

KLASGROEP D – BaKO Limburg – UCLL

*“De beste leraar is hij die het meest
van zijn leerlingen opsteekt.”*

Enkele weken in de opleiding...

Onze studenten komen van 16 maart tot en met 27 maart terug naar jullie klassen. Ze kijken er alvast naar uit!

Samen met een 100-tal kleuters beleefden we een avontuurlijk Kleuterbuitenkamp tijdens de krokusvakantie. De studenten hebben, samen met de kleuters, grenzen verlegd, geleerd en genoten!



Vervolgens startten we semester2 op vanuit de verschillende opleidingsonderdelen en we ontvingen de mentoren voor de tweede maal op onze campus.

Hieronder vinden jullie de informatie die we graag meegeven vanuit de opleidingsonderdelen voor deze maartstage.

1 BaKO

De studenten participeren actief doorheen de stageweken aan het volledige klasgebeuren. Er zijn enkele verwachtingen vanuit de opleidingsonderdelen betreffende de maartstage die we graag willen meegeven:

Voor OPO 1 (“Samen kinderen zien”)

- 1 BaKO studenten oefenen verder in het observeren en interpreteren van welbevinden, betrokkenheid, zelfsturing en ondernemingszin, en verwerken deze observaties in hun kindportret. Vanaf dit semester observeren ze ook socio-

emotionele ontwikkeling en grove motoriek. Ze zullen actief observeren tijdens verschillende momenten in de klas. Tijdens de maartstage verzamelen ze bovendien filmfragmenten, foto's en observaties van meerdere kleuters. Tot slot delen en bespreken de studenten hun observaties met u als mentor.

Voor OPO 2 ('Samen verwonderd zijn')

- 1 BaKO kreeg **lieddidactiek** en oefende hun lied via micro-teaching met medestudenten. Tijdens de stageweek leren ze dit lied ook aan aan de kleuters.
- Tijdens de sessies werd er ingezet op muzische tussendoortjes en activiteiten vanuit zang, dans en drama. Ze zetten deze zaken ook in tijdens de stage (denk aan de handpop, muzische tussendoortjes, drama-activiteit, enz.).
- De studenten werken in groepjes toe naar een **interactieve, muzische voorstelling** die ze spelen in juni. Ze vertrekken vanuit een prentenboek en zullen dit verhaal dramatiseren en een muzische insteek geven. Als jullie interesse hebben in deze voorstelling voor je klas (of meerdere klassen), mogen jullie dit altijd aan de studenten laten weten. De voorstellingen worden gespeeld op 17 en 18 juni. Er vindt een voorbeschouwing plaats om de voorstelling in te leiden. Na de voorstelling volgt er nog een (korte) verwerking.

Voor OPO3 ('Een krachtige leeromgeving ontwerpen')

Taal:

- Een kwalitatief boekenaanbod kunnen samenstellen rond het thema dat centraal staat
- Interactief voorlezen en verschillende vertelvormen

Wiskunde:

Input in de opleiding (nog niet alle sessies zijn achter de rug):

- Getallenkennis en rekenhandelingen: ontluikend getalbegrip (conservatie, 1-1 relatie, seriëren, classificeren) – telvormen – getalbegrip – splitsen en groeperen
- Concreet-schematisch-abstract werken
- Gradaties en variaties bedenken m.b.t. bovenstaande begrippen
- Sleutelervaringen

Vertaling naar stage:

- Herkennen van wiskunde in het spel van kleuters en het aanbod in de klas
- Rijke interventies doen die dit spel optillen (sleutelervaring)
- Een kritische blik op hun eigen aanbod door het ontwikkelen van een activiteit door deze inhouden en didactiek te gebruiken

Levensbeschouwing: de studenten kunnen verder aan de slag gaan met de aangereikte didactiek van semester 1 (een prentenboek lezen en aansluitend een levensbeschouwelijk gesprek voeren in kleine groep).

Voor OPO 4 ('Spelen met kinderen')

De student kiest **een basishoek** en gaat tijdens semester 2 met deze hoek aan de slag. Hij/zij gaat meespelen, volgt de hoek verder op, reflecteert en stuurt bij indien nodig. De student werkt voor deze basishoek een grondige hoekenfiche uit van minstens drie scenario's. * de basishoeken zijn: bouw-/constructiehoek, huishoek, winkelhoek (bij OK), beweeghoek, exploreerbak (bij JK), boekenhoek/ leeshoek

Daarnaast werkt de student minstens **1 themahoek uit**, aansluitend bij het thema. Deze themahoek is niet dezelfde als de gekozen basishoek. Ook hiervan werkt de student een grondige hoekenfiche uit. Hij/zij gaat meespelen, volgt de hoek verder op, reflecteert en stuurt bij indien nodig.

De studenten begeleiden opnieuw een waarneming in de kleuterklas voor een groepje kleuters.

OPO 5 ('Ik, jij, wij'):

Vanuit mondelinge en schriftelijke reflectie wordt de klaspraktijk bijgestuurd. De student zorgt voor minstens 1 OIP per week.

We vragen aan de student om aan het einde van elke stageperiode drie kwaliteiten en drie groeikansen van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

Voor OPO 6 ('Leerkracht zijn')

De studenten werken in week 1 een beperkter aanbod (minstens 1 activiteit per dag) uit binnen het thema van de mentor (in overleg met de mentor). Het aanbod dat de student voor zijn/haar rekening neemt, is voorbereid en ook aanwezig in de stagemap. In week 2 nemen ze de volledige thema-uitwerking voor hun rekening, bij voorkeur vanuit één (zelfgekozen) thema. De themaverkenning, een weekrooster, dagplanningen, de lesvoorbereidingen en hoekenfiches (minstens 2), hoekenverrijking, tafelaanbod, tussendoortjes... zijn aanwezig in de stagemap en deze is steeds aanwezig in de stageklas tijdens de stageperiodes.

Doorheen de stageweken nemen de studenten het onthaal volledig zelfstandig over. Ze nemen de verantwoordelijkheid op voor de klasorganisatie en klashouden.

De studenten werken in week 1 een beperkter aanbod (minstens 1 activiteit per dag) uit binnen het thema van de mentor (in overleg met de mentor). Het aanbod dat de student voor zijn/haar rekening neemt, is voorbereid en ook aanwezig in de stagemap. In week 2 nemen ze de volledige thema-uitwerking voor hun rekening, bij voorkeur vanuit één (zelfgekozen) thema. De themaverkenning, een weekrooster, dagplanningen, de lesvoorbereidingen en hoekenfiches (minstens 2), tafelaanbod, tussendoortjes... zijn aanwezig in de stagemap en deze is steeds aanwezig in de stageklas tijdens de stageperiodes.

Doorheen de stageweken nemen de studenten het onthaal volledig zelfstandig over. Ze nemen de verantwoordelijkheid op voor de klasorganisatie en klashouden.

Studenten leerden hoe ze via activeringen en in stappen een lied kunnen aanleren aan jongste en oudste kleuters. Hierbij zullen ze zichzelf en de kleuters begeleiden m.b.v. de ukelele.

Beweging:

Studenten 1 BaKO zullen delen van de bewegingslessen (opwarming, kern of slot) zelf in handen nemen, met hier en daar nog ondersteuning van de turnleerkracht.

Praktijkweken mei

We willen jullie graag al meegeven dat de studenten tijdens de stageweken van mei (11/5-29/5) aan de slag gaan met een (zelfgekozen) thema. De keuze van het thema gebeurt uiteraard in overleg met u als mentor.

Praktijkbezoek

Bij de studenten van 1 BaKO komen we in maart op bezoek in de klas. De studenten brengen jullie op de hoogte wanneer het bezoek zal plaatsvinden. Na het bezoek gaan we, indien mogelijk, ook graag in gesprek met de student en u als mentor.

Na deze stageperiode in maart willen we graag nog eens een stand van zaken opmaken m.b.t. het functioneren van elke student in de praktijk. Daarom vragen we om voor een tweede keer het **evaluatieformulier** in te vullen. Dit is te vinden via volgende link: <https://www.ucll.be/samenwerken/stages-scholen/stage-diepenbeek/praktijk-bachelor-kleuteronderwijs-diepenbeek/bako-lim-praktijk-pt-begeleiden-en-beoordelen>. Wanneer u dit ingevuld heeft, zouden we het fijn vinden dat u het ook met de student bespreekt en nadien via mail aan de desbetreffende kernbegeleider bezorgt (graag voor de paasvakantie).

Uitnodiging inspiratiedag kleuteronderwijs!

Krachtig basisonderwijs waar praktijk en onderzoek elkaar versterken



29 mei 2026 UCLL

- *Hoe de ontwikkeling van kleuters versterken?*
- *Is kleuteronderwijs voldoende kennisrijk?*
- *Een krachtig taalaanbod voor 5-jarigen*
- *Hoe groeien naar een warme hechte kleutergroep?*
- *Onderwijs is meer dan kennis allen!*

We proberen vervanging te voorzien!

Studenten 2 & 3 BaKO lopen stage in je klas op deze dag. 1 BaKO studenten kunnen nog niet alleen de klas overnemen, hiervoor zoeken we vervanging.

Meer info <https://www.ucll.be/nl/krachtig-basisonderwijs>

Van harte welkom!

Bij vragen, aarzel niet om ons te contacteren via onderstaande emailadressen.
Wij wensen jou en de student twee fijne en inspirerende stageweken toe en hopen dat jullie hierna kunnen genieten van een deugddoende paasvakantie!

Kernbegeleiders

Glenda (a.i. Dana Bekkers)	glenda.vanderhenst@ucll.be
Katleen	katleen.eerdekenes@ucll.be
Michelle	michelle.metten@ucll.be
Nele	nele.hermans@ucll.be

Tot slot kunt u op [Praktijk Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek | UCLL](#) een aantal belangrijke documenten vinden m.b.t. praktijk (bv. MOVE-visie, evaluatieformulier, praktijkplanning...).