

FOCUS: De stageweken bieden uitgebreid de kans om de verschillende aspecten van het lerarenberoep te ontdekken en te oefenen.

In 't kort

De stageweken van oktober tot en met maart zijn oefenkansen voor de eindstage en worden ingevuld met observeren, meedraaien, uitproberen, oefenen, meespelen, iets herhalen, in handen nemen, samen met de mentor iets proberen, terugblikken en bijsturen, in gesprek gaan met mentor, ouders, collega's... Stageweken bieden de mogelijkheid tot veel krachtige leermomenten.

We verwachten van de student een gerichtheid op eigen leren en engagement naar de opleiding en de stageschool. We vragen de student om iedere stageweek een aanbod voor te bereiden én met eigen uitdagingen aan de slag te gaan. De student neemt de mentor mee in de plannen voor elke stageweek (met behulp van de stageflap) en blikt op het einde van elke stageweek samen met de mentor terug op de voorbije week.

Een stageplan ≠ planning van medestudenten ... iedere student zoekt zijn/ haar leerzone op!

De student komt altijd voorbereid naar de praktijk. Doorheen de opleiding gaat de student op zoek naar een werkwijze m.b.t. schriftelijk voorbereiden die voor hem/haar werkt én tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en stageschool.

KLEUTERLERAARS BEWEGEN...

VOOR KINDEREN	• Overnemen van de klas (klashouden, routinemomenten). • Het realiseren van een krachtige speelleeromgeving met aandacht voor aanbod, leerkrachtstijl, sfeer en relatie en organisatie. • Klasgroep in beeld brengen op vlak van welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling.
MET HUN HELE ZIJN	• Kwaliteiten inzetten en uitdagingen aangaan buiten de comfortzone. • Oog hebben voor de eigen behoeften aan autonomie, verbinding en competentie. Zorg dragen voor zichzelf. • Keuzes maken en groeikansen opzoeken vanuit de leraar die de student graag wil zijn/worden.
MET KENNIS VAN ZAKEN	• Theoretische kaders en input uit de opleiding inzetten in het ontwerpen van krachtige speelleeromgevingen, het voorbereiden, observeren en reflecteren. • De eigen aanpak onderbouwen met behulp van observaties én theoretische kaders/inzichten. • Met een nieuwsgierige en onderzoekende houding kijken naar het eigen functioneren en de eigen praktijk bijsturen.
SAMEN	• Met de mentor in dialoog gaan over opdrachten en input vanuit de opleiding, de kinderen in de klas, het stageplan en het eigen functioneren, verwachtingen, visie op onderwijs... • Samenwerken met anderen en zich binnen het schoolteam engageren. • In gesprek gaan met ouders.



De student gaat ook steeds aan de slag met eigen uitdagingen binnen de 4 MOVE - aspecten + opdrachten vanuit de opleidingsonderdelen

TIJDLIJN PRAKTIJK

OP06

3 BAKO

FOCUS: De stageweken bieden uitgebreid de kans om de verschillende aspecten van het lerarenberoep te ontdekken en te oefenen.

In de MOVE-visietekst **Leraars bewegen** verwoorden we wat voor ons de essentie van leraarschap is. Deze visietekst bestaat uit 4 aspecten:

- Kleuterleraars bewegen voor kinderen
- Kleuterleraars bewegen met hun hele zijn
- Kleuterleraars bewegen met kennis van zaken
- Kleuterleraars bewegen samen

We gebruiken deze visietekst samen met de **beheersingsniveaus** als houvast in het begeleiden en beoordelen van studenten.

1BAKO Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

2BAKO Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

3BAKO Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding

HOE VOORBEREIDEN OP PRAKTIJKWEEK?

Focussen op ‘kapstokken’ van én centrale hoeken in een thema en deze grondig voorbereiden; ander aanbod verkort uitwerken

- Bewuste keuzes maken in aanbod en deze grondig voorbereiden mét kansen tot herhaling en verdieping
 - eigen leren van studenten (succeservaringen)
 - leren van kleuters
- In aanloop naar stage volgen studenten sessies, zijn ze bezig met opdrachten én bereiden ze aanbod voor i.f.v. stageklas à oog voor voldoende grondig en haalbaar voorbereiden
- Min. 3 werkdagen vooraf aan mentor bezorgen: stageplan + kapstokactiviteiten + hoekenfiche(s)

Meer info: zie stagewijzer

EXTRA INFO:

En hoe zit dat nu met de bewegingslessen?

Als **eerstejaarsstudent** observeer je tijdens het eerste semester de bewegingslessen en neem je er actief aan deel. Vanaf de tweeweekse stage in maart neem je (delen van) de lessen zelf in handen, met hier en daar nog ondersteuning van de turnleerkracht.

Tweede- en derdejaarsstudenten oefenen vanaf december in het begeleiden van de bewegingslessen. Ondersteuning en feedback vanuit de turnleerkracht blijft wel mogelijk en belangrijk voor studenten.

Als **derdejaarsstudent** mag je tijdens de **eindstage** – in de periode dat je volledig zelfstandig in de klas staat – ervoor kiezen om de bewegingslessen over te laten aan de turnleerkracht, aangezien je dan enkel je mentor vervangt. In overleg met je mentor zorg je dan voor een andere zinvolle invulling: denk aan een oudergesprek, zorgoverleg, observaties ordenen of een verdiepende reflectie met je mentor nu je alleen in de klas staat. In de weken waarin je niet alleen in de klas staat, geef je minimaal één bewegingsles per week.

Met het oog op de implementatie van de **nieuwe minimumdoelen** zullen deze meer en meer het uitgangspunt vormen bij jouw voorbereidend werk. In de verschillende opleidingsonderdelen zal je doorheen het jaar begeleid worden in het werken met deze doelen. De bestaande **leerplannen** worden voorlopig ook nog gehanteerd, aangezien je hier tijdens jouw stage ook mee te maken zal krijgen. Studenten van het eerste jaar zullen naast de minimumdoelen kennismaken met het leerplan 'ZiLL', studenten van het tweede en derde jaar gebruiken naast de minimumdoelen de leerplandoelen van de school waarin zij stage lopen.

Info vanuit de stagewijzer!

Website:
www.ucll.be/bako_diepenbeek

(met o.a. de stagewijzer,
praktijkkalender, nieuwsbrief
per stageperiode...)

EINDSTAGE 3 BAKO *27 APRIL – 29 MEI

OPO6

3 BAKO

AFSPRAKEN

We zien de eindstage als een stage waarin student zal functioneren op het beheersingsniveau van het eigen opleidingsjaar: **3 BAKO** ‘verdieping en integratie’.

In het begeleiden en beoordelen van de student wordt dit beheersingsniveau steeds voor ogen gehouden.

- **Tijdens de eindstage** zal de student **de klas overnemen**, een **krachtige leeromgeving ontwerpen en realiseren** in de stageklas en mee functioneren op schoolniveau. De student zal tijdens deze stage **min. 2 weken alleen in de klas** staan om zo zelfstandig te kunnen functioneren (zie beheersingsniveau). Kinderverzorgers, leerkrachten in team-teaching, de zorgleerkracht... blijven tijdens deze eindstage uiteraard welkom om samen klas te maken met de student. De student vervangt als het ware jou als mentor.
- Studenten kiezen (in samenspraak met de mentor) hoe zij **thema's/projecten** voor de eindstage bepalen (bv. vanuit interesses of leefwereld van de kleuters, project naar aanloop van schoolfeest...). Studenten maken zelf de keuze of ze een thema/project voor een kortere of langere periode uitwerken. Mogelijks doen studenten 5 weken een ruim project/thema of net 2 kortere projecten/thema's. Studenten kunnen in overleg met de mentor er ook voor kiezen om zonder thema of project te werken; ze hebben de verantwoordelijkheid om een uitdagende, krachtige speelleeromgeving voor hun klas te creëren.
- De student heeft de verantwoordelijkheid om een uitdagend, samenhangend en rijk aanbod te creëren voor de eigen klasgroep. **Na elke klasdag** neemt de student de tijd om terug te blikken op de dag en **observaties en reflecties** schriftelijk bij te houden. Vanuit deze terugblik, de thema-uitwerking en het voorbereidend werk maakt de student vervolgens een **dagplanning** voor de volgende dag. De stagemap (met het voorbereidend werk, de dagplanningen, observaties en reflecties) is elke dag in de stageklas aanwezig.
- De student is verantwoordelijk om de **stageplannen tijdig te communiceren** en te bespreken met de mentor.
- **Tijdens de eindstage zal de student een focus kiezen**, nl. welke doelen hij/zij samen in de focus zet voor een bepaalde periode. De student kan deze keuze ook verantwoorden vanuit observaties, welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling van kinderen.
- De student zal ook vanuit de opleidingsonderdelen in de praktijk aan de slag gaan (zie eigen stageflap)
- De student gaat tijdens de eindstage **aan de slag met eigen uitdagingen om verder te groeien binnen de 4 aspecten van de visie op leraarschap 'Leraars bewegen' (MOVE)**:
kleuterleraars bewegen 1) voor kinderen, 2) met hun hele zijn, 3) met kennis van zaken en 4) samen. De tijdlijn en de visietekst gebruiken we als een houvast in het begeleiden en beoordelen van onze studenten.

EINDGESPREK STUDENT – MENTOR – KERNBEGELEIDER

Evaluatiedocument invullen na de eindstage

Na afloop van de eindstage vragen we de mentor en de student om elk **een eindverslag** te schrijven. In dit verslag wordt een beeld beschreven van de student vanuit de vier aspecten van de visie op leraarschap 'Leraars bewegen' (MOVE): Welke leerkracht wil de student graag zijn voor de kinderen in de klas? Waar staat de student nu al in zijn/haar proces? Wat zijn zijn/haar kwaliteiten? Wie is de student nu al als leerkracht? Wat zijn zijn/haar uitdagingen en waar wil de student nog naartoe?

De mentor bezorgt het verslag aan de student en zijn/haar kernbegeleider zo snel mogelijk na de stage (**graag voor 2/6**). Het evaluatiedocument vind je via www.ucll.be/bako_diepenbeek > evaluatie

Een stagebezoek met gesprek

ongeveer 1u een bezoek in de stageklas & hierna max. 1u gesprek met student en mentor

Aan het eind van de eindstage zal een kernbegeleider op stagebezoek komen. Aansluitend volgt er een gesprek tussen de 3 partijen: student, mentor, kernbegeleider. Tijdens dit moment gaan we met elkaar in gesprek over het functioneren van de student in de afgelopen weken. De student bereidt dit gesprek voor aan de hand van onderstaande vragen. De mentor kan deze vragen ook eens doorlopen ter voorbereiding van het gesprek.

Tijdens dit gesprek worden er nog geen uitspraken gedaan over de eindbeoordeling van het opleidingsonderdeel 'Leer-kracht zijn 3'. Er volgt na de eindstage binnen de opleiding bijvoorbeeld ook nog een opdracht ter afronding van deze eindstage.

Vragen aan de student ter voorbereiding van het afrondend gesprek:

- Wat zijn je kwaliteiten, wat typeert jou als leerkracht? Waar sta je voor? Hoe uit zich dat in jouw functioneren?
- Welke uitdagingen heb je in deze eindstage voor jezelf ervaren in het leerkracht zijn? Waar wil je in toekomst nog verder in doorgroeien?
- Wat ontdekte je over jezelf als leerkracht dat je nog niet wist?
- Mijn mooiste moment van de afgelopen weken: ...
- Mijn moeilijkste moment van de afgelopen weken: ...
- Terugblikkend op het voorbije jaar: dit is mijn grootste groei...

De student geeft aan de hand van beelden/voorbeelden een inkijk in de afgelopen weken en vertelt zo over zijn/haar functioneren als leerkracht. Naast het terugblikken op de afgelopen weken en het voorbije jaar kan je ook de opdrachten van alle opleidingsonderdelen meenemen in de voorbereiding van het afrondend gesprek.

EVALUATIE PRAKTIJK

De kernbegeleiders vormen een beeld op basis van verschillende opdrachten en verslagen doorheen het volledige jaar. Ze schrijven in een portret het beeld van het functioneren van de student binnen Leerkracht zijn 3. Dit portret vormt samen met het eindverslag van de student en mentor de basis voor de eindbeoordeling.

In de praktijkevaluatie (een groep begeleiders BAKO) wordt het portret besproken. Er wordt een uitspraak gedaan over de mate waarin de student de vereiste competenties van de derde opleidingsfase heeft aangetoond. Het eindoordeel, een cijfer op 20, wordt toegekend.

Vanuit de ECTS-fiche van 'Leer-kracht zijn':

Om te kunnen slagen voor dit opleidingsonderdeel is het nodig dat de student deelneemt aan elke evaluatieactiviteit (elke pixel) én inspanningen toont doorheen de leer- en werkmomenten. De student krijgt door al de verschillende evaluaties veel kansen om zich in zijn totaliteit te tonen.

Om te kunnen deelnemen aan de praktijkweken moet de student aan volgende voorwaarden voldoen: actieve deelname aan en voldoende voorbereiding voor de praktijkweken doorheen het jaar en de eindstage.