

Praktijk ELB 2

EXTRA LESBEVOEGDHEID ACADEMIEJAAR 2026-2027

Geachte mevrouw/heer

Wij danken u voor de bereidwilligheid waarmee u onze stagiair ontvangt en wij waarderen ten zeerste het engagement die deze begeleiding met zich meebrengt.

Heel wat studenten stappen na hun initiële lerarenopleiding in een verkort traject voor een extra lesbevoegdheid voor één onderwijsvak. Tijdens de eerste stageperiode ELB1 werd gefocust op de beroepscompetenties uit de tweede opleidingsfase van het regulier traject. In de tweede stageperiode ELB2 wordt de stagiair beoordeeld op de beroepscompetenties uit de derde opleidingsfase van het regulier traject.

De stageperiode start met twee observatie- of assistentielessen om de beginsituatie en de klascultuur te leren kennen. De stagiair voert minstens 25 uren actieve stage uit, afhankelijk van de gepresteerde uren tijdens de eerste stageperiode ELB1. Daarnaast dient de stagiair 10u dienstverlenende taken uit te voeren in de school als lid van het schoolteam zoals deelnemen aan overleg of klassenraad, of uitwerken van een project of evaluatie. De student zal hierover afstemmen met de stagecoördinator en eventueel mentoren.

Stage	Observeren / Assisteren	Actieve stage
Praktijk ELB1	2 lesuren	15 tot 20 lesuren
Praktijk ELB2	2 lesuren	25 tot 30 lesuren (+10u dienstverlenend pakket)

Tijdens de stage is de begeleiding door mentoren voor studenten belangrijk. We streven daarom naar een zo transparant mogelijke feedback. Zowel de begeleiding als evaluatie worden gebaseerd op het Praktijkvenster wat vijf beroepsvereisten omvat met onderliggende gedragsindicatoren die we minimaal van de studenten verwachten. Zo is helder voor alle partijen hoe de stagiair geëvalueerd wordt.

Elke les wordt (verkort) schriftelijk voorbereid door de student. Samen met deze lesvoorbereiding ontvangt u een **begeleidingsdocument** waarop u als mentor uw groeigerichte feedback kan noteren. In het Praktijkvenster staan de concrete gedragsindicatoren waarnaar verwezen kan worden. Het **synthesedocument**, dat een totaalbeeld van de stagiair op het einde van de stageperiode geeft, is voor ons een grote hulp bij de evaluatie van de student. Dit document wordt na de stage door de betrokken vakmentor(en) ingevuld en aan de student, de vakdocent en/of praktijkcel bezorgd (stage.baso.limburg@ucll.be).

Mocht u nog vragen of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om contact op te nemen.

Met vriendelijke groeten

Sanne Van Hoef
Praktijkverantwoordelijke ELB
sanne.vanhoef@ucll.be

Praktijkcel BaSO Limburg
stage.baso.limburg@ucll.be

Beroepsvereisten	Praktijk ELB 1 (i.o.m. OF2)	Praktijk ELB 2 (i.o.m. OF3)
1 De leraar handelt vanuit een professionele houding.	toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar: • toont authentiek gedrag; • toont inzet en is enthousiast; • gaat correct om met administratieve taken; • leeft afspraken en regels correct na; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie; • staat open voor samenwerking; • gaat respectvol in interactie; • neemt engagement op binnen een team. <u>Reflectie:</u> • staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan; • kijkt kritisch naar het eigen handelen en stuurt bij op basis van observatie, analyse en reflectie. <u>Kritisch en onderzoekend:</u> • neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal; • past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe; • speelt in op de actualiteit en maatschappelijk relevante thema's; • handelt mediawijs.	toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar: • is authentiek; • toont inzet en is enthousiast; • gaat correct om met administratieve taken; • leeft afspraken en regels correct na; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie; • staat open voor samenwerking; • gaat respectvol in interactie; • neemt engagement op binnen een team en de school. <u>Reflectie:</u> • staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan; • kijkt kritisch naar het eigen handelen en stuurt bij op basis van observatie, analyse en reflectie; • is in staat om zelf feedback te genereren en het eigen handelen hieraan aan te passen. <u>Kritisch en onderzoekend:</u> • neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal; • past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe; • neemt vanuit eigen inzichten een experimenterende houding aan; • gaat actief aan de slag met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's; • moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.

Beroepsvereisten	Praktijk ELB 1 (i.o.m. OF2)	Praktijk ELB 2 (i.o.m. OF3)
2 De leraar heeft inhoudelijke en vakdidactische expertise.	selecteert, beheerst, verbreedt en verdiept lesgebonden leerinhouden en vaardigheden. ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving door: - de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; - doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; - vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen; een gepaste evaluatie te hanteren om het leerproces op te volgen.	selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en actualiseert lesgebonden leerinhouden en vaardigheden. ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen door: - de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; - doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; - vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen; - gepaste evaluatie te ontwerpen en te hanteren om het leerproces bij te sturen; relevante bronnen te raadplegen om nieuwe inzichten te integreren.
3 De leraar begeleidt leer- en ontwikkelingsprocessen.	creëert een krachtige leeromgeving; gebruikt gepaste en afwisselende werkvormen, leermiddelen en media in een krachtige leeromgeving om de leer- en ontwikkelingsprocessen te faciliteren en te ondersteunen: - stelt doelgerichte, heldere vragen; - geeft duidelijke en concrete instructies; speelt in op input van de leerlingen; maakt het leren van de lln zichtbaar op verschillende momenten en manieren tijdens het leerproces (formatieve evaluatie); geeft vanuit foutenanalyse gepaste feedback om het leerproces bij te sturen. <u>Organisatie:</u> - organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af; behoudt klasoverzicht in tijd en ruimte en past de les aan indien nodig.	creëert een krachtige leeromgeving; gebruikt gepaste en afwisselende werkvormen, leermiddelen en media in een krachtige leeromgeving om de leer- en ontwikkelingsprocessen te faciliteren en te ondersteunen, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen: - stelt doelgerichte, heldere vragen; - geeft duidelijke en concrete instructies voor elke lerende; gaat aan de slag met de input van de leerlingen; - maakt het leren van de lln zichtbaar op verschillende momenten en manieren tijdens het leerproces (formatieve evaluatie); - geeft vanuit foutenanalyse gepaste feedback om het leerproces bij te sturen; brengt het leren in kaart na de leeractiviteiten (summatieve evaluatie). <u>Organisatie:</u> - organiseert lesactiviteiten efficiënt, doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af; - behoudt klasoverzicht in tijd en ruimte en past de les aan indien nodig.

Beroepsvereisten	Praktijk ELB 1 (i.o.m. OF2)	Praktijk ELB 2 (i.o.m. OF3)
4 De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat.	draagt bij tot een positief leerklimaat door: • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • doelgericht aan de attitudevorming van de leerlingen te werken tijdens de lessen; • aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling: het mentaal welzijn, weerbaarheid, zelfvertrouwen en veerkracht. creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context; behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.	draagt bij tot een positief leerklimaat door: • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • doelgericht aan de attitudevorming van de leerlingen te werken tijdens de lessen; • het welbevinden van elke leerling te stimuleren: het mentaal welzijn, weerbaarheid, zelfvertrouwen en veerkracht. creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context; kan een leeromgeving ontwerpen waarin aan de hand van differentiatie en rekening houdende met diversiteit elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontplooiën; behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.
5 De leraar beheerst communicatieve vaardigheden en geeft taal-ontwikkeld les.	spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal); zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; bouwt en realiseert taal-ontwikkeldende lessen met oog voor context, interactie en taalsteun; is expressief in taal en handelen; heeft impact met lichaam en stem; gaat correct, verbindend en respectvol in interactie met leerlingen, collega's en ouders.	spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal); zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod. bouwt en realiseert taal-ontwikkeldende lessen met oog voor context, interactie en taalsteun; bouwt functionele spreek-, schrijf-, lees- en luisterkansen in bij het lesgeven; heeft waardering voor verschillende talen en taalvariëteiten; kan taalontwikkeldende feedback geven. is expressief in taal en handelen; heeft impact met lichaam en stem; gaat correct, verbindend en respectvol in interactie met leerlingen, collega's en ouders.