

### 3 BaKO

Beste mentor

Zoals je wellicht al weet verwachten we dat de studenten tijdens de komende stageperiode zelfstandig alle taken opnemen die horen bij leraar zijn (op kind-, klas- en schoolniveau). **Wat verwachten wij als opleiding dan concreet van onze studenten in deze eindstage?** We zetten nog eens even alles op een rij:

1. Van de studenten wordt verwacht dat ze *zelfstandig en met een kritisch bewustzijn* de klas runnen. Dit wil zeggen dat ze...
  - **goed voorbereid** (mentaal, materieel en schriftelijk) naar de praktijk komen; de student mag op zoek gaan naar een verkorte manier van schriftelijk voorbereiden die voor de student zélf werkt én tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en de stageschool;
  - bewust **met hun werkpunten aan de slag** gaan;
  - hun **agenda als persoonlijk plannings- en reflectie-instrument** hanteren (reflectie over bv. aanbod, zorgkleuter, sterke en moeilijke momenten ...);
  - **klasoverzicht** houden;
  - **eigen kleur** geven aan **onthaal- en routinemomenten, aanbod en organisatie** in de klas vanuit een **eigen visie op onderwijs**;
  - nadenken over **spel in verschillende hoeken** (hoekenfiches ondersteunen dit);
  - **geleide activiteiten** voorzien (in functie van verrijking van het spel in de hoeken, in functie van de themadoelen);
  - nog nieuwe activiteiten uitproberen of/en activiteiten herhalen die nog niet zo goed lukken of nog niet zo vertrouwd zijn;
  - zich inzetten en zich durven tonen op **schoolniveau** en **contacten met ouders aangaan**;
  - 1 van de 2 **turnlessen/week** overnemen. In de weken dat de student écht alleen voor de klas staat, mag hij/zij ervoor kiezen om de bewegingslessen niet te doen als er een bewegingsleerkracht is aangezien de student enkel de eigen mentor vervangt. Hij/zij zorgt dan wel voor een andere zinvolle invulling van deze momenten (oudergesprek, zorgoverleg, gesprek met mentor, observaties ordenen, materialen klaarzetten...).
2. We blijven ook verwachten dat studenten met de OPO-gebonden opdrachten aan de slag gaan, uit hun comfortzone blijven stappen en dat ze creatief en onderzoekend in de praktijk staan: nieuwe dingen uitproberen, hun muzische en explorerende grondhouding en vaardigheden inzetten, de basiszorg verder verbreden a.d.h.v. hun actieplan op klas- en kindniveau en zich inhoudelijk expert maken binnen de thema's die ze uitwerken.

In het kader van “**OPO4 Spelen met kinderen**” hebben studenten in hun aanbod bijzondere aandacht voor Loose Parts (Play):

  - Het aanbieden van de eigen nieuwe of uitgebreide loose parts-verzameling in één (of meerdere) hoeken (bouwhoek, loose partshoek, speelplaats, ‘maak’hoek, ...).

- De student maakt gebruik van de kijkwijzer met schemata om zijn hoek te ontwerpen en aan te passen.
- De student gebruikt technieken uit het eerste semester zoals een uitnodiging, een uitdaging, combinaties en meespelen om het spel op gang te brengen en te verrijken.
- Op basis van zijn observaties tijdens het spel van de kleuters, ontwerpt de student een geleide activiteit om het leren van de kleuters te verdiepen.
- De student brengt dit hele proces in beeld door middel van foto's en video's.

In functie van **“OPO5 Ik, jij, wij”** werken de studenten verder aan hun bachelorproef en gaan ze in gesprek over hun actie- of ontwerponderzoek.

3. Ook verwachten we van hen dat ze actief met jou in dialoog blijven gaan over de kleuters, het aanbod, hun eigen functioneren op school en hun visie op kleuteronderwijs.

### **Wat verwachten wij als opleiding van jou als mentor?**

1. Dat je tijdens de eerste drie weken (indien nodig) hier en daar nog wat ondersteunt en bijstuurt.
2. Dat je de student tijdens de laatste twee weken echt zelfstandig in de klas laat staan. Je mag uiteraard aanwezig zijn in de klas, maar de student neemt de leiding.
3. Dat jij als kritische vriend blijft functioneren en actief in dialoog blijft gaan over aanbod, de kleuters...
4. Dat jij ten slotte jouw beeld van het functioneren van de student en zijn evolutie schriftelijk weergeeft in een laatste praktijkverslag **ten laatste 5 juni** (zie [website](#)).

### **Wat mogen jullie van ons verwachten?**

Er zal een praktijkbezoek plaatsvinden vanuit de opleiding. Dit bezoek wordt uitgevoerd door de kernbegeleider van de student. De exacte planning vernemen je via de student. Er zal dan ook tijd worden gemaakt voor een afrondend gesprek met student en mentor ('het driehoeksgesprek').

### **Het driehoeksgesprek.**

Hier trekken we samen (student-mentor-kernbegeleider) zo'n 30-45 minuten voor uit. Ter voorbereiding van dit gesprek zal de kernbegeleider zich een beeld vormen van het functioneren van de student als leraar op basis van alle informatie die op dat moment voor ligt (zelfevaluaties, begeleidingsdocumenten mentor, beoordelingsverslag docent, ... eigen beeld als kernbegeleider).

De bedoeling van dit gesprek is dat de kernbegeleider doorvraagt daar waar informatie zich tegensprekt (contradicties) of waar er nog hiaten zijn, zodat de kernbegeleider een duidelijk (valide) beeld krijgt (dat hij/zij kan inbrengen in de praktijkevaluatie). De bedoeling van dit gesprek is niet dat de student zijn eigen zelfevaluatie overloopt. Zowel de student als de kernbegeleider bereiden zich voor op dit gesprek.

Eventuele ondersteuning voor de student om zich voor te bereiden;

De student leest op voorhand ook als oefening evaluatieverslagen van de mentor en de bezoekende docent. Je geeft met kleurtjes aan:

- ! : sterktes en zwaktes zijn voor mij helder
- ? : er zijn voor mij onduidelijkheden, tegenstrijdigheden, help mij om mijn beeld helder te krijgen
- - : ik heb iets gelezen in het verslag dat niet (meer) klopt, iets dat ik anders zie (dan te bewijzen door de student)

De student neemt het gesprek in handen en toont dat hij klaar is om af te studeren. Vanuit zijn eigen identiteit en overtuigingen verantwoordt hij de praktijk.

We hopen dat jullie samen vijf boeiende weken tegemoet gaan en kijken uit naar het praktijkbezoek. Moest jij na deze mail nog met vragen of andere zorgen met betrekking tot de eindstage blijven zitten, mag je steeds de kernbegeleider van jouw student contacteren.

Tot binnenkort!

Met vriendelijke groeten  
Leen, Kathleen en Martine

[leen.remans@ucll.be](mailto:leen.remans@ucll.be)

[kathleen.roosen@ucll.be](mailto:kathleen.roosen@ucll.be)

[martine.vanreempts@ucll.be](mailto:martine.vanreempts@ucll.be)