

WELKOM!

De start van semester 2: vooruitblik!

VOORUITBLIK OPO'S

OPO1

Samen kinderen zien

1BAKO:

Welbevinden, betrokkenheid, zelfsturing, socio-emotionele ontwikkeling, grote motoriek, observeren en reflecteren, ...

2BAKO:

ABC, verbondenheid, zelfvertrouwen, kleine motoriek, observeren en reflecteren, documenteren,...

3BAKO:

Oudercommunicatie, zorgkleuter, zorgdossier,...

OPO2

Samen verwonderd zijn

VOOR DE EINDSTAGE:

Focus op toewerken naar musical > eigen muzische grondhouding (**drama & muziek**)

Beeldend aan de slag met uitwerken decor + kledij en inkleding

VertelMarcel

OPO3

Krachtige leeromgeving ontwerpen

1BAKO:

Wiskunde - getallen
Taal - voorlezen en vertellen, vertelvormen

2BAKO:

Taal - mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, woordenschat,

Levensbeschouwing - een levensbeschouwelijk aanbod uitwerken (vanuit Bijbelverhaal) in de klas

3BAKO:

Levensbeschouwing - Vrede kun je leren, mindfulness, rouw, ...

OPO4

Spelen met kinderen

Spel versterken vanuit **krachtige IPE-lijnen**

Spelbegeleiding

1-2-3 BAKO: 3 V's

3 BAKO: Taxonomie van Bloom

Binnen IPE focus op enkele **krachtige activiteiten:**

- Koken
- Dier in de klas
- Exploratietocht
- ...

OPO5

Ik,jij,wij

Verder aan de slag met opdracht **verzamelboek**

Gewoonten van **Covey**

3BAKO: **Actieonderzoek** (bachelorproef)

PRAKTIJK

Opfrissing: stappen naar kwaliteitsvol thema!

In 7 stappen plannen van een kwaliteitsvol thema

1) Selecteer het thema

Je sluit met je thema aan bij de belevingswereld van de kleuters en verbreedt tegelijkertijd hun leefwereld. Doorgaans kan een thema bepaald worden vanuit observaties, of samen met de kleuters of als leerkracht (o.b.v. vooropgestelde doelen en leerervaringen die zich aandienen).

2) Verdiep je in het onderwerp

Je verdiept je inhoudelijk in het ontwerp (vooral als dit buiten je expertise ligt). Ook als het thema iets 'eenvoudigs' is (bv. 'ik en mijn familie') moet je je verdiepen door informatie over de kleuters en hun brede familie te verzamelen. Voor een thema zoals 'vogels in de lucht' zul je moeten opzoeken welke vogels er in de buurt van je school zoal vliegen.

3) Noteer de big ideas en streefwoorden

Je selecteert vanuit de vorige stap belangrijke begrippen, concepten en streefwoorden die centraal staan in het thema en dus veelvuldig aan bod komen in betekenisvolle activiteiten en spel van kinderen.

PRAKTIJK

Opfrissing: stappen naar kwaliteitsvol thema!

4) Werk een doordacht activiteiten- en hoekenaanbod uit

Een doordacht aanbod is een aanbod aan hoeken, leermaterialen en ervaringen die doelgericht, samenhangend en gedifferentieerd zijn uitgewerkt. Het gaat over ervaringen waarmee kleuters de werkelijkheid zoveel mogelijk kunnen ontdekken en beleven, activiteiten die betekenisvol en uitdagend zijn.

5) Denk na over zinvolle impressies

Elk thema start met krachtige en enthousiasmerende impressies of startactiviteiten die het onderwerp introduceren bij de kleuters en hen helpen om begrip rondom het thema op te bouwen. Het gaat over echte ervaringen: dichtbij, tastbaar en zintuiglijk.

Gedeelde impressies versterken het gevoel van verbondenheid in de klasgroep: door samen iets te beleven, bouwen kleuters aan een gedeeld referentiekader. Ze spreken dezelfde taal en hebben iets om op terug te vallen in hun spel en gesprekken.

6) Implementatiefase

Bij de uitvoering vertrek je vanuit je zorgvuldig samengestelde aanbod en je planning. Het precieze verloop van het thema wordt mee bepaald door de interesses, ideeën en vragen van de kleuters > belangrijk om open te blijven staan voor veranderingen

7) Evaluatie van het thema

Je evalueert de uitwerking van het thema (jouw rol) en de doelen die al dan niet behaald werden bij de kleuters. Dit doe je door zorgvuldig te observeren, documenteren en te reflecteren.

VOORUITBLIK OPO 6: LEER-KRACHT ZIJN

Verwachtingen stage van maart

1 BAKO	2 BAKO	3 BAKO
• Observeren (opdracht kindportret) • Ukelele mee naar de klas • Expressief en interactief voorlezen • Het onthaal overnemen • Vanaf <u>week 2</u> het hele klasgebeuren overnemen • (Delen van) de bewegingslessen overnemen • Aan de slag met observeren en reflecteren (agendawerking) • Een samenhangend aanbod uitwerken binnen een thema ◦ Eén van de focusdoelen = binnen wiskunde ◦ Krachtige IPE-lijnen uitwerken (met foto's voor fotoverhaal) ◦ Minimum 1 centrale hoek + verrijking andere hoeken	• Observeren (opdracht kind- en klasportretten) • Ukelele mee naar de klas • Herhaald en interactief voorlezen + toepassen woordenschatdidactiek • 2 weken de klas overnemen als generale repetitie eindstage • Oefenen in het begeleiden van de bewegingslessen • Verder aan de slag met observeren en reflecteren (agendawerking) • Een samenhangend aanbod uitwerken binnen een thema ◦ Eén van de focusdoelen = binnen wiskunde ◦ Krachtige IPE-lijnen uitwerken (met foto's voor fotoverhaal) ◦ Minimum 2 centrale hoeken + verrijking andere hoeken	• Observeren (opdracht kind- en klasportretten) • Ukelele mee naar de klas • Aan de slag met actie-onderzoek (bachelorproef) • 2 weken de klas overnemen als generale repetitie eindstage • Oefenen in het begeleiden van de bewegingslessen • Verder aan de slag met observeren en reflecteren (agendawerking) • Een samenhangend aanbod uitwerken binnen een thema ◦ Eén van de focusdoelen = binnen wiskunde ◦ Krachtige IPE-lijnen uitwerken (met foto's voor fotoverhaal) ◦ Minimum 2 centrale hoeken + verrijking andere hoeken

Jullie gaan nog steeds aan de slag met eigen uitdagingen binnen de 4 MOVE aspecten + met opdrachten vanuit verschillende OPO's.

VOORUITBLIK OPO 6: LEER-KRACHT ZIJN

Verwachtingen stage van maart

1 BAKO	2 BAKO	3 BAKO
• Observeren (opdracht kindportret) • Ukelele mee naar de klas • Expressief en interactief voorlezen • Het onthaal overnemen • Vanaf <u>week 2</u> het hele klasgebeuren overnemen • (Delen van) de bewegingslessen overnemen • Aan de slag met observeren en reflecteren (agendawerking) • Een samenhangend, betekenisvol aanbod uitwerken binnen een thema ◦ Eén van de focusdoelen = binnen wiskunde ◦ Krachtige IPE-lijnen uitwerken (met foto's voor fotoverhaal) ◦ Minimum 1 centrale hoek + verrijking van andere hoeken ◦ 4 tot 6 kapstokactiviteiten per week	• Observeren (opdracht kind- en klasportretten) • Ukelele mee naar de klas • Herhaald en interactief voorlezen + toepassen woordenschatdidactiek • 2 weken de klas overnemen als generale repetitie eindstage • Oefenen in het begeleiden van de bewegingslessen • Verder aan de slag met observeren en reflecteren (agendawerking) • Een samenhangend, betekenisvol aanbod uitwerken binnen een thema ◦ Eén van de focusdoelen = binnen wiskunde ◦ Krachtige IPE-lijnen uitwerken (met foto's voor fotoverhaal) ◦ Minimum 2 centrale hoeken + verrijking andere hoeken ◦ 4 tot 6 kapstokactiviteiten per week	• Observeren (opdracht kind- en klasportretten) • Ukelele mee naar de klas • Aan de slag met actie-onderzoek (bachelorproef) • 2 weken de klas overnemen als generale repetitie eindstage • Oefenen in het begeleiden van de bewegingslessen • Verder aan de slag met observeren en reflecteren (agendawerking) • Een samenhangend, betekenisvol aanbod uitwerken binnen een thema ◦ Eén van de focusdoelen = binnen wiskunde ◦ Krachtige IPE-lijnen uitwerken (met foto's voor fotoverhaal) ◦ Minimum 2 centrale hoeken + verrijking van andere hoeken ◦ 4 tot 6 kapstokactiviteiten per week

Jullie gaan nog steeds aan de slag met eigen uitdagingen binnen de 4 MOVE aspecten + met opdrachten vanuit verschillende OPO's.

BOUWEN AAN EEN KRACHTIGE STAGE



Krachtige IPE -lijnen

Centrale hoeken +
verrijking andere hoeken



Kapstokactiviteiten

Samenhangend en
betekenisvol aanbod

Focusdoelen &
doelgericht werken

De fundamenten van
een krachtige stage !

1

SAMENHANGEND EN BETEKENISVOL AANBOD

Onder een samenhangend en betekenisvol aanbod vallen...



Krachtige IPE -lijnen



Kapstokactiviteiten



Centrale hoeken +
verrijking andere hoeken

2

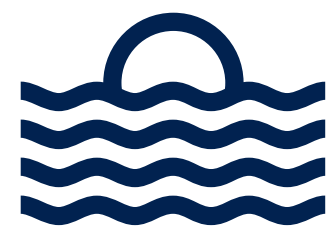
3

FOCUSDOELEN &
DOELGERICHT WERKEN

1

SAMENHANGEND EN BETEKENISVOL AANBOD

Samenhangend aanbod = een **speelse, samenhangende** en **betekenisvolle** context



Horizontale samenhang



We delen de werkelijkheid niet op in verschillende leergebieden, maar brengen ze **geïntegreerd** in de klas.

Betekenisvolle herhaling van woordenschat en leerinhoud

Samenhang tussen activiteiten is belangrijk: spel en activiteiten worden in een bredere context geplaatst en worden hierdoor betekenisvoller.

Concreet voorbeeld: Thema restaurant

- Letters (na)schrijven wordt functioneel als het in het teken staat van de menukaart van je klasrestaurant.
- Kleuters gaan extra gemotiveerd oefenen op het houden van hun evenwicht als ze hun klanten via een bijzondere weg moeten bedienen.
- Kleuters halen hun beste taal naar boven als ze hun ouders bedienen: 'Wat kan ik u brengen, meneer?'

1

SAMENHANGEND EN BETEKENISVOL AANBOD

Samenhangend aanbod = een speelse, samenhangende en betekenisvolle context

Verticale samenhang

Een **logische opbouw** van inhoud en doelen over de tijd heen
> wat kleuters eerder leerden = de basis voor wat erna komt

Alles **sluit mooi op elkaar aan** over dagen, weken, maanden en jaren heen. *(afstemming tussen collega's/met je mentor)*

Concepten, taal, inhouden en vaardigheden laten terugkomen, op een rijkere manier.

Uitleg a.d.h.v. een casus: Herfst

Toen mijn dochter Emma 4 jaar was, werd in haar klas het thema 'herfst' uitgewerkt. Ze leerde over de kleuren van de bladeren en herfstkleding, heel leuk en zinvol. Ze leerden toen ook best wel veel over paddenstoelen en zwammen. Ze begreep al goed dat paddenstoelen vaak in de herfst tevoorschijn komen, ontdekte dat er sporen uit vallen en hoe paddenstoelen groeien.

Een jaar later, bij de vijfjarigen, ging het weer over bomen en het verliezen van bladeren, maar Emma begreep nog altijd niet waarom dat gebeurde of hoe het in de seizoenen past. Over paddenstoelen werd zelfs in eenvoudiger woorden gesproken dan het jaar ervoor. Ik vond het confronterend om te merken dat haar woordenschat hierrond zwakker werd. Het voelde alsof er dat jaar opnieuw werd begonnen, zonder dat ze echt verder bouwden op wat de kleuters al eerder hadden geleerd.

1

SAMENHANGEND EN BETEKENISVOL AANBOD

3 jaar

Kleuters ontdekken: als ik een zaadje in de grond stop, het water en licht geef.. dan gaat het groeien. De nadruk ligt op het observeren en zorgen voor het zaadje, waarbij de basisbegrippen zoals 'groeï', 'water' en 'licht' aangeleerd worden tijdens hands-on ervaringen in de tuin en met hun handen in de aarde.

4 jaar

We verdiepen het jaar erop door kleuters de concepten van de groeicycli te leren begrijpen. Ze gaan niet enkele meer kijken, maar ook vragen stellen. Waarom blijft de plant groeien? Hoe komt het dat sommige planten groter worden dan anderen? Nu leren ze over verschillende fasen van de levenscyclus van een plant. Dit sluit aan bij wat ze al weten. We verdiepen met nieuwe concepten zoals: 'bloei' en 'wortels'.

5 jaar

We leren dat planten deel uitmaken van een ecosysteem. Kleuters leren waarom bijen belangrijk zijn voor bestuiving en waarom bepaalde bloemen enkel bloeien in bepaalde seizoenen. We hebben het nu ook over de verbondenheid tussen dieren, planten en omgeving. Dit legt de basis voor begrip van ecologische principes en de impact van de natuur op elkaar. Zoals bijvoorbeeld de afhankelijkheid van bijen voor het voortbestaan van planten.

Zie je de link met een goede beginsituatie in beeld brengen van je kleuters? 



Casus uit **kleuterleerkracht!**

3-4 JAAR: WISKUNDE IN THEMA KUNST

VORMEN IN KUNST ONTDEKKEN

ZELF EEN KUNSTWERK MAKEN MET VORMEN

SORTEREN VAN KLEUREN EN MATERIALEN

4-5 JAAR: WISKUNDE IN THEMA KUNST

MEETKUNDE IN KUNST: VORMEN EN SYMMETRIE

MENGEN VAN KLEUREN EN METEN VAN
HOEVEELHEDEN

PATRONEN MAKEN MET KUNST

5-6 JAAR WISKUNDE IN THEMA KUNST

SYMMETRIE IN KUNST ONTDEKKEN

METEN EN VERGELIJKEN VAN KUNSTWERKEN

KUNST MET GEOMETRISCHE VORMEN

Verticale samenhang

Verticale samenhang wil zeggen:

- Soms doorgaan op iets
- Soms herhalen indien het nog moeilijk was
- Telkens een stapje verder zetten
- Telkens wat breder kijken
- Nieuwe zaken aanhalen
-

Voorbeeld uit:



1

SAMENHANGEND EN BETEKENISVOL AANBOD

2

Krachtige IPE -lijnen

Kapstokactiviteiten

Centrale hoeken +
verrijking andere hoeken

3

FOCUSDOELEN &
DOELGERICHT WERKEN

Diepgang brengen!

Durven herhalen...

Doelgerichte activiteiten!

2

Kapstokactiviteiten

“Liever meer diepte, dan breedte!”

Steeds de geziene input/
theorie/ aanpak vanuit de
opleiding erbij nemen!

Inzetten op ontwikkeling
van kinderen...

Welke activiteiten ondersteunen en
stimuleren het spel in mijn hoeken?

Hoofd
Hart
Handen

Welke activiteiten zijn essentieel in
mijn thema?

Denk aan..o.a. krachtige impressies..

2

Krachtige IPE -lijnen



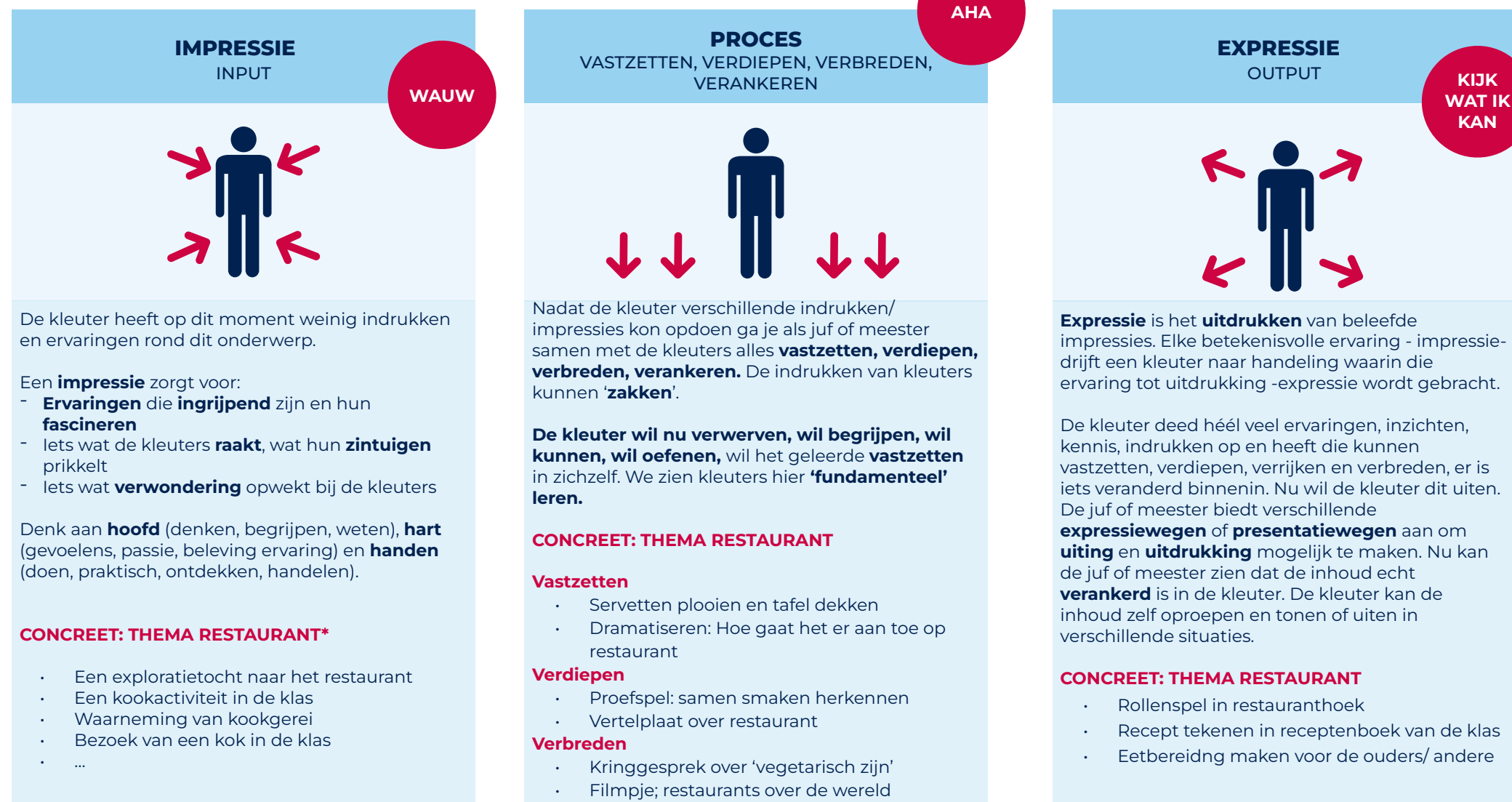
Kapstokactiviteiten

Binnen OPO4 gaan we hier verder mee aan de slag!

WERKEN MET KAPSTOKACTIVITEITEN, HOEKEN EN IPE-LIJNEN

4 à 6 kapstokken per week + centrale hoeken
Theoretische kaders vanuit opleiding inzetten

Met oog voor:
3 H's (hoofd-hart-handen) - IPE (impressie-proces-expressie) - Taal & wiskunde



* Dit is maar één voorbeeld, er zijn natuurlijk héél veel mogelijkheden.

VOORBEELD VAN EEN VEREENVOUDIGD* WEEKSCHEMA

Rekening houdend met IPE, hoeken, kapstokactiviteiten

MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
ONTHAAL	ONTHAAL	ONTHAAL	ONTHAAL	ONTHAAL
Kringgesprek & brainstorm: restaurant a.d.h.v. praatplaat + vragen voorbereiden restaurantbezoek	Waarneming kookgerei	Waarneming kookgerei	Waarneming kookgerei	Beeldende en taal activiteit: Menu kaarten maken
SPEELTIJD	SPEELTIJD	SPEELTIJD	SPEELTIJD	SPEELTIJD
Exploratietocht: op bezoek in een restaurant	Koken met kleuters	Meespelen in hoeken	Koken met kleuters	Meespelen in hoeken
MIDDAG	MIDDAG	EINDE SCHOOLDAG	MIDDAG	MIDDAG
Opstart restauranthoek (de zaal)	Opstart restauranthoek (de keuken)	Hoeken in de klas: - Restauranthoek (zaal) - Restauranthoek (keuken) - Exploratiebak: afwas/ schuim	Beeldende en taal activiteit: Menu kaarten maken	Restaurant is open voor andere klas, deze kleuters komen eten
Verhaal voorlezen	Liedje aanleren			
EINDE SCHOOLDAG	EINDE SCHOOLDAG		EINDE SCHOOLDAG	EINDE SCHOOLDAG

* Dit weekschema is een vereenvoudigde versie die het principe van kapstokactiviteiten weergeeft. Uiteraard is er ook plaats voor tafelaanbod, nevenaanbod, hoeken in de klas....

BESPREEK MET JE BUUR!



Krachtige IPE -lijnen



Kapstokactiviteiten

Denk terug aan het thema Sinterklaas:

Wat waren je IPE-lijnen?

Wat waren je kapstokactiviteiten?

Welke plaats kregen deze in de IPE-lijn

Hoe kunnen mijn kleuters de
opgedane indrukken uiten?

Kleuters **ZELFSTANDIG**
aan de slag laten gaan...

Doelgerichte spelscenario's
en prikkels...

2

Hoeken in de klas

“Centrale hoeken en hoekverrijking”

Steeds de geziene input/
theorie/ aanpak vanuit de
opleiding erbij nemen!

Inzetten op ontwikkeling
van kinderen...

Welke activiteiten ondersteunen en
stimuleren het spel in mijn hoeken?

Hoofd
Hart
Handen

Welke hoeken zijn essentieel in
mijn thema?

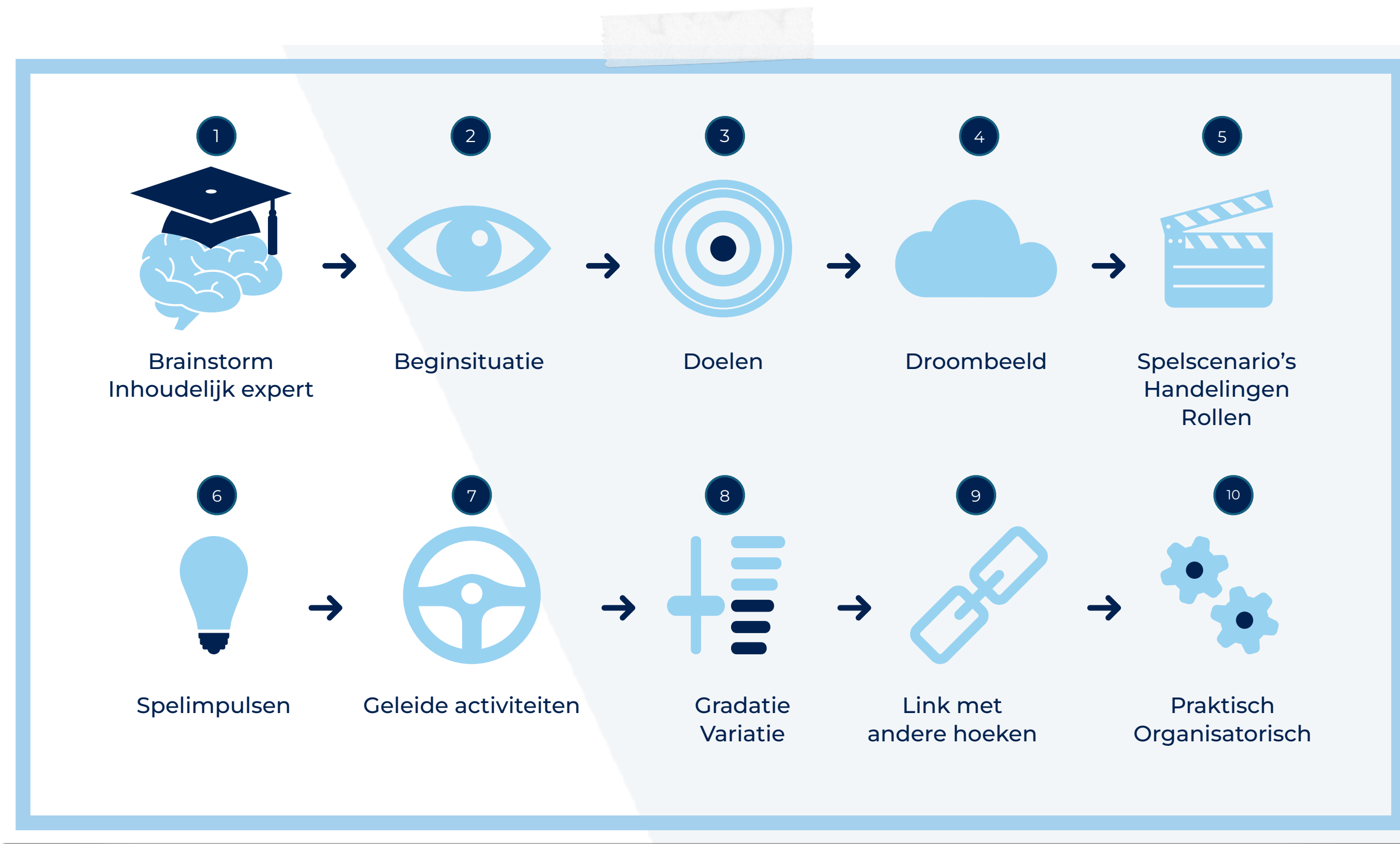
2

Krachtige IPE -lijnen



Centrale hoeken + verrijking andere hoeken

Binnen OPO4 gingen we
hier mee aan de slag!



Sommige hoeken zal je helemaal omtoveren, zoals bijvoorbeeld een politiekantoor, brandweerkazerne, bakkerij, kapsalon, kippenstal,

Andere hoeken verrijk je enkel:

Bv. In de bouwhoek leg ik plannen om hokken te bouwen.
Bv. In de puzzelhoek leg ik puzzels binnen het thema
Bv. In de leeshoek voorzie ik zoekplaten binnen mijn thema
Bv.



Zoek naar een juiste balans tussen nieuwe hoeken en gekende hoeken in de klas. En naar een geleidelijke opbouw doorheen je thema.

BESPREEK MET JE BUUR!



Krachtige IPE -lijnen



Centrale hoeken +
verrijking andere hoeken

Denk terug aan het thema Sinterklaas:

Wat waren je hoeken?

Heb je enkel nieuwe centrale hoeken gemaakt?

Verrijkte je ook al andere hoeken?

1

SAMENHANGEND EN BETEKENISVOL AANBOD

2

Krachtige IPE -lijnen

Kapstokactiviteiten

Centrale hoeken +
verrijking andere hoeken

3

FOCUSDOELEN &
DOELGERICHT WERKEN

3

FOCUSDOELEN & DOELGERICHT WERKEN

Kiezen, focussen <--> ons verliezen in een veelheid aan doelen en inhouden
Duidelijk en helder voor ogen houden wat je wil dat kleuters leren = belangrijk

Duidelijke, concrete doelen kunnen je helpen bij het maken van keuzes:

- Welk **materiaal** bied ik aan?
- Welke **activiteiten** zijn zinvol?
- Welke **vragen** stel ik?
- Wat **observeer** ik?

Heldere doelen geven je als leerkracht focus bij het plannen, observeren en bijsturen van je praktijk!



WAT WIL JE JE KLEUTERS MEEGEVEN?

WAT WIL JE DAT ZE LEREN?

VAKGEBIED (wiskunde) + **KENNIS & VAARDIGHEDEN** (tellen) + **ONDERWERP** (insecten)

Het aanleren van een eenvoudige leerinhoud is complexer dan je denkt.

Je moet namelijk heel wat denkstappen uitpuren en stapsgewijs ondernemen.



Voorbeeld

Voor kinderen een figuur kunnen uitknippen

- Eerst oefenen op het vrij knippen in materialen met enige weerstand (vb. plasticine en stevig papier)
- Daarna oefenen op vrij knippen in grotere materialen, op rechte en kromme lijnen, met een steeds betere greep van de schaar
- Tot ze uiteindelijk een getekende figuur kunnen uitknippen.



Denk ook aan: zone van naaste ontwikkeling!

DOORDACHT AANBOD UITWERKEN:

Om je aanbod samen te stellen hou je rekening met:

- De beginsituatie: voorkennis, talenten, behoeftes, interesses van je kleuters
- De doelen die je wil bereiken (**stage maart: min. 1 doel rond wiskunde**)
- Belangrijke begrippen en concepten die je wil dat kleuters verwerven
- Activiteiten op het continuüm van vrij spel tot geleid spel
- Variatie aan spelsoorten en ervaringen
- Een variatie aan ontwikkelingsgebieden en methodieken

! Zoek ervaringen waarmee de kleuters de werkelijkheid zoveel mogelijk kunnen ontdekken en beleven. (3 H's!)

! Zoek activiteiten die betekenisvol en uitdagend zijn.



STAGE MAART: MINIMAAL ÉÉN FOCUSDOEL ROND WISKUNDE!

Focus wiskunde = zoeken naar hoe dit doel **op veel verschillende manieren** aan bod kan komen doorheen je thema



! **NIET** allemaal 'schoolse' wiskunde activiteiten plannen **X**

! **WEL** wiskunde integreren in hoeken, zelfstandig aanbod, activiteiten...

Focus wiskunde = ook oog hebben voor **gradaties / differentiatie**

VEEL VERSCHILLENDE MANIEREN

Bv. In de bewegingsles

Bv. In verschillende hoeken

Bv. Tijdens meerdere geleide activiteiten

Bv. Als tussendoortje

Bv. Op de speelplaats

Bv. In overgangsmomenten

VOORBEELD VANUIT MINIMUMDOELEN WISKUNDE



METEN EN METEND REKENEN	Geld	De kleuters kennen munten en biljetten om dingen te kopen.	
		De kleuters kennen de volgende begrippen:	Betalen, geven, krijgen, kopen, ruilen, verkopen, sparen Kost meer, kost minder Prijs Euro.
		De kleuters kunnen bij een object een prijs (tot en met 10 euro) schematisch noteren.	Bv. met bolletjes of streepjes
		De kleuters kunnen (ronde) prijzen (tot en met 10 euro) lezen.	
		De kleuters kunnen betalen met muntstukken van 1 euro (tot en met 10 euro).	
		De kleuters kunnen 1 of meer objecten kopen met een totaalbedrag tot en met 10 euro.	
	Tijdstip en tijdsduur	De kleuters kennen de dagen van de week.	
		De kleuters kennen de volgende begrippen:	Eerder, vroeger, later, eerst, dan, daarna, laatst (te) laat, (te) vroeg Straks (even) lang, (even) kort Langer, korter Langst, kortst Vandaag, gisteren, morgen De dag, de week, het jaar.
		De kleuters kunnen zeggen welke dag van de week het vandaag is, welke dag het gisteren was en welke dag het morgen zal zijn.	
		De kleuters kunnen gebeurtenissen tijdens de dag chronologisch ordenen (seriëren).	
		De kleuters kunnen aftellen tussen nu en speciale gebeurtenissen binnen de periode van een week.	Bv. Ik ben over 2 dagen jarig
		De kleuters kunnen de duur van een activiteit meten met een meetinstrument.	Bv. met een zandloper

Op verschillende manieren, momenten, contexten bezig zijn met dezelfde doelen !

Stel.. Ik wil de komende tijd de doelen rond ‘GELD’ centraal zetten binnen het thema: ‘Naar de winkel’

Uiteraard heb ik een **winkelhoek** waarbij kleuters met geld gaan betalen.

Tijdens het **fruitmoment** op school speel ik ‘winkeltje’.* De kleuters krijgen aan aantal munten en mogen hun stuk fruit komen ‘kopen’.

Ik doe een aantal geleide activiteiten rond ‘**betalen**’.

Ik maak een **gezelschapsspel** rond ‘betalen’.

In mijn **turnles** kunnen de kleuters munten verdienen en op het einde kunnen ze met die munten een ‘spel’ kopen.
Bv. Als afronding met de parachute: 8 munten, als afronding een dansje: 3 munten, ...

Doorheen heel de week zijn er tijdens het **opruimmoment** ook munten te verdienen met de hele klas. Op het einde van de week kunnen de kleuters ook iets ‘kopen’ > zelfde idee als de turnles

Bij het **naar het toilet gaan** speel ik een keertje ‘WC-madam’, ook hier moeten de kleuters betalen als ze naar het toilet willen gaan. Ik poets dan telkens de toiletjes.

Op de **speelplaats beman ik het ‘tankstation’** tijdens mijn bewaking, ook hier moeten kleuters ‘betalen’.

Tijdens de **exploratietocht** naar de winkel laat ik de kleuters alles op ons lijstje kopen.

Bij een **waarneming** van ‘kleren’ zorg ik ervoor dat er nog kleding met prijskaartjes bij zit, zo hebben we het over geld.

....

NATUURLIJK WERKEN WE IN DIT THEMA

OOK NOG ANDERE DOELEN !

**Dat mag ook èn moet zelfs om een gevarieerd aanbod te hebben.
Maar tegelijk is er een duidelijke focus aanwezig.**

Na deze weken ben ik wel zeker dat kleuters kansen hebben gehad om zich te ontwikkelen in doelen rond 'geld'. Tegelijk heb ik dit ook op meerdere momenten kunnen observeren en weet ik dus op welke manier ik hier na dit thema eventueel verder mee aan de slag moet!

Op verschillende manieren, momenten, contexten bezig zijn met dezelfde doelen !



Stel.. Ik wil de komende tijd de doelen rond 'GELD' centraal zetten binnen het thema: 'Naar de winkel'

Uiteraard heb ik een **winkelhoek** waarbij kleuters met geld gaan betalen.

Tijdens het **fruitmoment** op school speel ik 'winkeltje'.* De kleuters krijgen een aantal munten en mogen hun stuk fruit komen 'kopen'.

Ik doe een aantal geleide activiteiten rond '**betalen**'.

Ik maak een **gezelschapsspel** rond 'betalen'.

In mijn **turnles** kunnen de kleuters munten verdienen en op het einde kunnen ze met die munten een 'spel' kopen.

Bv. Als afronding met de parachute: 8 munten, als afronding een dansje: 3 munten, ...

Doorheen heel de week zijn er tijdens het **opruimmoment** ook munten te verdienen met de hele klas. Op het einde van de week kunnen de kleuters ook iets 'kopen' > zelfde idee als de turnles

Bij het **naar het toilet gaan** speel ik een keertje 'WC-madam', ook hier moeten de kleuters betalen als ze naar het toilet willen gaan. Ik poets dan telkens de toiletjes.

Op de **speelplaats beman ik het 'tankstation'** tijdens mijn bewaking, ook hier moeten kleuters 'betalen'.

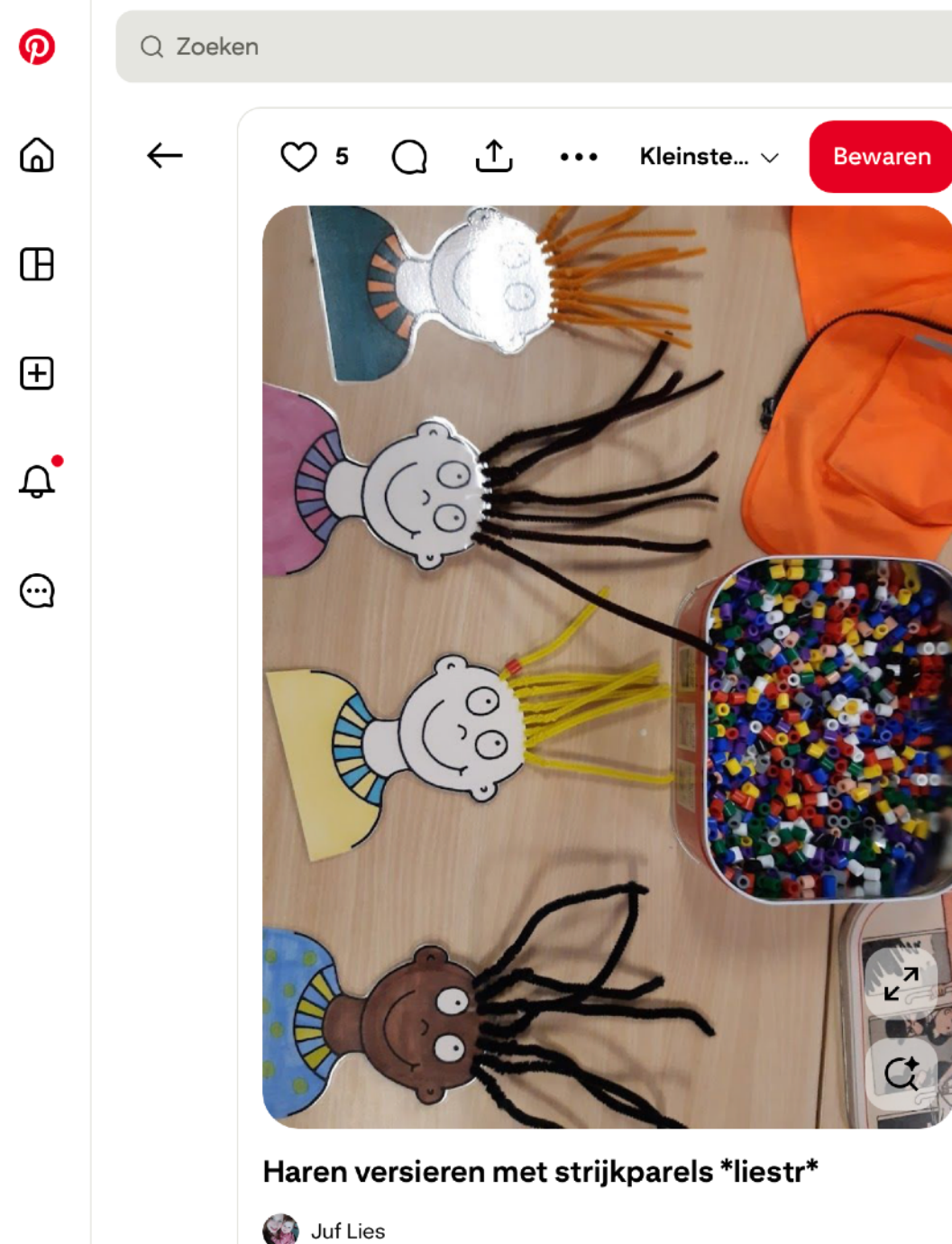
Tijdens de **exploratietocht** naar de winkel laat ik de kleuters alles op ons lijstje kopen.

Bij een **waarneming** van 'kleren' zorg ik ervoor dat er nog kleding met prijskaartjes bij zit, zo hebben we het over geld.

....

DUS: HOE WERKT HET NIET

Ooh, ik heb het thema
'kapper' gekozen!
Super tof!



Welke doelen passen
hierbij?

Ik zag iets leuk online,
dit ga ik doen!

DUS: HOE WERKT HET WEL!

een praktijkvoorbeeld

MEETKUNDE	Vormleer	De kleuters kennen de volgende begrippen:	Het punt, de lijn, recht, gebogen, rond De hoek De driehoek, de rechthoek, het vierkant, de cirkel (vlakke figuren) De kubus, de balk, de bol, de piramide (ruimtefiguren) Het patroon, opnieuw, hetzelfde, anders.
		De kleuters kunnen vanuit handelen meetkundige objecten (vlakke figuren en ruimtefiguren) herkennen, benoemen en sorteren.	
		De kleuters kunnen vanuit handelen meetkundige objecten opdelen in en samenstellen uit andere meetkundige objecten.	
		De kleuters kunnen patronen hanteren:	Rijen maken met een afgesproken eenheid <i>bv. kralen rijgen, versieringen maken</i> Herhalende patronen herkennen, (na)maken, verderzetten, opvullen; Herhalende patronen zijn rijen waarvan de eenheid (bv. rood-blauw-blauw) zich herhaalt (bv. 'rood-blauw-blauw-rood-blauw-blauw-...') De eenheid herkennen in een herhalend patroon. <i>bv. de eenheid is 'rood-blauw-blauw' in het patroon 'rood-blauw-blauw-rood-blauw-blauw-...'</i>
	Plaatsbepaling	De kleuters kennen de volgende begrippen:	In, tussen, uit, binnen, buiten (er)voor, (er)achter, (er)onder, (er)boven, (er)op, (er)naast Ver, dichtbij, tegen, tegenover Omhoog, naar boven, omlaag, naar beneden, vooruit, achteruit Naar mij toe, van mij weg, dichterbij komen Recht naar, schuin naar.
		De kleuters kunnen zichzelf oriënteren in een ruimte op basis van positie, afstand en richting.	
		De kleuters kunnen personen en objecten situeren op basis van positie, afstand en richting ten opzichte van zichzelf en elkaar.	
		De kleuters kunnen pictogrammen die onder meer een richting aanduiden lezen en gebruiken.	
		De kleuters kunnen met de gepaste begrippen verwoorden wat ze zien vanuit een ander gezichtspunt door zich te verplaatsen.	

Vanuit de observaties van de leerkrachten wou ik iets doen rond o.a. 'plaatsbepalingen' en 'tellen'. Dit binnen het thema: 'de post'.

↓

Ik weet dat de kleuters al goed plaatsen kunnen bepalen vanuit hun eigen standpunt. Ik wil dus een **stapje verder zetten**.

↓

Ik weet dat de kleuters genieten van het werken met de **Beebot**, dit hebben ze ook al een tijdje niet meer gedaan.

↓

Ik bedenk een aanbod (in dit geval een activiteit met de Beebot), waarbij **plaatsbepalingen** een hoofddoel zijn.

↓

Mijn volgende stap is de **cursus wiskunde** erbij te nemen en te gaan kijken naar de opbouw van plaatsbepalingen.

Opgepast, ik werk op maandag vaak met CSF-kleuters, dus ik zorg steeds voor voldoende uitdaging.
Je gaat zien dat ik aan meerdere doelen probeer te werken.

DUS: HOE WERKT HET WEL!

een praktijkvoorbeeld 



Plaatsbepalingen

De post

Leerlijn: inhoud/volume



Ziek zijn



Vormen

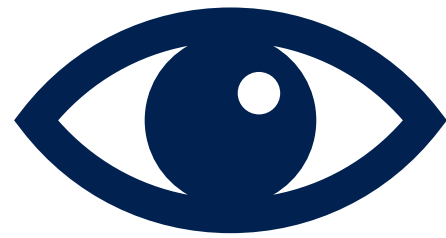
Monsters / Halloween

Patronen



Kermis

WAT VRAAGT DIT VAN JOU?



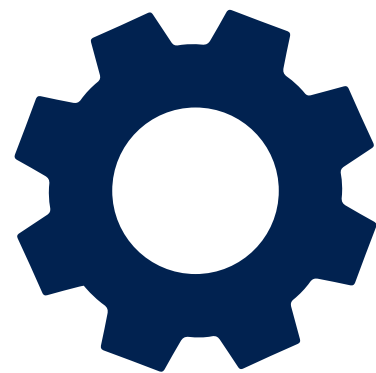
Kijken naar kinderen
Beginsituatie bepalen



Focusdoelen bepalen



Nadenken over wat je kinderen
nodig hebben, hoe je deze doelen
wil laten terugkomen in je thema



Linken leggen,
doordenken....



Ideeën selecteren



**Theorie en cursussen erbij
nemen** om doelgericht
aanbod uit te werken

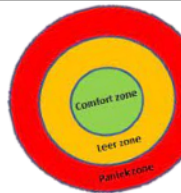
VOORUITBLIK OPO 6: LEER-KRACHT ZIJN

Verwachtingen stage van maart

1 BAKO	2 BAKO	3 BAKO
• Observeren (opdracht kindportret) • Ukelele mee naar de klas • Expressief en interactief voorlezen • Het onthaal overnemen • Vanaf <u>week 2</u> het hele klasgebeuren overnemen • (Delen van) de bewegingslessen overnemen • Aan de slag met observeren en reflecteren (agendawerking) • Een samenhangend, betekenisvol aanbod uitwerken binnen een thema ◦ Eén van de focusdoelen = binnen wiskunde ◦ Krachtige IPE-lijnen uitwerken (met foto's voor fotoverhaal) ◦ Minimum 1 centrale hoek + verrijking van andere hoeken ◦ 4 tot 6 kapstokactiviteiten per week	• Observeren (opdracht kind- en klasportretten) • Ukelele mee naar de klas • Herhaald en interactief voorlezen + toepassen woordenschatdidactiek • 2 weken de klas overnemen als generale repetitie eindstage • Oefenen in het begeleiden van de bewegingslessen • Verder aan de slag met observeren en reflecteren (agendawerking) • Een samenhangend, betekenisvol aanbod uitwerken binnen een thema ◦ Eén van de focusdoelen = binnen wiskunde ◦ Krachtige IPE-lijnen uitwerken (met foto's voor fotoverhaal) ◦ Minimum 2 centrale hoeken + verrijking andere hoeken ◦ 4 tot 6 kapstokactiviteiten per week	• Observeren (opdracht kind- en klasportretten) • Ukelele mee naar de klas • Aan de slag met actie-onderzoek (bachelorproef) • 2 weken de klas overnemen als generale repetitie eindstage • Oefenen in het begeleiden van de bewegingslessen • Verder aan de slag met observeren en reflecteren (agendawerking) • Een samenhangend, betekenisvol aanbod uitwerken binnen een thema ◦ Eén van de focusdoelen = binnen wiskunde ◦ Krachtige IPE-lijnen uitwerken (met foto's voor fotoverhaal) ◦ Minimum 2 centrale hoeken + verrijking van andere hoeken ◦ 4 tot 6 kapstokactiviteiten per week

Jullie gaan nog steeds aan de slag met eigen uitdagingen binnen de 4 MOVE aspecten + met opdrachten vanuit verschillende OPO's.



Naam: Opleidingsjaar: Leefijd kleuters:		
Focus vanuit de opleidingsonderdelen*: OPO1: OPO2: OPO3: OPO4: OPO5: OPO6:	Mijn persoonlijk stageplan op basis van de MOVE-aspecten: Leraars bewegen voor kinderen en jongeren: Leraars bewegen met <u>hun</u> hele zijn: Leraars bewegen met kennis van zaken: Leraars bewegen samen:	Comfort – leer – paniekzone: Comfortzone: Leerzone: Paniekzone: 
	Dit wil ik graag met mijn mentor bespreken: 	



Stel.. Ik wil de komende tijd de doelen rond 'GELD' centraal zetten binnen het thema: 'Naar de winkel'

Uiteraard heb ik een **winkelhoek** waarbij kleuters met geld gaan betalen.

Tijdens het **fruitmoment** op school speel ik 'winkeltje'.* De kleuters krijgen aan aantal munten en mogen hun stuk fruit komen 'kopen'.

Ik doe een aantal geleide activiteiten rond '**betalen**'.

Ik maak een **gezelschapsspel** rond 'betalen'.

In mijn **turnles** kunnen de kleuters munten verdienen en op het einde kunnen ze met die munten een 'spel' kopen.

Bv. Als afronding met de parachute: 8 munten, als afronding een dansje: 3 munten, ...

Doorheen heel de week zijn er tijdens het **opruimmoment** ook munten te verdienen met de hele klas. Op het einde van de week kunnen de kleuters ook iets 'kopen' > zelfde idee als de turnles

Bij het **naar het toilet gaan** speel ik een keertje 'WC-madam', ook hier moeten de kleuters betalen als ze naar het toilet willen gaan. Ik poets dan telkens de toiletjes.

Op de **speelplaats beman ik het 'tankstation'** tijdens mijn bewaking, ook hier moeten kleuters 'betalen'.

Tijdens de **exploratietocht** naar de winkel laat ik de kleuters alles op ons lijstje kopen.

Bij een **waarneming** van 'kleren' zorg ik ervoor dat er nog kleding met prijskaartjes bij zit, zo hebben we het over geld.

....

OEFENING: MET JE EIGEN THEMA

Kies een focusdoel/thema uit wiskunde
Denk vanuit je thema na, wat zijn je eerste ideeën

ZIJN ER NOG VRAGEN?