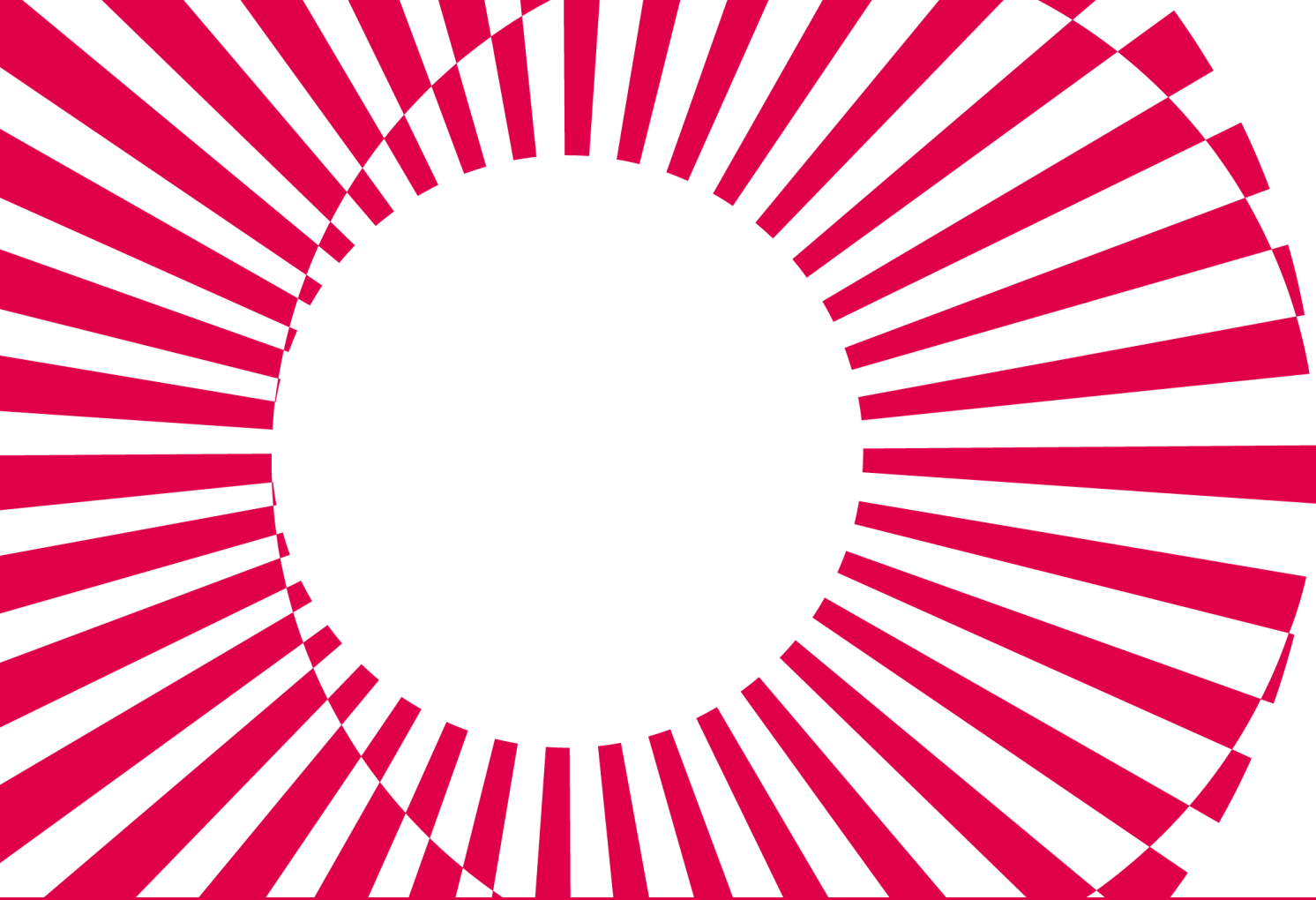




Mentoren 2 BaKO



UCLL
HOGESCHOOL

Semester 2

#MOVINGMINDS



BaKO klasgroep D

Kernbegeleiders



glenda.vanderhenst@ucll.be
(a.i. Dana; kerngroep)



fabienne.kortooms@ucll.be
(a.i. Dana; muzische vorming)



Kathleen.reniers@ucll.be
(a.i. Dana; praktijklector)



nele.hermans@ucll.be

dana.bekkers@ucll.be

katleen.eerdekins@ucll.be

michelle.metten@ucll.be

#MOVINGMINDS



Overzicht mentorenoverleg

- Ons kleuterbuitenkamp
- Een zicht op de vakken van semester 2
- Terugblik op semester 1
- Stageverwachtingen maart- en eindstage
- Een thema uitwerken vanuit een kennisrijk curriculum



Ons kleuterbuitenkamp!!!

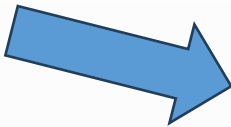
100 kleuters
tijdens de
krokusvakantie
op onze
campus!

[Een impressie](#)





Ons kleuterbuitenkamp: hoe het begon...



Inzetten op outdoor-education:

- Startproject rond 'Mannetje Tak'
- Uitstap naar Ierland
- 3-daagse met focus buiten leren
- Focus binnen OPO 4

Erasmus in Zweden





Kleuterbuitenkamp

- Hoe sta jij/staan jullie als team tegenover 'outdoor education'?
- Welke kansen biedt het?
- Welke uitdagingen houden je misschien tegen?



Decin Greet

18 februari om 22:53 · 🌐

Gedurfd! In de krokusvakantie gaan voor maximaal outdoor education met kleuters in ons druilligere landje. Ontdekken, gestimuleerd worden, leren en beleven, voelen en creëren, grenzen verkennen en groot worden. Vaak buiten met regenbroek en muts, banden, palen en modder, een luisterbos, maar evengoed al eens binnen met karton, verf, parcours, ...

Elftopia, een unieke wereld vanuit een duidelijke pedagogische visie getrokken door unieke gedreven toekomstige kleuteronderwijzer van [UCLL Lerarenopleiding Kleuteronderwijs Limburg](#). Regen, wind en storm houden onze moving minds niet binnen.



#MOVINGMINDS

Focus buiten: de kansen...

Grenzen verleggen



Autonomie
Zelfsturing &
ondernemingszin



Risicovol spel



Liefde voor de natuur

Focus buiten: de kansen...



Creativiteit



Ontdekken,
Exploreren
Experimenteren



'Ik heb het nog nooit gedaan...'



Amper/geen conflicten



Onze vakdocenten

Levensbeschouwing:



els.vanwaes@ucll.be

Wiskunde:



veerle.martens@ucll.be

Taal:



liesbeth.alaerts@ucll.be



Roetsj



Zicht krijgen op de opleiding

JAAR 1	SP
Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15
TOTAAL	60

JAAR 2	SP
Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15
TOTAAL	60

JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Samen verwonderd zijn	8
Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60

OPO 1: samen kinderen zien





OPO 2: Samen verwonderd zijn



OPO 3: Een krachtige leeromgeving ontwerpen



OPO 4: spelen met kinderen





OPO 5: ik, jij en wij



OPO 6: leer-kracht zijn



Terugblik sem. 1: leren van elkaar

- Hoe verloopt het geven van feedback?
- Wat loopt er goed? Waar loop je tegenaan?
- Welke vragen heb je hierbij?



DOORVRAGEN
tot je het concreet hebt

**VERHAAL NIET
AFPAKKEN** ✕

focus blijft op de coachee



* **STILTES LATEN**

coachee tijd geven om na
te denken

6 BASISTIPS

**ADVIES
GEVEN MAG** ✓

maar leg terug!

**DURF TE
ONDERBREKEN**

om een nieuwe wending te
geven
wanneer het vastloopt

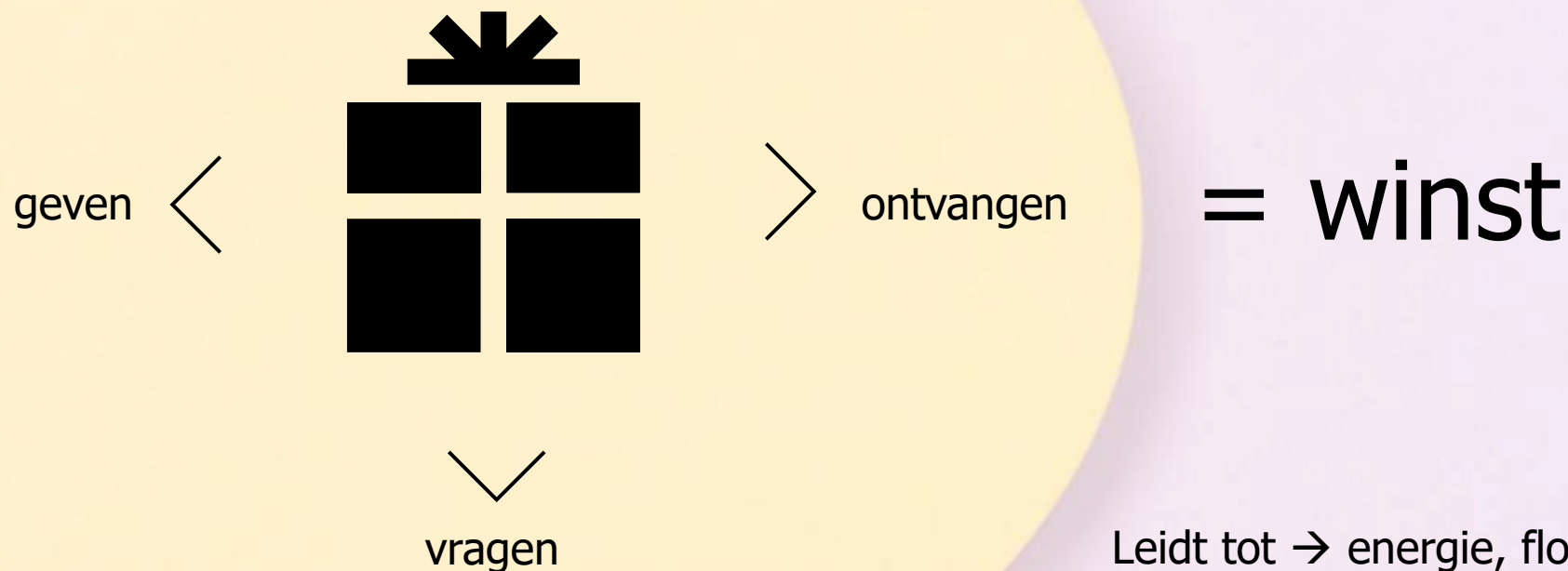
LICHAAMSTAAL

oogcontact
doe wat werkt
transparantie





Feedback- cultuur



Leidt tot → energie, flow,
zelfvertrouwen, groei,
talentontwikkeling, **sfeer**,
motivatie, **creativiteit**



Feedback geven

Waarderen

- = iemand in zijn kracht zetten
- Waard-eren → het 'eren' van iemand z'n 'waarde'

Betrokken confronteren

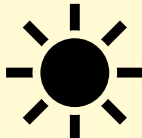
- best in een sfeer van **waardering**
- Is het **mandaat** van de coach/begeleider
- Bedoeling = bijsturen of iets doen inzien
- Doel = groei

→ Waarom zo moeilijk?



Betrokken confronteren – hoe?

En toch...

- Stap 1: wat zegt dit over mij? 
- Stap 2:  objectieve waarneming?
 welk gevoel heb je daarbij?
 wat is je behoefte?
 wat is je verzoek?



Transparant
Discreet
Zonder oordeel

veiligheid





Samen de weg uitzetten



Leraars bewegen voor kinderen en jongeren

Leraars bewegen met hun hele zijn

Leraars bewegen met kennis van zaken

Leraars bewegen samen



Samen de weg uitzetten



- Het competentieprofiel vanuit de MOVE is nog redelijk algemeen (zie volgende slide)
 - Hoe heb je het schrijven van het verslag in december ervaren?
 - Wat verwacht je van jouw student m.b.t. het competentieprofiel?



LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Werkt vanuit een positieve grondhouding met het oog op verbondenheid. Geloof dat alle kinderen (kunnen) leren en handelt daarnaar.

Vertrekt vanuit en speelt in op interesses en talenten van kinderen.

Creëert een veilige, rijke leeromgeving waarin de leefwereld van kinderen bewust uitgebreid wordt.

Werkt gericht aan de autonomie en zelfstandigheid van kinderen.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Krijgt zicht op de eigen professionele identiteit, is zich bewust van eigen mogelijkheden, zet ze in en bouwt ze uit.

Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school.

Toont interesse voor wat er in de maatschappij en de wereld gebeurt en zoekt naar wat dit kan betekenen voor onderwijs.

Is gericht op een duurzame en rechtvaardige samenleving.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Werkt op basis van een verantwoorde beeldvorming van de klas een krachtige leeromgeving uit, gericht op leren en ontwikkelen.

Werkt doelgericht en maakt weloverwogen keuzes om deze doelen zo goed mogelijk te realiseren.

Staat inhoudelijk goed voorbereid voor de klas.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Communiqueert open en is gericht op samenwerking met verschillende partners om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

Gaat in dialoog met anderen om het leren van kinderen en van zichzelf beter te begeleiden/sturen. Kan met anderen in gesprek gaan over ervaringen en visie m.b.t. leren en onderwijzen en kan van daaruit de eigen visie verfijnen.

Probeert nieuwe dingen uit.
Durft te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.



Samen de weg uitzetten

Beheersingsniveaus

Opleidingsfase 1 Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

Opleidingsfase 2 Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

Opleidingsfase 3 Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding



Samen de weg uitzetten

Semester 1

3 stageweken:

- Week oktober: themaloos werken
- Week november: vanuit een thema
- Week december: vanuit een thema

Semester 2:

- Januari: 2 contactdagen
- Geen alternatieve stage, maar kleuterbuitenkamp.
- 2 weken maart (16 – 27 maart) vanuit één thema
- 3 weken in mei (11 – 29 mei): de volledige thema-uitwerking opnemen, bij voorkeur vanuit één (zelfgekozen) thema



Belangrijke aandachtspunten voor 2 BaKO

- **Volledige verantwoordelijkheid** leren nemen en krijgen, steeds in samenspraak. Steeds bekwamer worden op vlak van **klasmanagement**.
- **Krachtig aanbod** in de hele klas, verrijking in **alle hoeken**.
- Uitgevoerde activiteiten moeten **schriftelijk** voorbereid zijn.
- **Agenda** = dagplanning + reflecties, moet steeds gemaakt worden. Meer en meer gebruiken als **werkinstrument**.
- **Stagemap** moet steeds aanwezig zijn in de stageklas tijdens de stageperiodes.
- Studenten werken vanuit thema's.



Een kennisrijk curriculum

(zie Kleuterleerkracht 2.0 pg. 314 – 321)

Een kennisrijk curriculum kunnen we omschrijven als een **doordacht** leerplan over **langere tijd**, waarbij kennis en concepten richting geven aan het leren. Het curriculum bevat een **breed** en **zorgvuldig geselecteerd** kennisaanbod, met voldoende **diepgang** én ruimte om die kennis **actief** te verkennen en te verdiepen.

(Definiëring volgens Surma et al.)



Een kennisrijk curriculum

(zie Kleuterleerkracht 2.0 pg. 314 – 321)

❖ is rijk aan **inhoud**

- **Spelen** én **rijke inhoud** gaan perfect samen.
- Denk ook aan **uitdagendere** thema's/inhouden.
- Liever meer **diepte** dan breedte.
- Zorg voor **spiegels** en **vensters** bij de inhoudelijke keuzes die je maakt.



Een kennisrijk curriculum

(zie Kleuterleerkracht 2.0 pg. 314 – 321)

❖ is **samenhangend** (horizontaal & verticaal)

➤ **Horizontale samenhang:**

= organisatie van inhoud over *vakken* en *domeinen* heen.

→ *Thematisch werken*

➤ **Verticale samenhang:**

= logische opbouw van inhoud en doelen over de *tijd* heen.

→ *Spiraalcurriculum*



Een kennisrijk curriculum

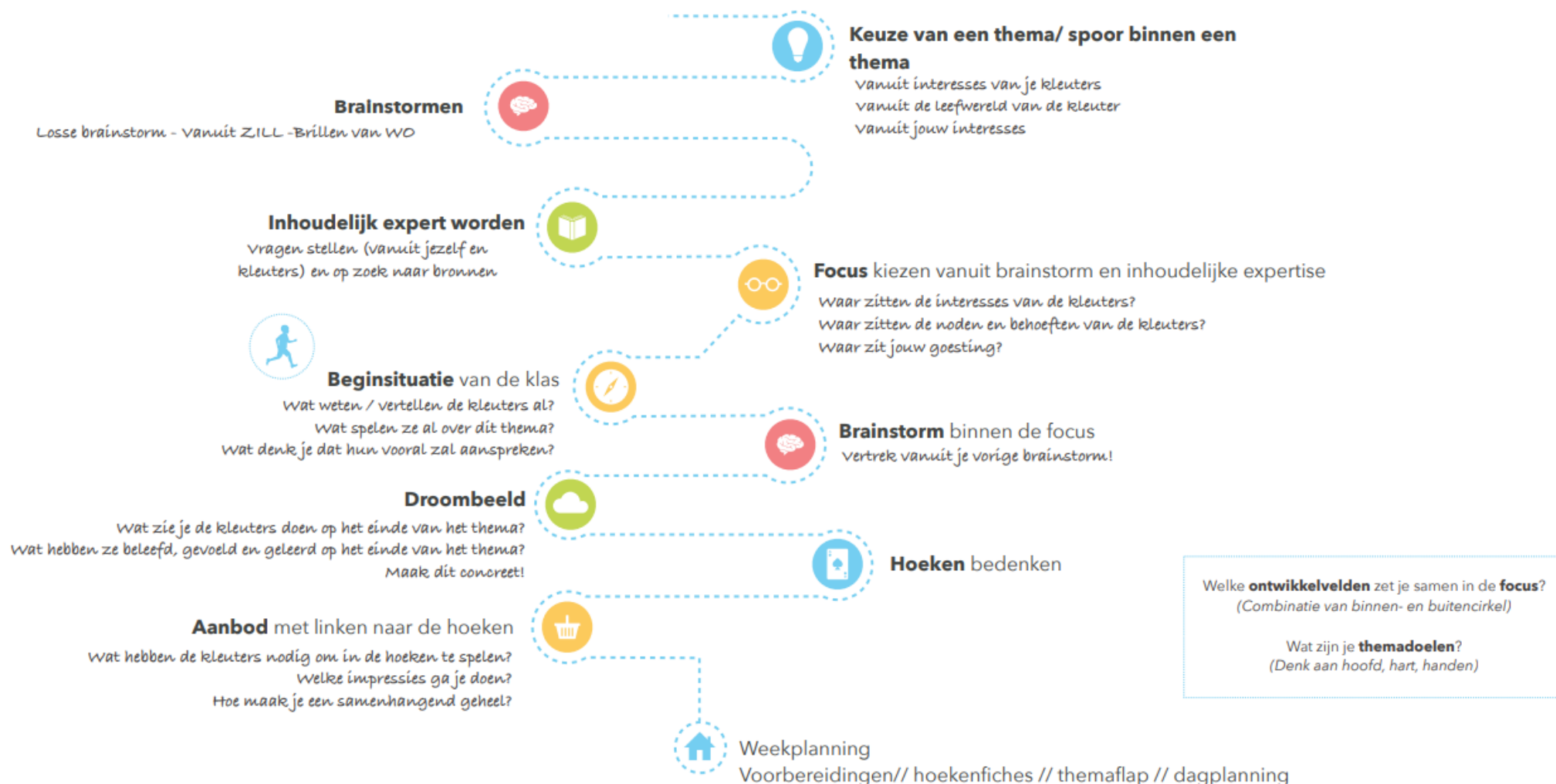
(zie Kleuterleerkracht 2.0 pg. 314 – 321)

❖ is **duidelijk** en **helder**

- Zorg voor **duidelijke, concrete doelen**
- Duidelijke doelen helpen bij het plannen, observeren en bijsturen van je praktijk.



Thema-uitwerking





Keuze van het thema

- Vanuit de belevingswereld, interesses, noden en behoeften van kleuters

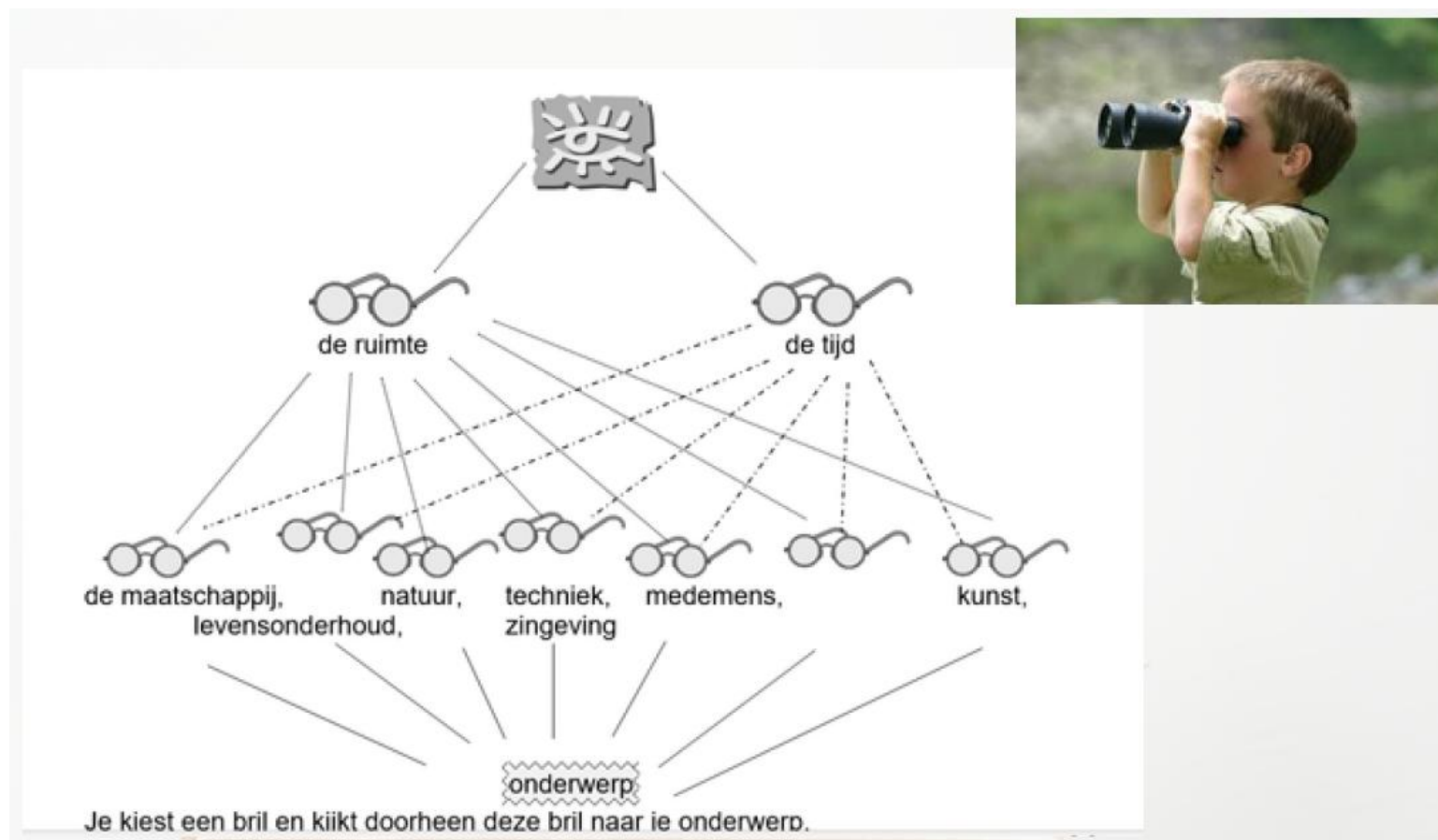


- Vanuit eigen interesse



Brainstorm

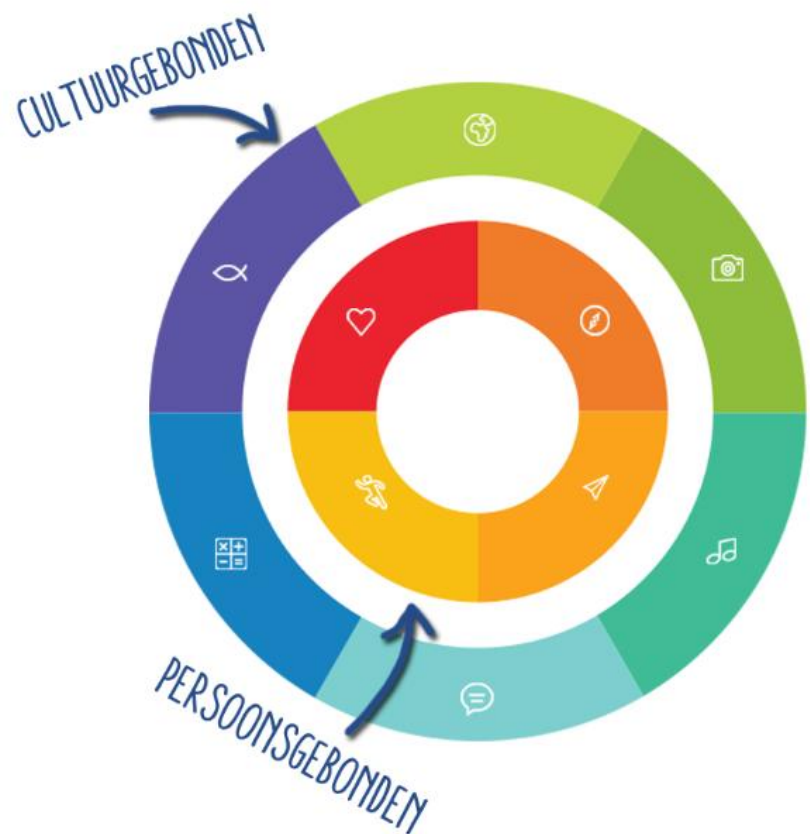
- Vanuit de WO-brillen





Brainstorm

- Vanuit het ZiLL



PERSOONSGEBONDEN

♥	Socio-emotionele ontwikkeling
🧭	Ontwikkeling van een innerlijk kompas
🚩	Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid
👤	Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

CULTUURGEBONDEN

🌐	Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld
📷	Mediakundige ontwikkeling
🎵	Muzische ontwikkeling
💬	Taalontwikkeling
🧮	Ontwikkeling van wiskundig denken
🐟	Rooms-katholieke godsdienst



Inhoudelijk expert worden

- Vanuit de **kleuters** (wat willen zij weten over het onderwerp?)
- Vanuit **jezelf** (waar wil jij je in verdiepen?)

Wat kan je huisdieren als eten geven?

Hondenvoeding:

Rauwe vleesvoeding

De meest gezonde voeding voor de meeste honden is rauwe vleesvoeding, dit past het beste bij het verteringsstelsel van de hond en geeft het kleinste risico op gezondheidsklachten. Veel honden met onverklaarbare gezondheidsklachten, voelen zich beter als ze overgaan op rauwe vleesvoeding. Rauwe vleesvoeding kun je op de volgende manieren voeren.



- Zelf samenstellen

Je kunt zelf een menu samenstellen voor je hond, met vleesproducten in de juiste verhoudingen. Je kunt zelf bepalen wat je voert, en de kwaliteit van de voeding heb je in eigen hand. Je kunt het menu goed aanpassen aan de specifieke behoeftes van de hond, bijvoorbeeld bij ziektes. Daarnaast is dit vaak goedkoper dan kvv van goede kwaliteit. Het is wel extra belangrijk dat je je goed inleest om het risico op tekorten of andere problemen te voorkomen.

- Kant en klaar ~~rauwvoer~~

Een makkelijkere manier van rauw voeren, is de kant-en-klaar ~~rauwvoer~~. Dit wordt ook wel kvv genoemd en is simpel om te voeren. Kvv heeft als basis rauwe gemalen

vleesproducten (spiervlees, organen, botten). Deze manier van voeren wordt steeds populairder in Nederland en België, doordat veel honden met gezondheidsproblemen opknappen als ze overgaan op kvv omdat het simpel is om te voeren. Het risico op problemen is kleiner op kant en klare rauwe voeding dan bij het zelf samenstellen, maar ook bij deze manier van voeren is er een risico op tekorten. Zorg er dus voor dat je een voeding met toegevoegde vitaminen en mineralen voert, of zelf een compleet menu samenstelt.



Gekookt hondenvoer

Een goed alternatief voor ~~rauwvoer~~ is gekookt voer. Doordat het weinig bewerking ondergaat, ontstaan er geen schadelijke stoffen zoals in blikvoer en brokken en blijft het vlees goed verteerbaar. Je kunt zelf een gekookte maaltijd samenstellen, of je kunt kant en klaar gekookt hondenvoer kopen. De kwaliteit van gekookt hondenvoer is erg afhankelijk van de ingrediënten. Als je zelf gaat koken, zorg er dan voor dat je een compleet menu maakt. De grootste nadelen van gekookt voer zijn de

Welke voordelen hebben huisdieren op de ontwikkeling van een kind

Uit onderzoek blijkt dat kinderen die opgroeien met huisdieren daar van profiteren in hun eigen ontwikkeling. Het hebben van een huisdier is de perfecte manier om een kind wat verantwoordelijkheidsgevoel bij te brengen. Zo'n huisdier moet tenslotte elke dag goed verzorgd worden. Denk aan uitlaten, een schoon hok, eten, spelen... en natuurlijk is het dier daarbij afhankelijk van zijn verzorger. Dit geeft je kind verantwoordelijkheidsgevoel en zelfvertrouwen. Het kind dat van zijn huisdier houdt zal oog hebben voor de behoeften van dit dier, en zal zo ook zijn emotionele intelligentie en empathie beter ontwikkelen. Natuurlijk moeten kinderen wel goed begeleid worden bij die verzorging. Leer ze hoe ze op een goede manier met het dier moeten omgaan en het moeten verzorgen, en help ze herinneren als ze het een keer vergeten.

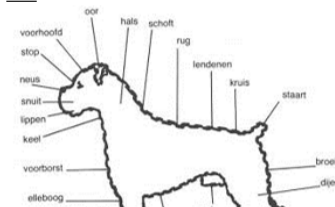
Naast het helpen aanleren van verantwoordelijkheid bij kinderen zijn huisdieren ook goed voor het stimuleren van sociale vaardigheden en de taalontwikkeling. Kinderen voelen zich vaak veiliger in de nabijheid van een huisdier. Net als je peuter vroeger misschien troost zocht bij en praatte tegen zijn knuffels, hebben wat grotere kinderen enorm veel steun aan een lief huisdier. Ze zullen daar eerder tegen durven praten en hun gevoelens durven uiten. Er is bijvoorbeeld ook onderzocht dat voorlezen aan een huisdier kinderen helpt om beter te leren lezen. Een huisdier is een lieve en vooral niet zo kritische toehoorder waar je kind zich prettig bij voelt.

Het hebben van een huisdier zou bovendien ~~stressverlagend~~ werken. Ook is onderzocht dat kinderen die opgroeien in de omgeving van een huisdier juist door blootstelling aan allergenen minder last krijgen van eczeem, astma en allergieën.

Tot slot, het kind leert met het hebben en houden van een huisdier over leven en dood. Superleuk en spannend om te zien hoe de kat een nestje krijgt. Maar ook ziektes en dood komen op hun pad. Ook geliefde en goed verzorgde huisdieren gaan een keer dood. Dat is niet leuk, maar hoort er ook bij; "better to have loved and lost than..."

Welke lichaamsdelen hebben huisdieren?

- * Hond





Droombeeld

Grote eindbol =



Wat zie je de kleuters doen
op het einde van de
stageweek/het thema?

Wat hebben ze beleefd,
gevoeld en geleerd op het
einde van het thema?



Themadoelen

Vanuit je droom naar THEMADOELEN

- **Themadoelen = rode draad** of centrale doelen doorheen je stage
 - Door kleuters te betrekken in je brainstorm, laat je hen ook mee de doelen bepalen
 - **Formuleren vanuit de 3 H's** (hoofd, hart, handen)
 - **Concreet formuleren** (in een latere fase probeer je je aanbod hieronder te plaatsen)
-
- *De kleuters leren verschillende huisdieren en de bijhorende gewoontes kennen en kunnen deze verwoorden. (hoofd)*
 - *De kleuters kunnen ontdekken hoe een huisdier verzorgd moet worden. (handen, hart)*
 - *De kleuters zijn bereid om voorzichtig om te gaan met dieren en hun verantwoordelijkheid op te nemen.(hart)*



Aanbod

Een goed thema bestaat uit een aaneenschakeling van **impressie**- en **expressiemomenten**. Het zijn de bouwstenen.

IMPRESSIE

= opdoen van indrukken



WAW-momenten
INPUT

PROCES

= verwerking van
indrukken



AHA-momenten
PROCES

EXPRESSIE

= uitdrukking geven



Kijk wat ik kan-momenten
OUTPUT



IPE-lijnen

Impressie	Proces	Expressie
Bezoek aan de dierenwinkel	KA: - Nabespreking in de kring met foto's van de winkel en met vertelplaat (vastzetten) - Lied: naar de dierenwinkel GA: - Waarneming verzorgingsspullen + sorteren per dier - Ombouwen van de bestaande winkel tot dierenwinkel. - ...	- De kls kopen verzorgingsmateriaal aan in de winkel en gebruiken dit materiaal om de dieren te verzorgen.
Bezoek van hondentrimster in de klas + waarneming hond	KA: - Verzorgingskalender opmaken en taken verdelen. GA: - Hondenkapsalon samen inrichten - ...	De knuffelhuisdieren worden verzorgd in het hondenkapsalon.



Aanbod

- Vanuit **I – P – E**
 - Zorgen voor zo krachtig mogelijke **impressies!** De echte wereld!
 - Geleid aanbod (met bijhorende lesvoorbereidingen)
 - Nevenaanbod/tafelaaanbod
 - Hoeken (met bijhorende hoekenfiches)
- Klasinrichting/sfeerschepping
- Aanbod vertalen in een overzichtelijk **weekrooster** en **agenda**
- Agenda, hoekenfiche, lesvoorbereidingen... als **werkinstrument**.





Samen de weg uitzetten

Wat mogen jullie van ons verwachten?

- Begeleiding van de studenten in de verschillende opleidingsonderdelen en praktijk
- Praktijkbegeleiding op de stageplek:
 - 1 x sem. 1
 - 1 x sem. 2
 - 1 x eindstage
- Inzetten op communicatie met mentoren: mail voor elke stageperiode
- ...



Samen de weg uitzetten

Verwachtingen van de opleiding

- T.a.v. studenten:
 - Eigen leerproces in handen nemen
 - Feedback durven vragen
 - Open, leergierige houding
 - ...
- T.a.v. mentoren:
 - Geven van feedback
 - Ondersteuning van studenten waar nodig
 - Communicatie met kernbegeleider ("*liever te veel dan te weinig*")



Samen aankomen in mei/juni...

Evaluatie:

- Verzamelen van 'pixels' doorheen het jaar:
 - Sessies
 - Praktijkbezoeken
 - Begeleiding
 - Tussentijdse verslagen van student en mentor (maart, mei/juni)
- Eindstage: bezoek en eindgesprek (student-mentor-bezoekende docent)
- Praktijkevaluatie: alle studenten worden besproken en cijfers worden bepaald



Roetsj



Afronding

Praktijkwebsite: www.ucll.be – samenwerken – stage – Bachelor
Kleuteronderwijs Diepenbeek

Zijn er nog vragen/onduidelijkheden?