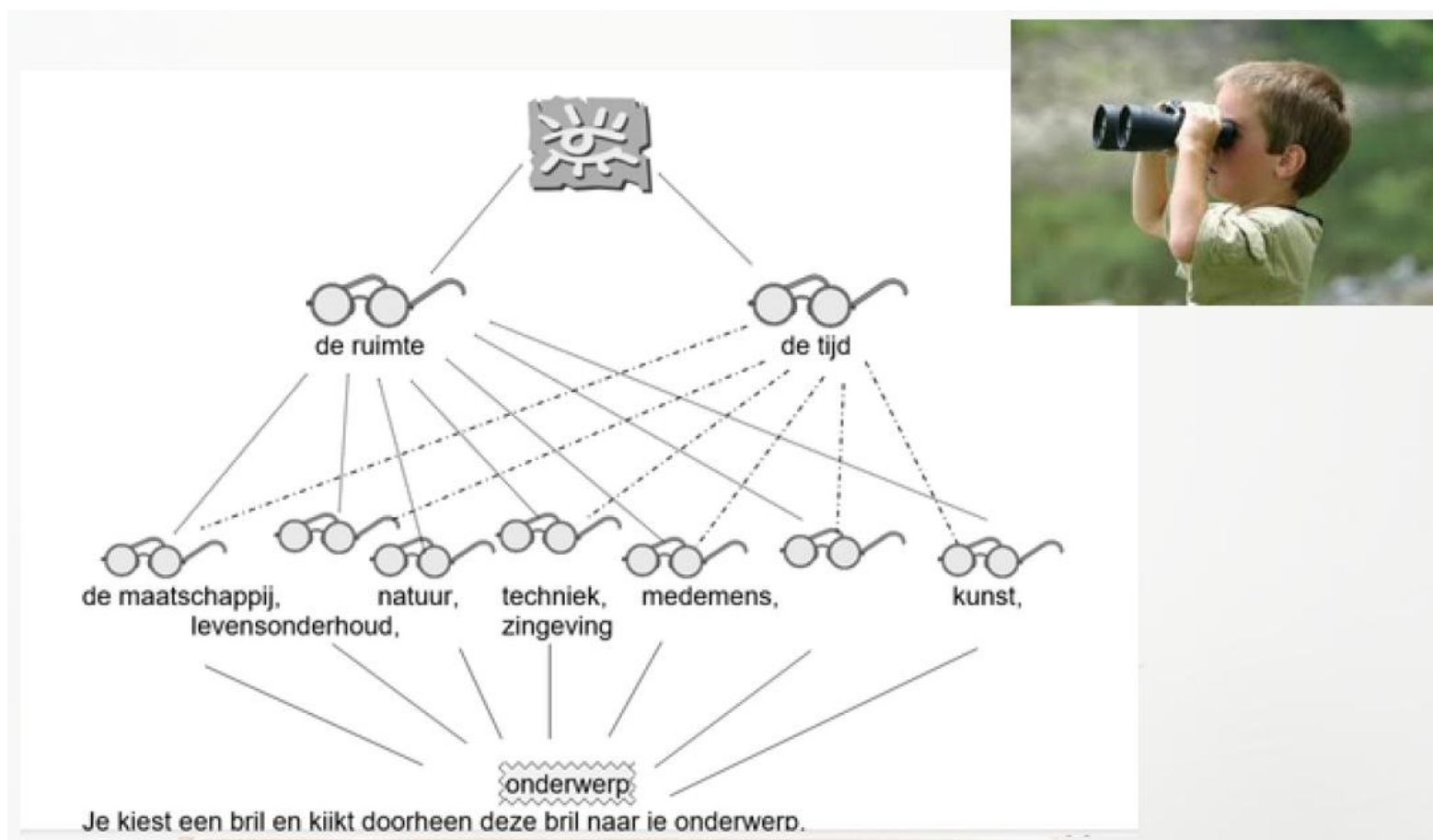
- Breed brainstormen
- Ongestructureerd
 - vanuit de kls
 - vanuit mezelf
 - vanuit de wereld





Brainstorm

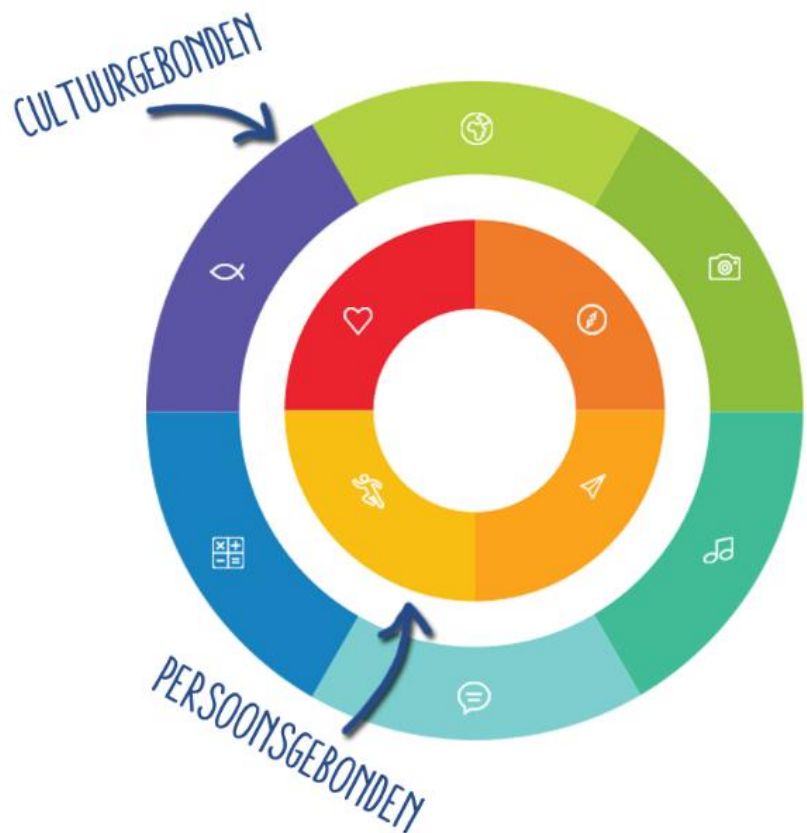
- Vanuit de WO-brillen





Brainstorm

- Vanuit het ZiLL



PERSOONSGEBONDEN

♥	Socio-emotionele ontwikkeling
🧭	Ontwikkeling van een innerlijk kompas
🚩	Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid
👤	Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

CULTUURGEBONDEN

🌐	Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld
📷	Mediakundige ontwikkeling
🎵	Muzische ontwikkeling
💬	Taalontwikkeling
🧮	Ontwikkeling van wiskundig denken
🐟	Rooms-katholieke godsdienst



Inhoudelijk expert worden

- Vanuit de **kleuters** (wat willen zij weten over het onderwerp?)
- Vanuit **jezelf** (waar wil jij je in verdiepen?)

Wat kan je huisdieren als eten geven?

Hondenvoeding:

Rauwe vleesvoeding

De meest gezonde voeding voor de meeste honden is rauwe vleesvoeding, dit past het beste bij het verteringsstelsel van de hond en geeft het kleinste risico op gezondheidsklachten. Veel honden met onverklaarbare gezondheidsklachten, voelen zich beter als ze overgaan op rauwe vleesvoeding. Rauwe vleesvoeding kun je op de volgende manieren voeren.



- Zelf samenstellen

Je kunt zelf een menu samenstellen voor je hond, met vleesproducten in de juiste verhoudingen. Je kunt zelf bepalen wat je voert, en de kwaliteit van de voeding heb je in eigen hand. Je kunt het menu goed aanpassen aan de specifieke behoeftes van de hond, bijvoorbeeld bij ziektes. Daarnaast is dit vaak goedkoper dan kvv van goede kwaliteit. Het is wel extra belangrijk dat je je goed inleest om het risico op tekorten of andere problemen te voorkomen.

- Kant en klaar rauwvoer

Een makkelijkere manier van rauw voeren, is de kant-en-klaar rauwvoer. Dit wordt ook wel kvv genoemd en is simpel om te voeren. Kvv heeft als basis rauwe gemalen

vleesproducten (spiervlees, organen, botten). Deze manier van voeren wordt steeds populairder in Nederland en België, doordat veel honden met gezondheidsproblemen opknappen als ze overgaan op kvv omdat het simpel is om te voeren. Het risico op problemen is kleiner op kant en klare rauwe voeding dan bij het zelf samenstellen, maar ook bij deze manier van voeren is er een risico op tekorten. Zorg er dus voor dat je een voeding met toegevoegde vitaminen en mineralen voert, of zelf een compleet menu samenstelt.



Gekookt hondenvoer

Een goed alternatief voor rauwvoer is gekookt voer. Doordat het weinig bewerking ondergaat, ontstaan er geen schadelijke stoffen zoals in blikvoer en brokken en blijft het vlees goed verteerbaar. Je kunt zelf een gekookte maaltijd samenstellen, of je kunt kant en klaar gekookt hondenvoer kopen. De kwaliteit van gekookt hondenvoer is erg afhankelijk van de ingrediënten. Als je zelf gaat koken, zorg er dan voor dat je een compleet menu maakt. De grootste nadelen van gekookt voer zijn de

Welke voordelen hebben huisdieren op de ontwikkeling van een kind

Uit onderzoek blijkt dat kinderen die opgroeien met huisdieren daar van profiteren in hun eigen ontwikkeling. Het hebben van een huisdier is de perfecte manier om een kind wat verantwoordelijkheidsgevoel bij te brengen. Zo'n huisdier moet tenslotte elke dag goed verzorgd worden. Denk aan uitlaten, een schoon hok, eten, spelen... en natuurlijk is het dier daarbij afhankelijk van zijn verzorger. Dit geeft je kind verantwoordelijkheidsgevoel en zelfvertrouwen. Het kind dat van zijn huisdier houdt zal oog hebben voor de behoeften van dit dier, en zal zo ook zijn emotionele intelligentie en empathie beter ontwikkelen. Natuurlijk moeten kinderen wel goed begeleid worden bij die verzorging. Leer ze hoe ze op een goede manier met het dier moeten omgaan en het moeten verzorgen, en help ze herinneren als ze het een keer vergeten.

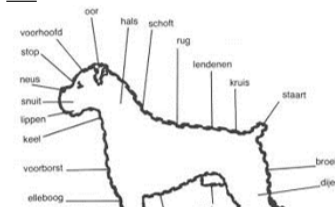
Naast het helpen aanleren van verantwoordelijkheid bij kinderen zijn huisdieren ook goed voor het stimuleren van sociale vaardigheden en de taalontwikkeling. Kinderen voelen zich vaak veiliger in de nabijheid van een huisdier. Net als je peuter vroeger misschien troost zocht bij en praatte tegen zijn knuffels, hebben wat grotere kinderen enorm veel steun aan een lief huisdier. Ze zullen daar eerder tegen durven praten en hun gevoelens durven uiten. Er is bijvoorbeeld ook onderzocht dat voorlezen aan een huisdier kinderen helpt om beter te leren lezen. Een huisdier is een lieve en vooral niet zo kritische toehoorder waar je kind zich prettig bij voelt.

Het hebben van een huisdier zou bovendien stressverlagend werken. Ook is onderzocht dat kinderen die opgroeien in de omgeving van een huisdier juist door blootstelling aan allergenen minder last krijgen van eczeem, astma en allergieën.

Tot slot, het kind leert met het hebben en houden van een huisdier over leven en dood. Superleuk en spannend om te zien hoe de kat een nestje krijgt. Maar ook ziektes en dood komen op hun pad. Ook geliefde en goed verzorgde huisdieren gaan een keer dood. Dat is niet leuk, maar hoort er ook bij; "better to have loved and lost than..."

Welke lichaamsdelen hebben huisdieren?

- * Hond





Droombeeld

Grote eindbol =



Wat zie je de kleuters doen
op het einde van de
stageweek/het thema?

Wat hebben ze beleefd,
gevoeld en geleerd op het
einde van het thema?



Themadoelen

Vanuit je droom naar FOCUSDOELEN

- **Focusdoelen** = **rode draad** of centrale doelen doorheen je stage
- Door kleuters te betrekken in je brainstorm, laat je hen ook mee de doelen bepalen
- **Formuleren vanuit de 3 H's** (hoofd, hart, handen)
- **Concreet formuleren** (in een latere fase probeer je je aanbod hieronder te plaatsen)

- *De kleuters leren verschillende huisdieren en de bijhorende gewoontes kennen en kunnen deze verwoorden. (hoofd)*
- *De kleuters kunnen ontdekken hoe een huisdier verzorgd moet worden. (handen, hart)*
- *De kleuters zijn bereid om voorzichtig om te gaan met dieren en hun verantwoordelijkheid op te nemen. (hart)*



Aanbod

IMPRESSIE	PROCES	EXPRESSIE
		
WAW-momenten INPUT	AHA-momenten PROCES	KIJK WAT IK KAN-momenten OUTPUT
	Vastzetten = ik moet dat kunnen en kennen Verdiepen = moeilijker maken Verrijken = meer materiaal aanbrengen Verbreden = breder in de wereld kijken	= op basis van de themadoelen



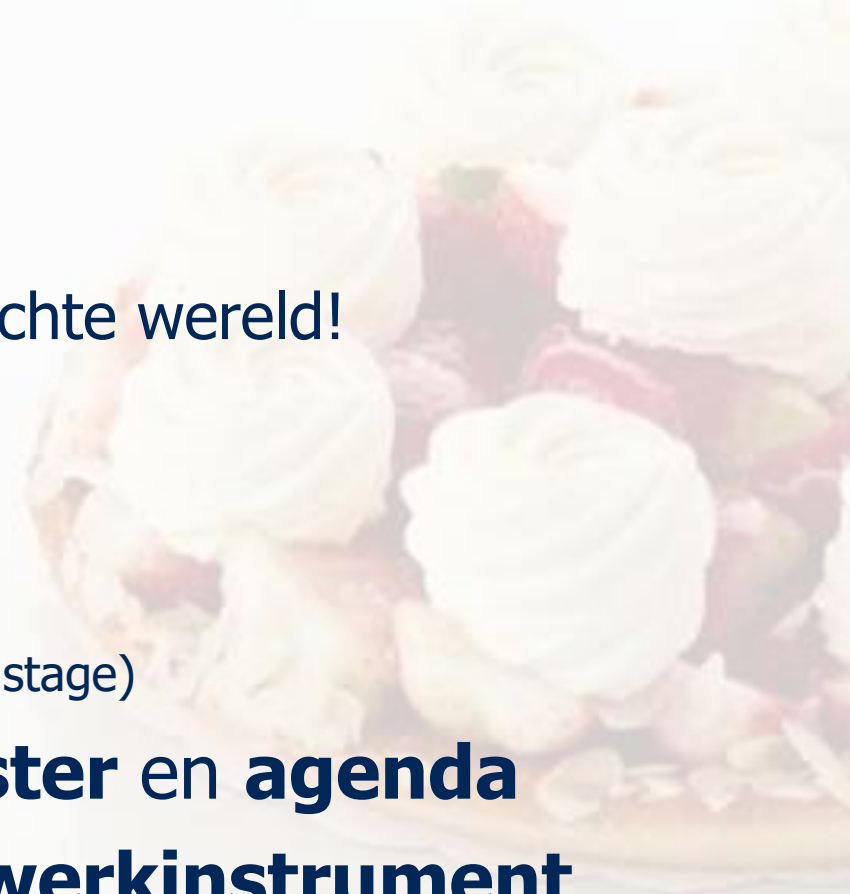
IPE-lijnen

Impressie	Proces	Expressie
Bezoek aan de dierenwinkel	KA: - Nabespreking in de kring met foto's van de winkel en met vertelplaat (vastzetten) - Lied: naar de dierenwinkel GA: - Waarneming verzorgingspullen + sorteren per dier - Ombouwen van de bestaande winkel tot dierenwinkel. - ...	- De kls kopen verzorgingsmateriaal aan in de winkel en gebruiken dit materiaal om de dieren te verzorgen.
Bezoek van hondentrimster in de klas + waarneming hond	KA: - Verzorgingskalender opmaken en taken verdelen. GA: - Hondenkapsalon samen inrichten - ...	De knuffelhuisdieren worden verzorgd in het hondenkapsalon.



Aanbod

- Vanuit **I – P – E**
 - Zorgen voor zo krachtig mogelijke **impressies!** De echte wereld!
 - Geleid aanbod (met bijhorende lesvoorbereidingen)
 - Nevenaangebod/tafelangebod
 - Hoeken (met bijhorende hoekenfiches)
- Klasinrichting/sfeerschepping (beginnend; zeker in de eindstage)
- Aanbod vertalen in een overzichtelijk **weekrooster** en **agenda**
- Agenda, hoekenfiche, lesvoorbereidingen... als **werkinstrument**.





Samen de weg uitzetten

Wat mogen jullie van ons verwachten?

- Begeleiding van de studenten in de verschillende opleidingsonderdelen en praktijk
- Praktijkbegeleiding op de stageplek:
 - 1 x maart
 - 1 x eindstage + eindgesprek
- Inzetten op communicatie met mentoren: info voor elke stageperiode op de website, in gesprek na een stagebezoek...
- ...



Samen de weg uitzetten

Verwachtingen van de opleiding

- T.a.v. studenten:
 - Eigen leerproces in handen nemen
 - Feedback durven vragen
 - Open, leergierige houding
 - ...
- T.a.v. mentoren:
 - Geven van feedback
 - Ondersteuning van studenten waar nodig
 - Communicatie met kernbegeleider ("*liever te veel dan te weinig*")



Samen aankomen in mei/juni...

Evaluatie:

- Verzamelen van 'pixels' doorheen het jaar:
 - Sessies
 - Praktijkbezoeken
 - Begeleiding
 - Tussentijdse verslagen van student en mentor (maart, mei/juni)
- Eindstage: bezoek en eindgesprek (student-mentor-bezoekende docent)
- Praktijkevaluatie: alle studenten worden besproken en cijfers worden bepaald



Roetsj



Afronding

Praktijkwebsite: www.ucll.be – samenwerken – stage – Bachelor
Kleuteronderwijs Diepenbeek

Zijn er nog vragen/onzekerheden?

