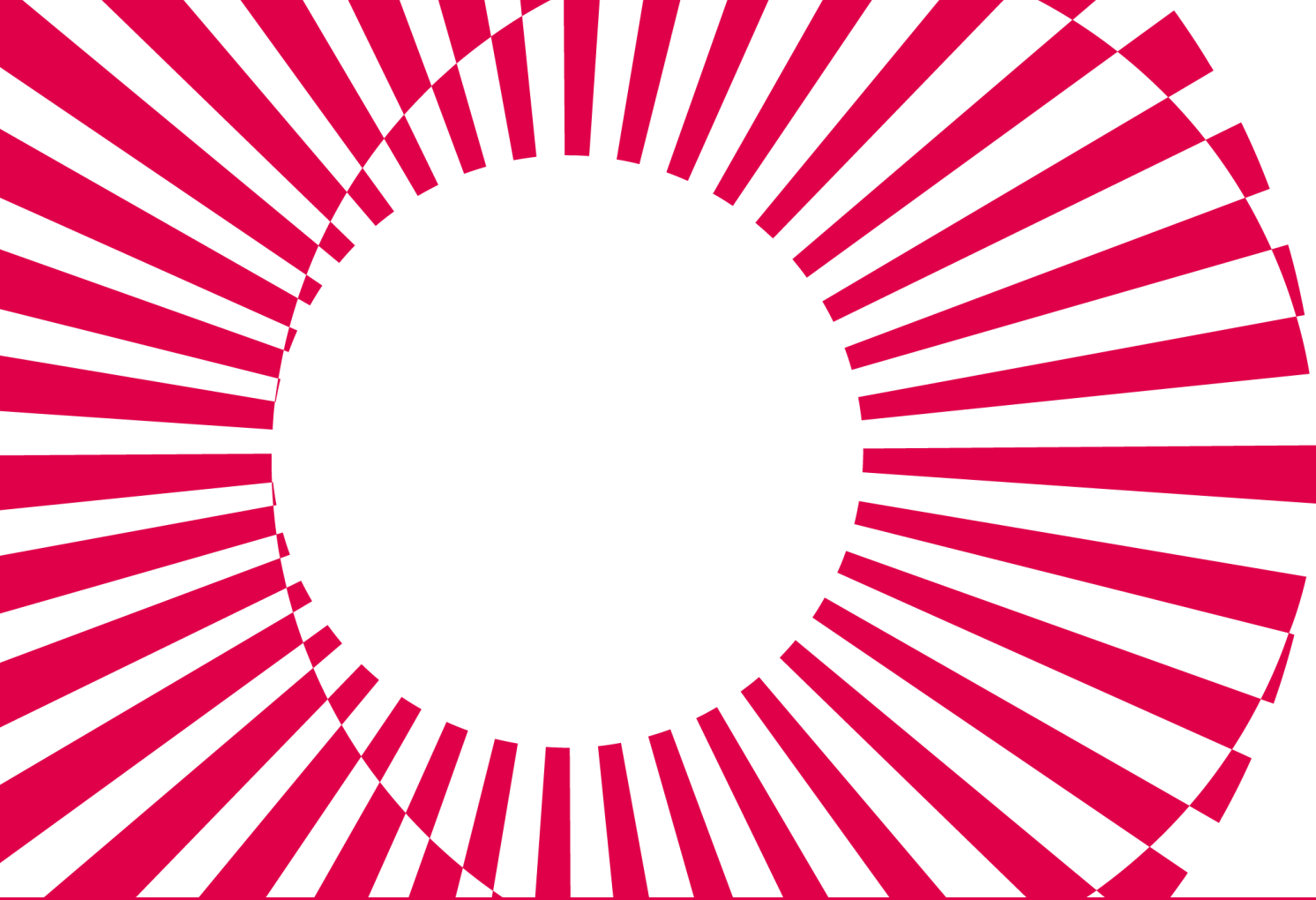




Mentoren 3 BaKO



UCLL
HOGESCHOOL

Semester 2

#MOVINGMINDS



BaKO klasgroep D

Kernbegeleiders



glenda.vanderhenst@ucll.be
(a.i. Dana; kerngroep)



fabienne.kortooms@ucll.be
(a.i. Dana; muzische vorming)



Kathleen.reniers@ucll.be
(a.i. Dana; praktijklector)



nele.hermans@ucll.be

dana.bekkers@ucll.be

katleen.eerdeken@ucll.be

michelle.metten@ucll.be



lector Levensbeschouwing
els.vanwaes@ucll.be

#MOVINGMINDS



Overzicht mentorenoverleg

- Ons kleuterbuitenkamp
- Een zicht op de vakken van semester 2
- Terugblik op semester 1
- Stageverwachtingen maart- en eindstage
- Aan de slag met open project



Ons kleuterbuitenkamp!!!

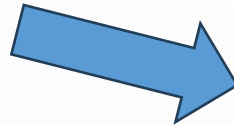
100 kleuters
tijdens de
krokusvakantie
op onze
campus!

[Een impressie](#)





Ons kleuterbuitenkamp: hoe het begon...



Inzetten op outdoor-education:

- Startproject rond 'Mannetje Tak'
- Uitstap naar Ierland
- 3-daagse met focus buiten leren
- Focus binnen OPO 4

Erasmus in Zweden





Kleuterbuitenkamp

- Hoe sta jij/staan jullie als team tegenover 'outdoor education'?
- Welke kansen biedt het?
- Welke uitdagingen houden je misschien tegen?



Decin Greet

18 februari om 22:53 · 🌐

Gedurfd! In de krokusvakantie gaan voor maximaal outdoor education met kleuters in ons druilligere landje. Ontdekken, gestimuleerd worden, leren en beleven, voelen en creëren, grenzen verkennen en groot worden. Vaak buiten met regenbroek en muts, banden, palen en modder, een luisterbos, maar evengoed al eens binnen met karton, verf, parcours, ...

Elftopia, een unieke wereld vanuit een duidelijke pedagogische visie getrokken door unieke gedreven toekomstige kleuteronderwijzer van [UCLL Lerarenopleiding Kleuteronderwijs Limburg](#). Regen, wind en storm houden onze moving minds niet binnen.



#MOVINGMINDS

Focus buiten: de kansen...

Grenzen verleggen



Autonomie
Zelfsturing &
ondernemingszin



Risicovol spel



Liefde voor de natuur

Focus buiten: de kansen...



Creativiteit



Ontdekken,
Exploreren
Experimenteren



'Ik heb het nog nooit gedaan...'



Amper/geen conflicten



Roetsj



Zicht krijgen op de opleiding

JAAR 1	SP
Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15
TOTAAL	60

JAAR 2	SP
Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15
TOTAAL	60

JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Samen verwonderd zijn	8
Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60

OPO 1: samen kinderen zien





OPO 2: Samen verwonderd zijn



OPO 3: krachtige leeromgeving ontwerpen



OPO 4: spelen met kinderen





OPO 5: ik, jij en wij



OPO 6: leer-kracht zijn



Terugblik sem. 1: leren van elkaar

- Hoe verloopt het geven van feedback?
- Wat loopt er goed? Waar loop je tegenaan?
- Welke vragen heb je hierbij?



DOORVRAGEN
tot je het concreet hebt

**VERHAAL NIET
AFPAKKEN** ✕

focus blijft op de coachee



* **STILTES LATEN**

coachee tijd geven om na
te denken

6 BASISTIPS

**ADVIES
GEVEN MAG** ✓

maar leg terug!

**DURF TE
ONDERBREKEN**

om een nieuwe wending te
geven
wanneer het vastloopt

LICHAAMSTAAL

oogcontact
doe wat werkt
transparantie





Feedback- cultuur



= winst

Leidt tot → energie, flow,
zelfvertrouwen, groei,
talentontwikkeling, **sfeer**,
motivatie, **creativiteit**



Feedback geven

Waarderen

- = iemand in zijn kracht zetten
- Waard-eren → het 'eren' van iemand z'n 'waarde'

Betrokken confronteren

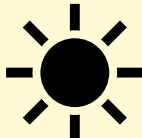
- best in een sfeer van **waardering**
- Is het **mandaat** van de coach/begeleider
- Bedoeling = bijsturen of iets doen inzien
- Doel = groei

→ Waarom zo moeilijk?



Betrokken confronteren – hoe?

En toch...

- Stap 1: wat zegt dit over mij? 
- Stap 2:  objectieve waarneming?
 welk gevoel heb je daarbij?
 wat is je behoefte?
 wat is je verzoek?



Transparant
Discreet
Zonder oordeel

veiligheid





Samen de weg uitzetten



Leraars bewegen voor kinderen en jongeren
Leraars bewegen met hun hele zijn
Leraars bewegen met kennis van zaken
Leraars bewegen samen

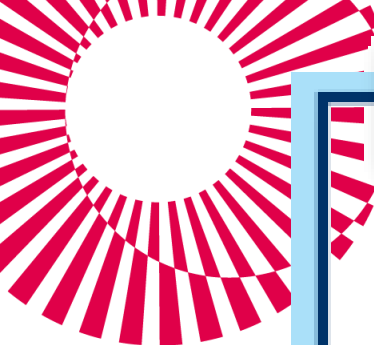




Samen de weg uitzetten



- Het competentieprofiel vanuit de MOVE is nog redelijk algemeen (zie volgende slide)
 - Hoe heb je het schrijven van het verslag in december ervaren?
 - Wat verwacht je van jouw student m.b.t. het competentieprofiel?



LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Realiseert een veilige, stimulerende leeromgeving op basis van een brede beeldvorming van de klasgroep en ieder kind.

Brengt kinderen in hun leren met elkaar in verbinding.

Kan brede zorg en specifieke zorg waarmaken in overleg met betrokken partners.

Werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en emancipatie van ieder kind.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Kan vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het eigen handelen verantwoorden, is daarin genuanceerd en onderzoekend en kan daarover in dialoog gaan.

Gaat op een congruente manier in interactie, waarbij er overeenstemming is tussen wie hij zegt dat hij is en wat hij doet.

Is zich bewust van wat er beweegt in de wereld (lokaal, nationaal, internationaal) en wat dit betekent voor onderwijs en het eigen handelen.

Probeert nieuwe dingen uit.
Durft te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Kan een krachtige leeromgeving creëren en daarbij flexibel inspelen op wat zich aandient in de klas, in de school en de maatschappij. Gaat kritisch om met eigen kennis, handleidingen, informatiebronnen en media, maakt weloverwogen keuzes die hij kan verantwoorden vanuit het leren van de groep en van elk kind.

Beschikt over een actuele kennisbasis en een relevant geheel van vaardigheden en houdt deze up-to-date vanuit een onderzoekende houding.

Is gericht op kwaliteit.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is daarbij gericht op 'samen school maken' door een constructieve en waarderende samenwerking.

Draagt ertoe bij dat onderwijs samen met alle betrokken partners gemaakt en ontwikkeld wordt.

Weet dat de school geen eiland is, maar - lokaal, nationaal, internationaal - ingebed in de wereld. Gaat daar bewust en betrokken mee aan de slag.

Vraagt en geeft feedback.



Samen de weg uitzetten

Beheersingsniveaus

Opleidingsfase 1 Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

Opleidingsfase 2 Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

Opleidingsfase 3 Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding



Samen de weg uitzetten

Semester 1

3 stageweken:

- Week oktober: themaloos werken
- 2 weken december: vanuit een thema

Semester 2:

- 2 contactdagen in januari
- Kleuterbuitenkamp als alternatieve stage
- 2 weken maart (bij meeste studenten: open project)
- Eindstage: 5 weken (27 april t.e.m. 29 mei)



Belangrijke aandachtspunten voor 3 BaKO

- Uitgevoerde activiteiten moeten **schriftelijk** voorbereid zijn.
 - Kanttekening: aangezien we verwachten dat studenten ingaan op wat zich aandient in de klas, is het niet mogelijk om voorbereidingen steeds lang op voorhand klaar te hebben.
- **Agenda** = dagplanning + reflecties, moet steeds gemaakt worden.
- **Stagemap** moet steeds aanwezig zijn in de stageklas tijdens de stageperiodes.
- Studenten mogen vanuit thema's werken, themaloos of open project.



Samen de weg uitzetten

Belangrijk voor 3 BaKO:

- Volledige **verantwoordelijkheid** leren nemen en krijgen, steeds in samenspraak
- **Schoolwerking** leren kennen (bv. werkgroepen, vergaderingen...)
- In aanraking komen met verschillende **taken** van de leraar (bv. oudercontacten, zorggesprekken, digitale agenda invullen...)
- ...

... om er tegen september “zo klaar mogelijk” voor te zijn!



OPEN project (maartstage)

Rijke leeromgeving



rijk basismilieu



rijk aanbod

EN hierbij het **perspectief van het kind innemen** door al observerend te achterhalen wat kleuters boeit en hier gericht op inspelen.



Thematisch werken

- Krachtige manier om kleuters tot ontwikkeling te brengen, te boeien, onder te dompelen...
- Garandeert dat kleuters regelmatig een vernieuwd aanbod krijgen.
- (Te?) leerkrachtgestuurde aanpak met weinig ruimte voor initiatief voor de kleuters
- Soms gevolg van routine (thema's die vastliggen, jaar na jaar terugkerend)
- Voldoende aanknopingspunten bij de kleuters van jouw groep?

→ kan uitgroeien tot een project als:

- het niet enkel gaat over uitvoeren van de planning
- de invulling/activiteiten groeien vanuit inbreng van kleuters.



OPEN project

- Vanuit een opgemerkte **interesse** (van een individuele kleuter)
Voorwaarde: dichtbij de interesse van het kind blijven.
- Over enkele weken uitstrekken
- Verrassende wendingen - **onvoorspelbaarheid**
- Eerst enkele kleuters aanspreken – dan de hele klas meekrijgen –
verlopen in een curve (soms meerdere open projecten tegelijkertijd in een verschillende fase)
- Samenspel tussen **lkr-kleuter** – beiden een **evenwaardige inbreng**.



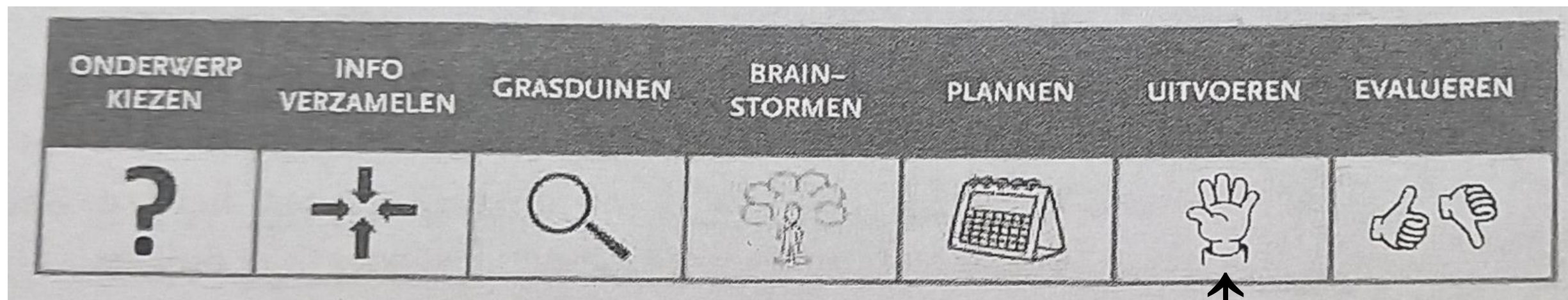
OPEN project – hoe?

- Start: opsporen van **interesses/momenten van hoge BTH** (vanuit hun spel, hun verhaal, hun expressie)
- **Juiste interpretatie** maken:
Wat zoekt het kind hier? Wat spreekt hen aan?
Wat is het element dat deze kinderen boeiend vinden?
- Bedenken + aanbieden van **activiteiten die in het verlengde liggen** van de ontdekte interesses.
- reactie op nieuw aanbod **observeren** → hierop **verder bouwen** met aanbod
- ...

RANDVOORWAARDE: een rijke omgeving die heel wat interactie uitlokt.



OPEN project – hoe?



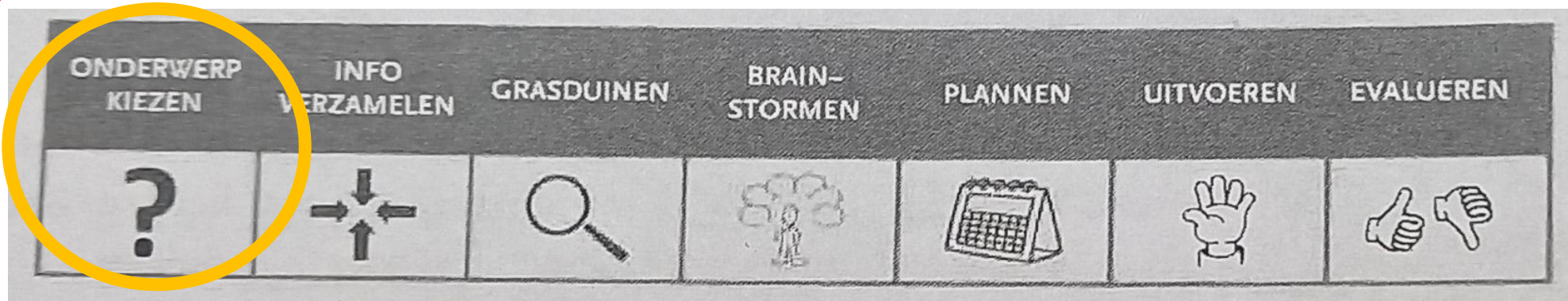
↑
thema

leerkracht + kleuters samen

start vanuit verwondering en nieuwsgierigheid!



OPEN project – hoe?



Interesses? Wat leeft er echt? vanuit spelobservatie, eerdere ervaringen, expliciete vraag
Observaties ↔ veronderstellingen?

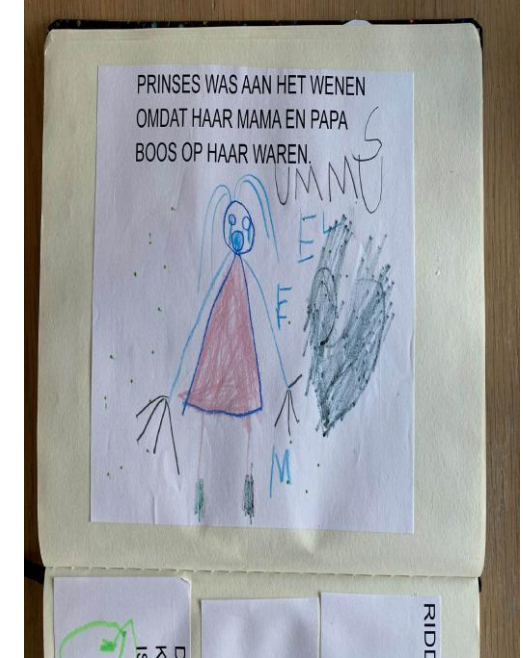
1. Verzamelen van mogelijke keuzes vanuit (kring)gesprek/een andere expressievorm (tekening, bouwwerk...) – geef kleuters tijd.
2. Thema selecteren (kringgesprek)
 - visualiseren van opties (*al eerder aan bod gekomen? bundelen van suggesties?*)
 - tot keuze komen (*duidelijke voorkeur, verschillende opties integreren, democratisch stemmen, in de koelkast*)



Praktijkvoorbeeld

- 1. Verzamelen van mogelijke keuzes (interesses observeren, brainstormen, verwondervragen binnen het verwonderonderzoeksboek, meespelen, tekeningen, bouwwerken ...)
- 2. Thema selecteren (kringgesprek)
 - Visualiseren
 - Tot een keuze komen



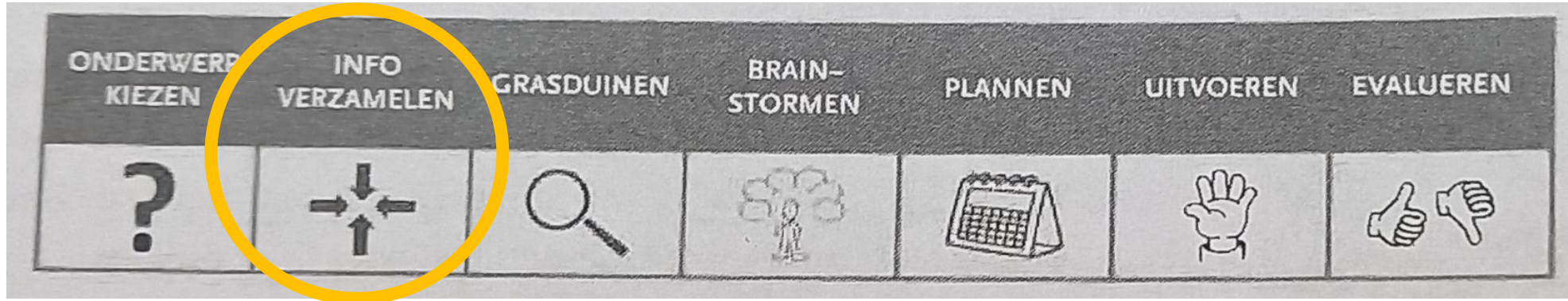


Visualiseren





OPEN project – hoe?



Achtergrondinformatie verzamelen

Boeken

Filmpjes

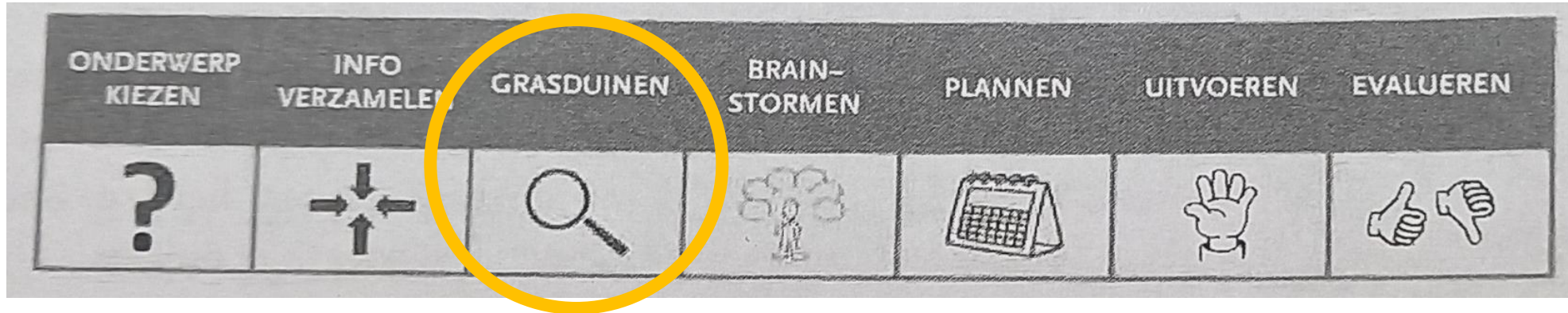
Foto's/prenten (jk)

Schoolbibliotheek?





OPEN project – hoe?



Grasduinen in de informatie om zich te verdiepen in het onderwerp.

Enkele dagen verkennen

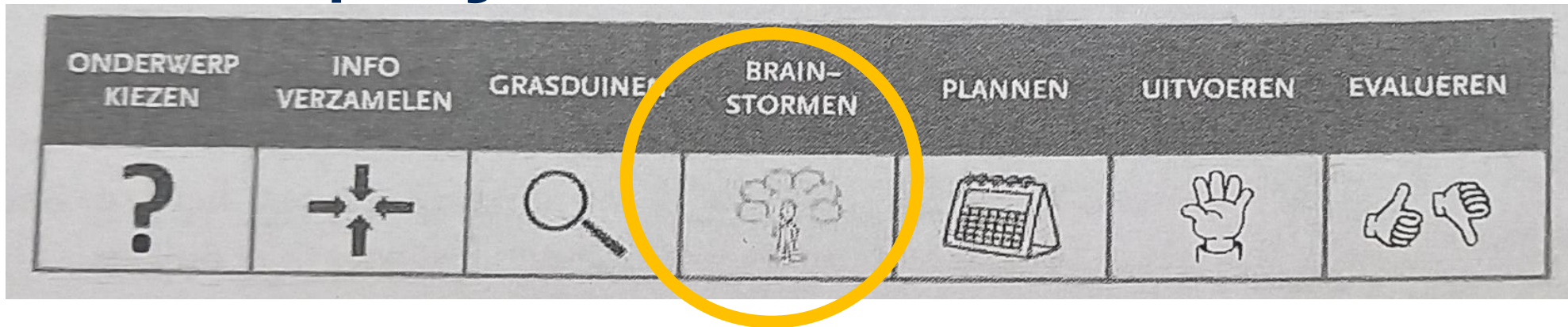
Bronnen van thuis of vanuit de bib toevoegen

Doel: voldoende achtergrond krijgen over het onderwerp om zich gefundeerde vragen te kunnen stellen.





OPEN project – hoe?



Alles inbrengen zolang er een link is met het onderwerp, vraagt enige oefening, a.h.v. tekeningen – zichtbaar ophangen in de klas,

2 stappen: wat weten we al?(inventaris)
wat nog weten/doen?(suggesties)

Grasduinen vooraf is essentieel!!

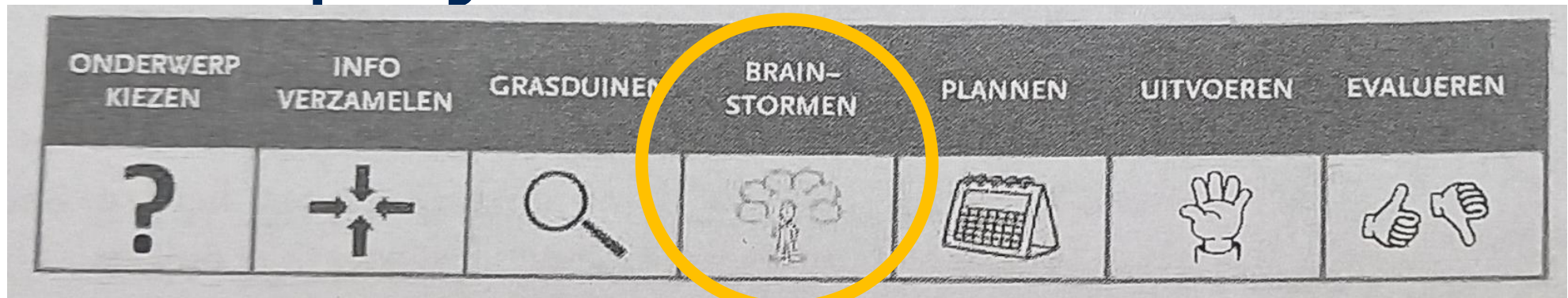
Éénmalig, meermaals per dag,
in een later fase aanvullen.

Tip: eventueel kunnen ook ouders suggesties doen.

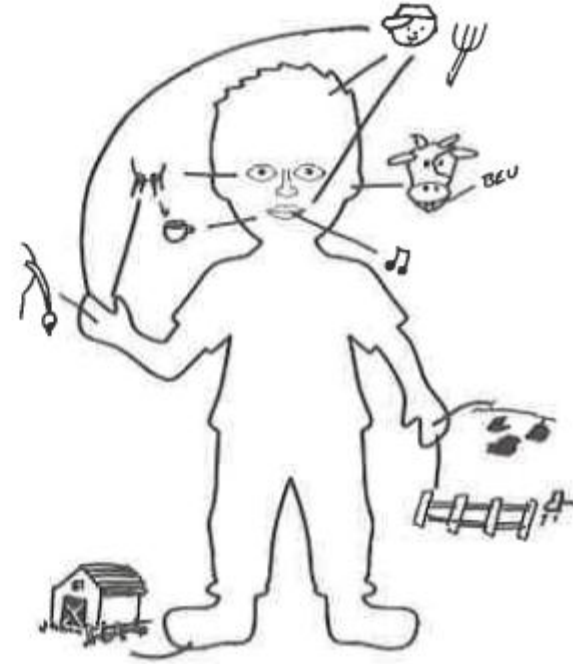




OPEN project – hoe?



Brainstorm aan de hand van de talenten-

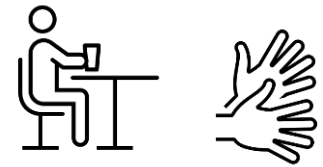


Brainstorm aan de hand van het 'mannelijke'



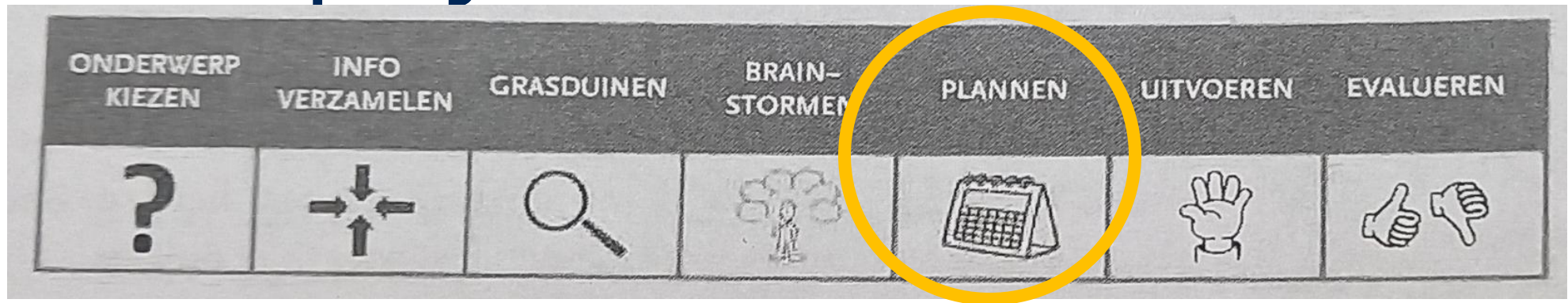
BRAINSTORMEN MET KLEUTERS

- Tot ridder slaan
- Kastelen
- Stenen onderzoeken
- Zandkastelen maken
- Kleding van de prins en de prinses
- Speelgoedkasteel
- Poort van het kasteel maken
- Tea time





OPEN project – hoe?



Voorstel van planning vanuit de lkr, maar kleuters in betrekken.

Soort tijdlijn/logische opbouw

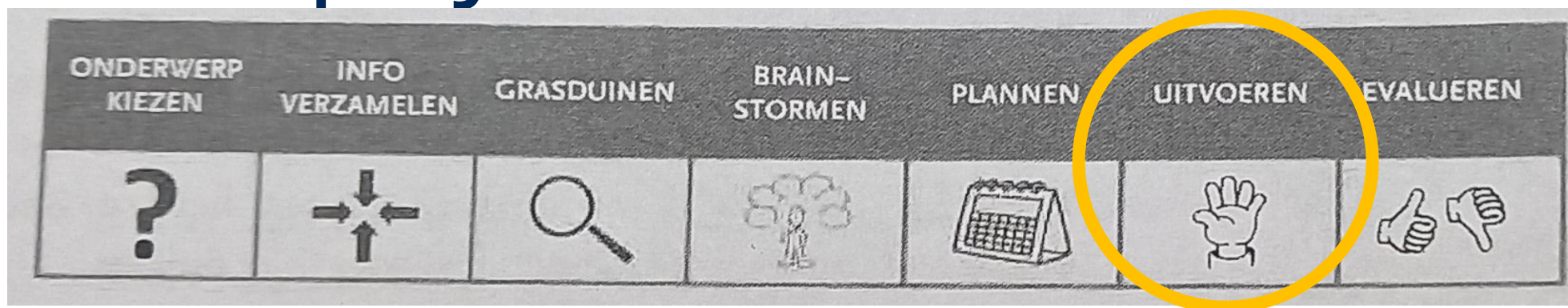
Weekplanning visueel maken a.h.v. prenten/tekeningen op planningsbord

Eventueel themaplanning over meerdere weken

Tip: eventueel ook ouders betrekken bij de planning.



OPEN project – hoe?



Doen/realiseren van bedachte activiteiten – samen op pad totdat BTH wegebt.

Kleuterinitiatief is maximaal – vanuit hun interesses het thema verkennen en ontdekken.

Neem voldoende tijd

Kleuters leggen eigen klemtonen – dichtbij hun naaste ontwikkeling.

Leerkracht als coach en gever van feedback

Hun inbreng waarderen, aanmoedigen, feedback geven, prikkelen, verrijken.

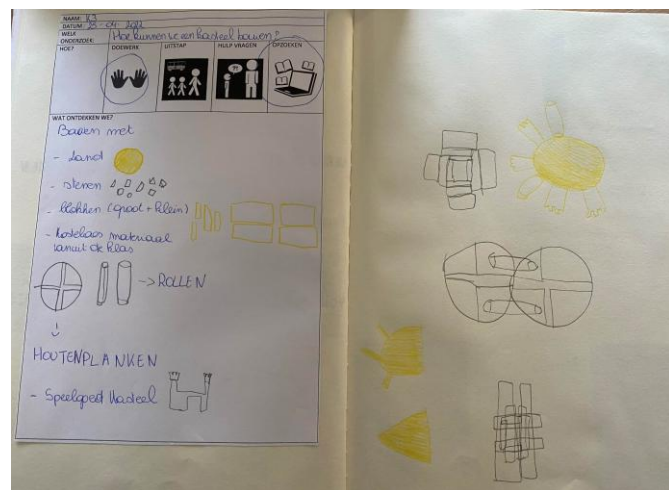
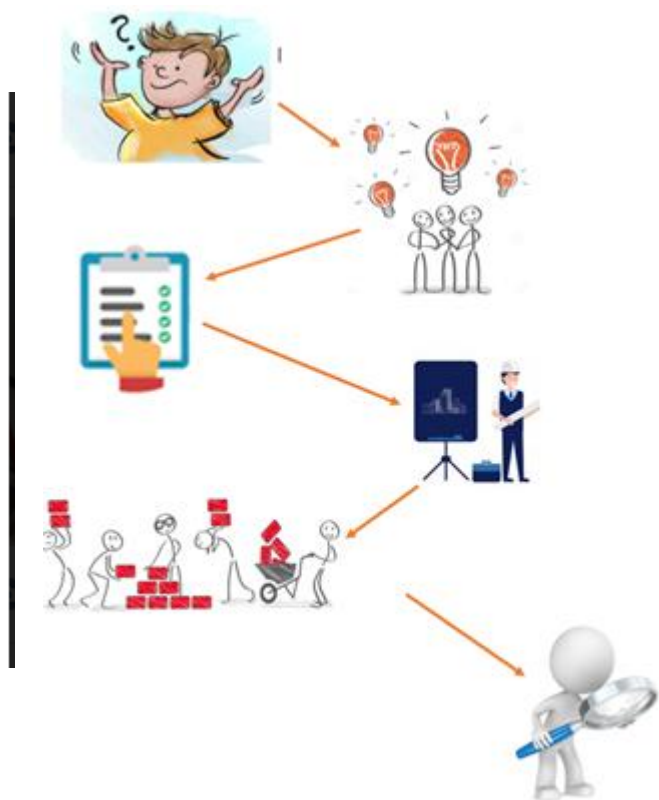
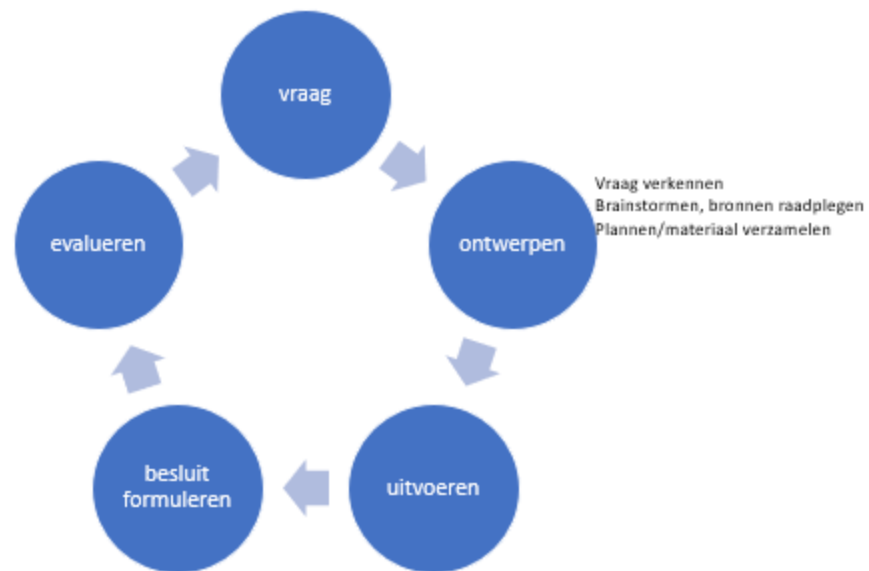
Bevestigen van hun doorzettingsvermogen, hun draagkracht, hun veerkracht, hun zelfsturing, hun ondernemingszin...

Opgebouwde inzichten vaststellen en via feedback teruggeven.

Tip: eventueel ook ouders betrekken bij de planning.



Zelf een kasteel bouwen





Zandonderzoek – zandkastelen

- Probleemstelling zandkastelen
- Onderzoek
 - a.d.h.v. zintuigen
 - Professordoos (pipetten, proefbuisjes, zeef, water, schepjes ...)
 - Koppeling wiskunde
 - Hetgeen dat de kleuters ontdekt hadden inzetten tijdens het bouwen + vastzetten in het onderzoeksboek

Alle handelend aan de slag gaan



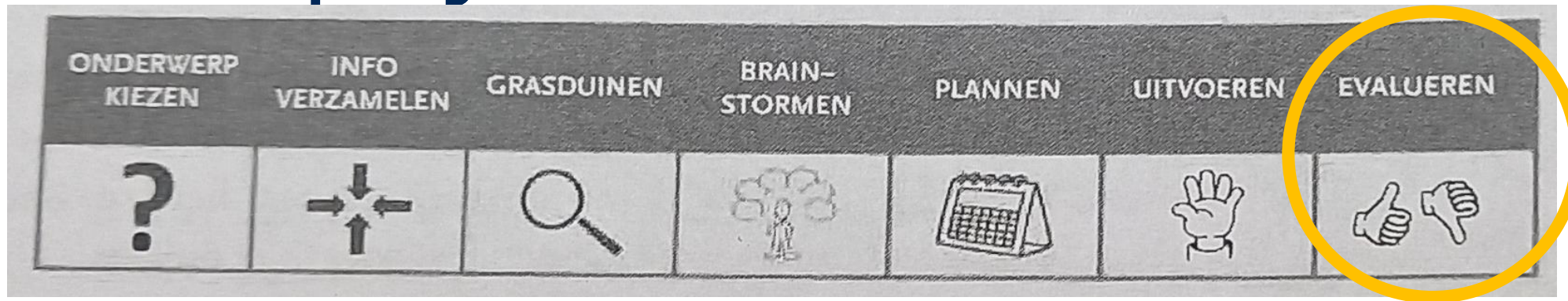
"atay"

- Marokkaanse muntthee
- Theeritueel - Mama Romaysa





OPEN project – hoe?



Terugblikken - Wat leuk/minder leuk?

a.h.v. foto's van het verloop – gevoelsprenten, smiley..., tekening maken

Plannen niet uitgevoerd?

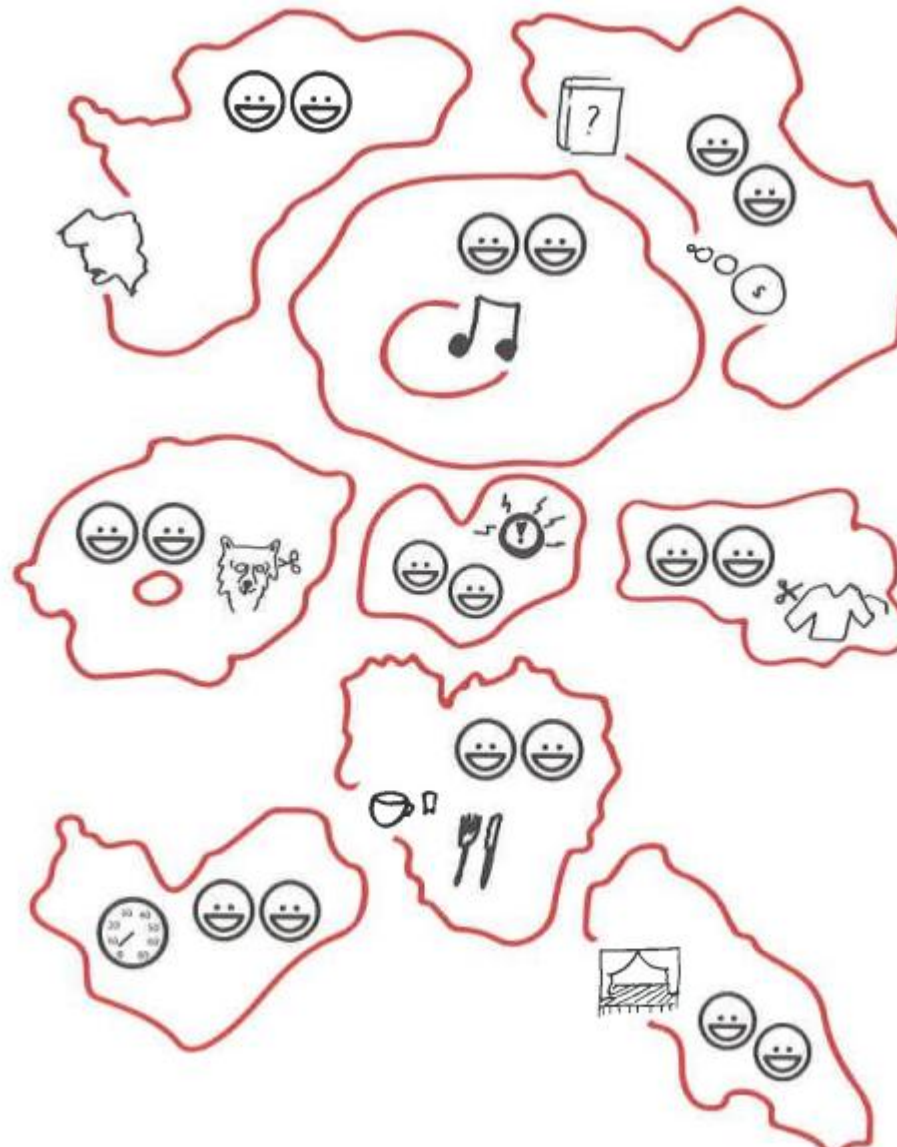
Echt het einde of een andere focus?

Enkele kleuters nog geboeid?

Eventueel a.h.v. de gemaakte brainstorm

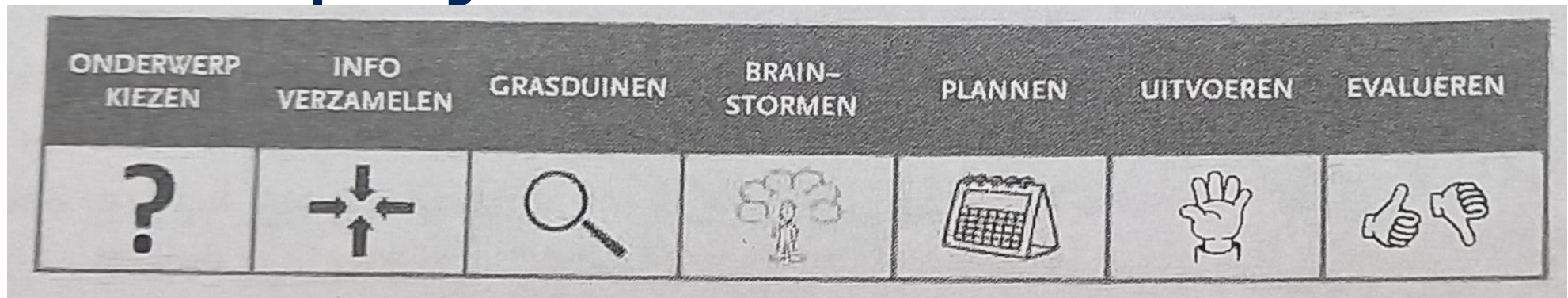


Terugblikken aan de hand van een themafiche





OPEN project – hoe?



Tijd nemen om grondig samen te doorlopen.
Fases kunnen houvast bieden.
Fases kunnen door elkaar lopen.
Niet alle fases even lang of even uitgesproken

Eventueel ook visualiseren voor kleuters als houvast



OPEN project – waarom?

- samen met de kleuters op weg
- diepgaande en brede beleving
- langer rond één onderwerp werken
- meer diverse leerkanalen
- 21^e eeuwse vaardigheden ontwikkelen

Leren kiezen
Leren suggesties geven
Leren nadenken
Leren samenwerken
Leren plannen

Leren selecteren
Leren opzoeken
Leren elkaar inspireren
Leren creatieve oplossingen bedenken





Samen de weg uitzetten

Wat mogen jullie van ons verwachten?

- Begeleiding van de studenten in de verschillende opleidingsonderdelen en praktijk
- Praktijkbegeleiding op de stageplek:
 - 1 x sem 1 of videocoaching
 - 1 x sem 2
 - 1 x eindstage
- Inzetten op communicatie met mentoren: mail voor elke stageperiode
- ...



Samen de weg uitzetten

Verwachtingen van de opleiding

- T.a.v. studenten:
 - Eigen leerproces in handen nemen
 - Feedback durven vragen
 - Open, leergierige houding
 - ...
- T.a.v. mentoren:
 - Geven van feedback
 - Ondersteuning van studenten waar nodig
 - Communicatie met kernbegeleider ("*liever te veel dan te weinig*")



Samen aankomen in mei/juni...

Evaluatie:

- Verzamelen van 'pixels' doorheen het jaar:
 - Sessies
 - Praktijkbezoeken
 - Begeleiding
 - Tussentijdse verslagen van student en mentor (maart, mei/juni)
- Eindstage: bezoek en eindgesprek (student-mentor-kernbegeleider)
- Praktijkevaluatie: alle studenten worden besproken en cijfers worden bepaald



Roetsj



Afronding

Praktijkwebsite: www.ucll.be – samenwerken – stage – Bachelor
Kleuteronderwijs Diepenbeek

Zijn er nog vragen/onduidelijkheden?