

Nieuwsbrief eindstage

1 BaKO C - UCLL Diepenbeek

“Een kleuterleerkracht plant zaadjes die een leven lang blijven groeien”

De mei-stage

Beste mentor

Binnenkort start de eindstage van onze studenten 1 en 2 BAKO. Deze stage loopt van **11 mei tot en met 29 mei 2026**.

Via deze nieuwsbrief nemen wij u graag mee in de stageverwachtingen.

Hierbij een overzicht van de eindcompetenties van de praktijk per opleidingsjaar.

1BAKO Aanzetten tot stiel leren <ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)• Doelgericht proberen• Eerste stappen naar/aanzetten tot• Verkennen/ontdekken van eigen visie• Overtuiging	2BAKO Stiel leren <ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, na)• Doelgericht proberen en opvolgen• Kunnen inzetten/toepassen• Vormen van eigen visie• Houding	3BAKO Verdieping en integratie <ul style="list-style-type: none">• Zelfstandig uitvoeren• Systematisch onderzoeken• Geïntegreerd/flexibel inzetten• Vanuit eigen identiteit/overtuigingen• Basishouding
--	--	---

Stage 11 mei - 29 mei 2026

OPO 1: Samen kinderen zien

INHOUDEN

- Kennismaking grote motoriek
- Socio-emotionele ontwikkeling
- Zelfsturing en ondernemingszin
- Reflecteren in de kleuterklas vanuit welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling (observatie-interpretatie-acties)

VERTALING STAGE

- Observeren vanuit welbevinden, betrokkenheid en competenties
KIJK IK-Het **kindportret (één kleuter)**
- **Agenda en reflectie OIP:** observeren, interpreteren en van daaruit acties ondernemen om het welbevinden en de betrokkenheid te verhogen en leerkansen te vergroten

OPO 2: Samen verwonderd zijn

INHOUDEN

- Muzische activiteit ontwerpen met aandacht voor uitgangspunten voor muzisch werken:
 - beschouwen, creëren, reflecteren
 - werken vanuit een concept met gevarieerde doelen
 - ruimte voor creatieve inbreng van de kleuters
 - herhalingskansen
 - wereld van de kunsten ontsluiten
- Aanleren van een themalied met aandacht voor
 - aanleerfases
 - 'spelen' met het lied

VERTALING STAGE

- Aanleren van een themalied + begeleiden op ukelele
- Begeleiden van een routinelied op ukelele
- Uitvoeren van een geleide activiteit (drama / media) binnen het thema

OPO 3: Een krachtige leeromgeving

INHOUDEN

Taal

- Taalvaardigheid op eigen niveau
- Kwalitatieve prentenboeken
- Interactief voorlezen en verschillende vertelvormen
- Verhaalstructuur

Wiskunde

- Getallenkennis en rekenhandelingen: ontluikend getalbegrip (conservatie, 1-1 relatie, seriëren, classificeren) – telvormen - getalbegrip - splitsen en groeperen
- Concreet-schematisch-abstract werken
- Gradaties en variaties bedenken m.b.t. bovenstaande begrippen
- Sleutelervaringen

VERTALING STAGE

Taal

- Een kwalitatief boekenaanbod kunnen samenstellen rond een thema
- Interactief voorlezen en verschillende vertelvormen
- De studenten kunnen een betekenisvolle taalactiviteit koppelen aan een verhaal, uitwerken en begeleiden.

Wiskunde

- o Herkennen van wiskunde in het spel van kleuters en in het aanbod in de klas
- o Rijke interventies doen die dit spel optillen (sleutelervaring)
- o Een kritisch blik op hun eigen aanbod door bij het ontwikkelen van een activiteit deze inhouden en didactiek te gebruiken

OPO 4: Spelen met kinderen

INHOUDEN

- o Spelbegeleiding: verkennen, verbinden, verrijken
- o Creative Block Play: spelend leren met blokken in de bouwhoek
- o Kijkwijzer schemata (= werkinstrument)
- o Minimumdoelen in de bouw-/loose partshoek (= werkinstrument)
- o Hoekenfiche met focus op materialenkennis/inrichting/scenario's/ minimumdoelen (verkennen en herkennen)

VERTALING STAGE

- o Het aanbieden van de eigen nieuwe of uitgebreide loose parts-verzameling in de bouwhoek (of vergelijkbare hoek)
- o De focus ligt op meespelen via verkennen, verbinden en verrijken. De student brengt dit proces in beeld door middel van foto's en video's
- o De student gebruikt technieken uit het eerste semester zoals een uitnodiging, een uitdaging, combinaties en meespelen om het spel op gang te brengen en te verrijken
- o De studenten zijn schriftelijk voorbereid (stagemap) door middel van een verwerkingsopdracht voor de stage (analyse van de materialen en hoekenfiche) en na de stage (reflecteren op het proces). Dit wordt ondersteund door de sessies in OPO4 Spelen met kinderen

OPO 5: Ik, jij en wij

INHOUDEN

- o Het reflectieschrift "Kijk ik" met drie opdrachten voor de meistage gekoppeld aan het kernkwadrant (Offman), positieve psychologie, 7 eigenschappen van Covey...
- o Tussentijdse reflectie, waar sta ik als student?

VERTALING STAGE

- o Studenten reflecteren aan de hand van opdrachten over hun eigen groeiproces en vullen hun reflectieschrift verder aan

OPO 6: Leerkracht zijn

INHOUDEN

- o Verfijnen van weekroosters
- o Ondersteuning bij het ontwerpen van een activiteit
- o Ondersteuning bij de themaverkenning

VERTALING STAGE

- o We 'streven' ernaar dat de studenten meer en meer het volledige **klashouden** overnemen, weliswaar '**een aanzet tot**' op het niveau van een 1 BaKO-student
- o Verantwoordelijkheid over het **aanbod en de organisatie. De mentor ondersteunt** waar nodig: voor, tijdens en na
- o Studenten bezorgen **tijdig hun lesontwerpen aan de mentor**

Een onderling afgesproken thema uitwerken

- Een themaverkenning
- Vertrekkende vanuit de centrale themadoelen, werkt de student minstens één themahoek uit
- Tafelaanbod en verrijking van de hoeken aansluitend bij het thema
- Een totaalbeleving van aankleding in de klas
- Voldoende betekenisvolle activiteiten waardoor het thema tot leven komt. Hiervan verwachten we een activiteitenfiche
Herhalen van deze activiteiten kan en is aangewezen.
- Een lesontwerp van al de geleide activiteiten

Stagemap bevat volgende onderdelen:

- Stagecontract
- Themaverkenning
- Alle lesontwerpen (zie hierboven)
- Een blad met tussendoortjes, een doelstelling per tussendoortje
- Hoekenfiche themahoek
- Weekrooster
- Een dagplanning (agenda)
- Per dag minstens één reflectie OIP: Wat ging goed? Minder goed? Oorzaken en alternatieve aanpak. Deze reflectie elke dag overlopen met de bevindingen van de mentor. Deze reflecties zijn dagelijks aangevuld en zichtbaar in de stagemap!

Bewegingslessen

De student neemt opnieuw (een deel van) de bewegingsles op zich (met ondersteuning van een mentor).

Stagebezoek

Tijdens deze stageperiode in mei 2026 is er **voor elke student** een stagebezoek voorzien. Studenten die ziek werden tijdens de vorige stage en geen bezoek kregen, zullen nu 2 stagebezoeken krijgen.

Stageverslag

Graag ontvangen we van u een **evaluatieverslag** op het einde van de stage (graag voor 5 juni). Dit is een weergave van het functioneren van de student op het einde van het schooljaar.

Wat zijn kwaliteiten? Wat zijn groeikansen?

Hoe is de student gegroeid gedurende dit jaar? Waar is de meeste groei zichtbaar en waar blijven leeransen. Indien bepaalde **competenties nog onvoldoende** gerealiseerd zijn, mag u dat ook expliciet vermelden.

Het evaluatieformulier kan je vinden via de onderstaande link (evaluatie).

Naast het evaluatieformulier hebben we ook een **overzicht gemaakt van de concrete invulling per competentie en per opleidingsjaar**. Zo is het voor u als mentor duidelijk wat we verwachten van onze studenten 1, 2 en 3 BaKO. Voor het schrijven van het evaluatieverslag gebruik je gewoon het vertrouwde formulier. Het nieuwe extra document geeft daarbij meer duiding bij het invullen ervan.

[Praktijk Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek | UCLL](#)

De hogeschool neemt de **eindverantwoordelijkheid** over het al dan niet slagen van een student. Hierbij is uw verslag voor ons van grote meerwaarde. Dankjewel daarvoor.

Kernbegeleiders

Indien er vragen of opmerkingen zijn, aarzel dan zeker niet om ons te contacteren.

Leen leen.remans@ucll.be

Kathleen kathleen.roosen@ucll.be

Martine martine.vanreempts@ucll.be

*We willen u langs deze weg nog **uitdrukkelijk bedanken** voor de begeleiding van onze student. Samen opleiden, daar gaan we voor!*