

# Evaluatie stage Bachelor Kleuteronderwijs

## Leraars bewegen voor kinderen

Opleidingsfase 1	(OF 1) + Opleidingsfase 2	(OF 1-2) + Opleidingsfase 3
Heeft een warme, geduldige en zorgzame omgang	Kan rust creëren bij kleuters en in de klas	Durft vertragen, loslaten en afstemmen op het tempo en de beleving van de kleuters
Werkt aanmoedigend	Stimuleert zelfsturing en zelfstandigheid	Zet bewust in op autonomie, verbondenheid en competentie (ABC) bij kleuters
Gaat spontaan in interactie met kleuters en heeft een speels contact met de kleuters	Werkt aan positieve interacties tussen kleuters en creëert verbondenheid in de klasgroep	Ziet de kleuter als partner in onderwijs: kan de inbreng van kleuters erkennen en benutten
Toont interesse in verhalen en spel van kleuters	Kan inspelen op interesses/ leefwereld van de kleuters	Integreert interesses/de leefwereld van kleuters in de klaswerking
Heeft oog voor welbevinden	Zorgt voor welbevinden	Ziet specifieke noden van de klas en kleuters en speelt hierop in
Toont enthousiasme en betrokkenheid in het werken met kleuters	Handelt met overtuiging en wil een verschil voor kleuters maken	Handelt met passie en maakt een betekenisvol verschil voor kleuters

## Leraars bewegen met kennis van zaken

Opleidingsfase 1	(OF 1) + Opleidingsfase 2	(OF 1-2) + Opleidingsfase 3
AANBOD EN REALISATIE	AANBOD EN REALISATIE	AANBOD EN REALISATIE
Realiseert een krachtige speelLEERomgeving: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertrekend vanuit de beginsituatie (leeftijd/interesse)</li> <li>- doelgericht</li> <li>- rijk en betekenisvol</li> <li>- logisch opgebouwd</li> <li>- speelse en creatieve aanpak</li> <li>- kwaliteitsvol didactisch materiaal</li> <li>- op basis van een brede inhoudelijke expertise</li> </ul>	Realiseert een krachtige, gedifferentieerde speelLEERomgeving, observeert en stuurt doelgericht bij.	Realiseert een krachtige, gedifferentieerde speelLEERomgeving en stuurt bij met oog voor specifieke (zorg)noden.  De student staat open voor leerkansen die zich in het moment aandienen en neemt tijd om hierop in te spelen.  Benut de diversiteit in klas en school bij het uitwerken van het aanbod

<p>Bij het uitwerken van een aanbod is er oog voor IPE*-lijnen</p> <p>Geeft impulsen die betrokkenheid en ontwikkeling stimuleren</p> <p>Past pedagogisch-didactische kaders toe bij het voorbereiden.</p> <p>*IPE= impressie-, proces- en expressieactiviteiten.</p>	<p>Vertrekt bij het uitwerken van IPE*-lijnen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid bij kinderen om het aanbod vorm te geven</p> <p>Geeft krachtige, doelgerichte impulsen en werkt aan betrokkenheid</p> <p>Gebruikt diverse pedagogisch-didactische kaders in het voorbereiden en om onderweg bij te sturen.</p> <p>*IPE= impressie-, proces- en expressieactiviteiten.</p>	<p>Is vernieuwend/out of the box in zijn aanbod</p> <p>Werkt evidence-informed: kan beslissingen maken op een onderbouwde manier en afgestemd op de eigen klas- en schoolcontext. De student maakt beslissingen op basis van observaties, wetenschappelijke kennis en eigen praktijkervaring.</p>
<p><b>ONTWIKKELINGSGERICHTE INTERACTIES</b></p>	<p><b>ONTWIKKELINGSGERICHTE INTERACTIES</b></p>	<p><b>ONTWIKKELINGSGERICHTE INTERACTIES</b></p>
<p>Staat stil bij de eigen taalhouding, het taalaanbod en beseft dat hij een taalmodel is.</p> <p>Stelt bewust vragen in functie van spreekkansen/ interactie.</p> <p>Geeft feedback op en ondersteunt de taalontwikkeling</p>	<p>Zorgt voor een rijk taalaanbod (woordenschat, volzinnen).</p> <p>Reageert zorgvuldig op uitingen van kleuters waardoor ze hun taal en wereldkennis kunnen verbreden, uitbreiden en verfijnen.</p>	<p>Differentieert in interactiestijl en taalaanbod naargelang de ondersteuningsbehoeften (meertaligheid/taalontwikkelingsnoden) van de kleuters.</p> <p>Zet taal- en denkstimulerende vragen bewust in om taalproductie uit te lokken.</p>
<p><b>KLASMANAGEMENT</b></p>	<p><b>KLASMANAGEMENT</b></p>	<p><b>KLASMANAGEMENT</b></p>
<p>Neemt de verantwoordelijkheid op voor het klasgebeuren en neemt hierin duidelijk de rol van kleuterleerkracht op</p> <p>Zet in op een positieve leerkracht-kindrelatie (warm, toegankelijk, duidelijk, voorspelbaar)</p> <p>Volgt routines en klasafspraken</p>	<p>Kan soepel een dagverloop begeleiden en heeft daarbij oog voor zelfsturing</p> <p>Speelt in op de groepsdynamiek</p> <p>Werkt aan routines en klasafspraken</p>	<p>Richt de hele klas op een doordachte manier in gericht op zelfstandigheid en zelfsturing</p> <p>Werkt aan sociale relaties, verbondenheid en realiseert een positieve dynamiek in de klas</p> <p>Geeft ruimte aan inbreng van kinderen Ziet de leerkansen in routines en benut deze.</p>

**Leraars bewegen samen**

<b>Opleidingsfase 1</b>	<b>(OF 1) + Opleidingsfase 2</b>	<b>(OF 1-2) + Opleidingsfase 3</b>
<p>Communiqueert respectvol met mentor, lector en ouders</p> <p>Komt afspraken na</p> <p>Neemt verantwoordelijkheden op in het klas- en schoolgebeuren</p>	<p>Gaat laagdrempelige gesprekken aan met ouders</p> <p>Neemt samen met collega's verantwoordelijkheden op in het klas- en schoolgebeuren</p>	<p>Betrekt ouders bij het klasgebeuren</p> <p>Reflecteert samen met collega's en leert zo in team/van collega's.</p> <p>Werkt mee als teamlid in het bredere schoolse gebeuren (werkgroepen, maatschappij)</p> <p>Gaat aan de slag met pedagogisch documenteren: het noteren van observaties, bewaren van tekeningen en foto's, én bespreekt dit en reflecteert hierover met kleuters, collega's en ouders.</p>

**Leraars bewegen met hun hele zijn**

<b>Opleidingsfase 1</b>	<b>(OF 1) + Opleidingsfase 2</b>	<b>(OF 1-2) + Opleidingsfase 3</b>
<p>Staat open voor feedback en gaat ermee aan de slag</p> <p>Reflecteert over het eigen leerproces</p> <p>Gaat uitdagingen aan buiten de comfortzone.</p> <p>Kan zelf sterke en minder sterke momenten herkennen en benoemen</p> <p>Kan zelf verbeteracties bedenken</p> <p>Toont een lerende houding: stelt vragen, bespreekt twijfels, durft fouten maken...</p> <p>Ontwikkelt veerkracht en leert met ondersteuning omgaan met uitdagende situaties.</p>	<p>Zet onderzoeksvaardigheden in: observeren, analyseren, reflecteren, nieuwe aanpakken uitproberen en bijsturen om onderwijs vorm te geven</p> <p>Kan zelf onderbouwde verbeteracties bedenken en toepassen</p> <p>Denkt na over en bespreekt wat hem motiveert als leerkracht, wat meer of minder belangrijk is in het beroep, waar de student voldoening uithaalt.</p> <p>Versterkt veerkracht door in uitdagende situaties vol te houden en oplossingen te zoeken.</p>	<p>Gebruikt eigen sterktes om anderen te inspireren</p> <p>Reflecteert op wat wél en niet werkt in de klas- en schoolcontext. Benoemt zoektochten, mislukkingen of twijfels om hierover in gesprek te gaan en te groeien</p> <p>Denkt na over en gaat in gesprek over hoe de student zichzelf ziet als leerkracht, de drijfveren en wat de student belangrijk vindt in leraarschap.</p> <p>Toont veerkracht en blijft professioneel handelen in uitdagende situaties.</p>