

Nieuwsbrief eindstage 2026

3 BAKO B - UCLL Diepenbeek

*“Kinderen met korte lontjes,
verdienen leraren met lange lijntjes”*

Marcel van Herpen

De eindstage

Beste mentor

Onze derdejaarsstudenten zullen een week na de paasvakantie hun eindstage opstarten in uw klas. De stage loopt van **27 april tot en met 29 mei 2026**.

Ze kijken hier enorm naar uit. Het is immers het eindpunt van hun opleiding.

Via deze nieuwsbrief nemen wij u kort mee in de stageverwachtingen.

Hierbij een overzicht van de eindcompetenties van de praktijk per opleidingsjaar.

1BAKO

Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

2BAKO

Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

3BAKO

Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding

Stage 27 april - 29 mei 2026

We verwachten dat de studenten de **klas volledig overnemen** en hiernaast **actief participeren op schoolniveau**.

De student neemt met andere woorden **alle taken** op die een beginnend leraar opneemt in een school.

Ze ontwerpen een **krachtige leeromgeving** met aandacht voor alle ontwikkelingsdomeinen.

Ze werken **themagericht**. De duur van een thema ligt in handen van de student. Gedurende de eindstage zal de student minstens **1 week zonder thema werken** om in te spelen op de noden van de klas. Hier kunnen ze verdiepen, inzetten op zorg, de spelkwaliteit verhogen in de hoeken, enz. In het weekrooster is er ruimte voor **observaties en doelgericht meespelen**.

We verwachten van de student een **reflecterende houding**. Ze maken elke dag minstens één reflectie op papier (OIP). Waar liggen kansen, noden of zorgen? Waar wil ik als student nog in groeien en wat ga ik uitproberen?

Graag willen we de student de kans geven om 3 of 2 weken **alleen en zelfstandig** de stageklas over te nemen. Op deze manier kunnen zij ervaren en beleven hoe het is om een eigen klasgroep te hebben, met alle verantwoordelijkheden die hierbij komen kijken. Moest u dit op de één of andere manier niet mogelijk achten, mag u altijd contact opnemen met de kernbegeleider van uw student. We kijken dan samen naar oplossingen.

Naast de algemene praktijkverwachtingen zal de student verschillende **opdrachten vanuit de opleidingsonderdelen** moeten uitwerken in de stageklas of stageschool.

Bijv. een zorgdossier uitwerken voor een kleuter met extra noden, 2 andere kind-portretten en een klasportret, spelevolutie stimuleren in een gekozen hoek over een langere termijn, enz.

Bespreek deze zeker samen met de student zodat u op de hoogte bent van de taken en verantwoordelijkheden.

De stagemap omvat:

- Stagecontract
- Stageplan
- Themaverkenning
- Alle lesontwerpen (eventueel verkort)
- Hoekenfiche(s)
- Blad met tussendoortjes, gekoppeld aan doelstellingen
- Weekrooster
- Een dagplanning (agenda)
- Per dag minstens één reflectie OIP (noden of interesses van kleuters)

Bewegingslessen

De studenten in 3 BAKO nemen **de helft** van de bewegingslessen voor hun rekening. Dit alles in samenspraak met de turnleerkracht. De tijd die vrijkomt kan de student gebruiken om te reflecteren of om voor te bereiden.

Stagebezoek & gesprek

Tijdens deze eindstage is er een stagebezoek met driehoeksgesprek gepland.

In de laatste weken van de eindstage komt de kernbegeleider op **stagebezoek**. Daarna volgt er een **driehoeksgesprek** na de observatie.

In dit driehoeksgesprek zitten we met de drie betrokken partijen samen; de kernbegeleider, de student en stagementor om het **eindportret** van de student te schetsen.

Iedere partij bereidt zich voor op dit gesprek met een **eindevaluatie volgens de MOVE**. Dit gesprek zal ongeveer één uur duren. Het zou fijn zijn als iemand uw klas gedurende dit gesprek kan overnemen. Indien er een andere begeleider op eindbezoek komt, zal het driehoeksgesprek met de kernbegeleider op een ander moment plaatsvinden. De student zal je zo snel mogelijk op de hoogte brengen van deze voorgestelde momenten.

Wij vragen je om het **evaluatieverslag** volgens de MOVE '**voor**' het driehoeksgesprek te mailen naar de kernbegeleider.

Ook de student zal een **zelfreflectie** schrijven volgens de MOVE '**voor**' het gesprek. Dit is de voorbereiding voor het driehoeksgesprek. Het verslag van de student moet niet vooraf gemaïld worden naar de kernbegeleider.

Coachen

We raden je aan om op het **einde van de 2^e of 3^e week** een **tussentijds groeigesprek te houden met de student**. Wat gaat goed? Waar liggen kansen? Ben je klaar om de klas zelfstandig over te nemen?

Na een positieve balans kan de student verder **zelfstandig** aan de slag. Zo heb je als mentor de handen vrij voor andere taken of opdrachten. Indien je **twijfelt** of de student zelfstandig verder kan, kan je **contact** opnemen met de kernbegeleider.

Suggesties voor coaching

1. Laat de student terugblikken op een situatie (wat, wie, wanneer, ...)
2. Wat is een mogelijke verklaring dat dit moeilijk of goed loopt?
3. Hoe anders aanpakken? Maak het concreet.

Bedoeling is dat je als mentor **vragen** stelt en dat de student antwoorden zoekt. Beide partijen bereiden dit gesprek voor.

Coachen op afstand

Gedurende de **3 of 2 laatste weken** blijft je rol als **ondersteuner** cruciaal. Het kan zijn dat de student vraagt om even in de klas te komen voor een specifieke vraag. Mogelijk spreken jullie na de lestijd of op de middag even af om voeling te houden met wat er zich in de klas afspeelt.

Kernbegeleiders

Indien er vragen of opmerkingen zijn, aarzel dan zeker niet om ons te contacteren.

Elke elke.wallraf@ucll.be
Jonas jonas.albert@ucll.be
Jan jan.vandewiele@ucll.be

We hopen op een mooie en succesvolle eindstage.